Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаю  директор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа по предмету**

**«Профессионально-трудовое обучение»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

**9 класс**

Программу составила

учитель трудового обучения

Кириллова О.С.

Пермь

2018

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Москва, Владос, 2011г.; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план .

4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет обучающимся включиться непосредственно в производительный труд.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской легкой одежды. Достижение цели предполагает решение ряда задач.

Образовательные:

-формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

-овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин;

-формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в процессе обучения.

Коррекционно – развивающие:

-развитие познавательных способностей в процессе трудовой деятельности;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, памяти, внимания, речи, творческих и коммуникативных способностей;

-коррекция недостатков развития личности обучающихся;

-формирование эстетических представлений и вкуса.

Воспитательные:

-воспитание у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;

-воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Программа направлена на формирование у обучающихся прочных навыков, умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудовой деятельности; подготовку к труду на конкретном рабочем месте.  
При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня под­готовленности обучающихся. Содержание и количество самостоятельных и контрольных работ также определяется учителем. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, экскурсии в ателье. Для закрепления полученных умений, в четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия. В 8 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы во время производственной практики. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса учебного предмета швейного дела в 9 классе направлено на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. В течении учебного года обучающиеся изучают технологические свойства нетканых и новых тканей, моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Изучают пошив юбок и брюк по промышленной технологии применяемой в массовом производстве. Далее знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. Предмет швейного дела предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания и других предметов. Владение швейными работами формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

В учебной деятельности по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» применяются следующие типы уроков:

1. вводный урок - осуществляет подготовку обучающихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников знания по данному вопросу и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

2. урок формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

3.обобщающий (повторителъно - обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;

4. контрольный урок, на котором обучающиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;

5. урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;

6. комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов.

На уроках с детьми используются разнообразные формы, методы и приемы коррекционной работы:

1. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

2. Методы и приемы:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, трудовые действия); репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

1. личностно-ориентированное;
2. деятельностный подход;
3. уровневая дифференциация;
4. информационно-коммуникативные;
5. здоровьесберегающие;
6. игровые.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

Математика *–* (выполнение расчетов, работа с угольником, линейкой, построение выкройки).

Изобразительное искусство *–* изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Чтение и развитие речи*–*связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и терминов. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Швейное дело  кол. часов в неделю | Швейное дело  кол. часов в год |
| 9 | 10ч | 350 ч |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностныерезультаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями.  Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Содержание учебного материала способствует социализации школьников.  Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения позволяет обучающимся получать следующие умения.

Личностныерезультаты:

-формировать позитивное отношение к труду и людям труда;

-формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют;

-формировать умение осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

-формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

-формировать уважительное отношение к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;

-формировать понимание обучающимися правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;

-формировать умение работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-формировать умение подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-формировать умение производить измерительные действия при изготовлении изделий;

-формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно-гигиенические требования;

-формировать умение экономного расходования материалов;

-формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;

-формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;

-формировать умение работать по инструкциям, алгоритму;

-формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища;

-формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

-формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

-формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

-расширять словарный запас обучающихся путем введения слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

-формировать умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

-формировать потребность в сотрудничестве соблюдении правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

-формировать умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

**-**формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.  В связи с тем, что способности к обучению детей сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень(с помощью учителя или под его контролем)

 — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

Достаточный уровень (самостоятельно) — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Профессионально – трудовое обучение | -знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;  -представления об основных свойствах используемых материалов;  -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;  -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  -представления о видах силуэтов;  -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее  распространенных производственных технологических процессов (шитье);  -определение видов ремонта в зависимости от характера изделия;  -умение определять виды отделки легкого платья и блузок;  -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  -представления о разных видах профильного труда;  -самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье). | -расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (натуральные, синтетические ткани и нетканые материалы), свойствах и видах этих материалов;  -представления о промышленную технологию пошива легкой женкой одежды;  -экономное расходование материалов;  -планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в  -расширять представления об устройстве и правилах работы на промышленной швейной машине с различными приспособлениями;  -расширять знания о организации производства на швейных предприятиях;  -расширять знания о производственном технологическом процессе изготовления одежды;  -расширять сведения о трудоустройстве;  -расширять представления обучающихся о основных рабочих профессиях швейного производства. |

**Содержание учебного предмета швейного дела 9 класс.**

I четверть.

Вводное занятие.

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии.

Изделие. Платье отрезное по линии талии со съемным поясом, без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии та­лии. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива от­резного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Пример­ка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боко­вых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Органи­зация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Тех­ника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстране­ние от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив детской юбки.

Изделия. Детской юбка.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2(Выполняется по готовому крою). По выбору учителя.

II четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской, Т. Б.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в жур­нале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его слож­ности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: мо­дели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простей­шие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Спе­циальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. За­правка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и по­луавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верх­них и нижних нитей на универсальной и специальной швейных ма­шинах.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив фартука, мужских трусов.

Пошив фартука.

Изделия. Фартук несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использова­ния ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Пошив мужских трусов.

Изделия. Мужские трусы несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

III четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду, Т.Б.

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Теоретические сведения.

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разря­ды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инст­рукции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. После­довательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Технология пошива цельнокроеного изделия (халата), применяемая в массовом производстве.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. После­довательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного. Выполнение заказов базового предприятия.

Пошив постельного белья.

Изделие. Постельное белье.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива постельного белья. Правила соединения изделий.

Практические работы. Подготовка к раскрою постельного белья. Проверка размеров. Внесение исправлений. Соединение полотнищ. Обработка срезов двойным и швом вподгибку с закрытым срезом.

Пошив рукавиц.

Изделие. Рукавицы.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива рукавиц. Детали рукавиц. Правила соединения деталей рукавицы.

Практические работы. Подготовка к раскрою рукавиц. Внесение исправлений. Соединение деталей стачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть, повторение правил техники безопасности.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

Теоретические сведения.

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизи­рованных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменени­ем внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брю­ки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соедине­ние накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену).

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**Тематическое планирование швейное дело 9класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Вводное занятие.** | 2 |  |
|  | Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием в мастерской. | 2 | Планировать работы и задачи на четверть. Повторять правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. |
|  | **Особенности обработки изделий из синтетических тканей.** | 4 |  |
|  | Ассортимент ткани из синтетических волокон и нитей из синтетических волокон и нитей: блузочная, тканевая и плащевая ткань. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам Распознавание видов тканей из синтетических волокон и нитей. Сравнение технологических свойств натуральных тканей. |
|  | Лабораторная работа. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Знаки на этикетках и ярлыках. | 2 |
|  | **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии.** | 16 |  |
|  | Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам  Работа сантиметровой лентой. Работа масштабной и раскрой изделия. Практическая работа. измерительной линейкой. |
|  | Изготовление выкройки основы платья. | 2 |
|  | Разрезание выкройки по линии талии основы платья. | 2 |
|  | Моделирование выкройки лифа. | 2 |
|  | Изменение фасона юбки. | 2 |
|  | Раскладка выкройки лифа на ткани и раскрой с учетом припусков на швы. | 2 |
|  | Раскладка выкройки измененного фасона юбки на ткани и раскрой. | 2 |
|  | Подготовка кроя к пошиву изделия. Прокладывание копировальных стежков и выточек. | 2 |
|  | **Соединение лифа с юбкой.** | 42 |  |
|  | Сметывании вытачек, плечевых и боковых срезов лифа платья. | 6 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Работа на швейной машине. Взаимопроверка, самоконтроль. |
|  | Сметывание вытачек и боковых срезов юбки платья. | 2 |
|  | Правила соединения лифа платья с его юбкой. Сметывание лифа с юбкой. | 2 |
|  | Проведение примерки изделия. Устранение дефектов при сметывании. | 2 |
|  | Прострачивание вытачек, стачивание плечевых и боковых срезов лифа и юбки. | 4 |
|  | Обметочные стежки. Обработка срезов изделия обметочными стежками. | 4 |
|  | Раскрой и соединение косых беек для обработки горловины и пройм изделия. | 4 |
|  | Обработка горловины платья двойной косой бейкой. | 6 |
|  | Обработка пройм платья двойной косой бейкой. | 6 |
|  | Шов в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза платья. | 2 |
|  | Изготовление пояса для платья | 2 |
|  | Утюжка изделия. Складывание изделия. | 2 |
|  | **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.** | 2 |  |
|  | Оборудование отделочного цеха: виды и назначение. Требования к влажно тепловой обработке. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. |
|  | **Трудовое законодательство.** | 2 |  |
|  | Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих, трудовой договор; его расторжение. | 1 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. |
|  | Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Заработная плата. Труд молодежи. | 1 |
|  | **Практическое повторение. Пошив детской юбки.** | 20 |  |
|  | Анализ образца детской юбки. Швы при пошиве, ткани. План пошива юбки | 2 | Последовательное изготовление изделия. Работа с предметно – технологической картой. Анализ выполненной работы.  Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Работа на швейной машине. Взаимопроверка, самоконтроль. |
|  | Детали юбки. Раскрой изделия. | 2 |
|  | Подготовка деталей кроя к пошиву изделия; прокладка копировальных стежков; перевод вытачек. | 2 |
|  | Сметывание вытачек и боковых срезов изделия. | 2 |
|  | Примерка изделия. Устранение дефектов, выявленных во время примерки. | 2 |
|  | Прострачивание вытачек боковых срезов изделия. Обметочные стежки. Обработка срезов изделия. | 2 |
|  | Застежка в поясном изделии. Обработка застежки в боковом шве молнией. | 4 |
|  | Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. | 2 |
|  | Обработка нижнего среза. Обработка низа юбки оборкой. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.** | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Втачивание тесьмы- молния в шов образца. | 2 | Самостоятельное выполнение изделия. Контроль качества. |
|  | **Вводное занятие.** | 1 |  |
|  | План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию, Т.Б. | 1 | Планировать работы и задачи на четверть. Повторять правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. |
|  | **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.** | 6 |  |
|  | Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, обозначения линий, размеров на чертеже в натуральную величину. | 1 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Работа измерительной линейкой |
|  | Чертежи выкроек уменьшенного размера. Цифровые обозначения на них. Изготовление выкройки в натуральную величину. | 2 |
|  | Использование резца для перевода выкройки в натуральную величину из приложения журнала | 1 |
|  | Подгонка выкройки на свой размер, ее изготовление. | 1 |
|  | Описание фасона изделия по эскизу в журнале мод с использованием с использованием инструкций к выкройке. | 1 |
|  | **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.** | 32 |  |
|  | Готовая выкройка: название деталей, контурные обозначения, описание к выкройке фасона детского сарафана. Анализ. | 1 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Работа с готовой выкройкой.  Расчет ткани и раскрой изделия.  Практическая работа.  Работа на швейной машине.  Работа с предметно – технологической картой.  Контроль качества готового изделия |
|  | Перевод выкройки с помощью резца. | 1 |
|  | Подготовка выкройки на свой размер. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. | 2 |
|  | Подготовка деталей кроя к пошиву изделия; прокладка копировальных стежков; перевод вытачек. | 2 |
|  | Сметывание вытачек и боковых срезов изделия. | 2 |
|  | Примерка изделия. Устранение дефектов, выявленных во время примерки. | 2 |
|  | Прострачивание и закрепка вытачек и боковых срезов изделия. | 2 |
|  | Обметочные стежки. Обработка боковых срезов изделия обметочными стежками. | 2 |
|  | Влажно-тепловая обработка простроченных вытачек и боковых срезов. | 1 |
|  | Застежка в поясном изделии. Обработка застежки сарафана. | 3 |
|  | Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. | 2 |
|  | Изготовление оборки для обработки нижнего среза сарафана. | 2 |
|  | Обработка нижнего среза оборки швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 |
|  | Обработка верхнего среза оборки двойной строчкой и образование сборки. | 2 |
|  | Соединение оборки с нижним срезом сарафана. | 2 |
|  | Обработка шва соединения обметочными стежками. | 2 |
|  | Утюжка изделия; складывание изделия. Правила Т.Б. | 2 |
|  | **Оборудование швейного цеха.** | 4 |  |
|  | Универсальная швейная машина: основные механизмы, скорость, виды выполняемых работ. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Изучение универсальная швейная машина: основные механизмы, скорость, виды выполняемых работ. Намотка ниток на шпульку, заправка ниток. |
|  | Заправка нитей в машину Перевод регулятора строчки. Натяжение нитей. | 1 |
|  | Специальные швейные машины, и их виды, характеристика, назначение. | 1 |
|  | **Практическое повторение. Пошив фартука.** | 16 |  |
|  | Анализ образца фартука. Швы при пошиве, ткани. План пошива фартука. | 1 | Последовательное изготовление изделия. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Анализ выполненной работы. |
|  | Детали фартука. Раскрой изделия. | 2 |
|  | Обработка долевых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 |
|  | Обработка нижнего среза изделия. | 1 |
|  | Обработка верхнего среза фартука двойной строчкой для образования складок. | 1 |
|  | Обработка верхней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  |
|  | Настрочной шов. Изготовление бретели. | 2 |
|  | Прикрепление бретели к изделию. | 1 |
|  | Правила соединения деталей изделия: нагрудника и юбочки. | 1 |
|  | Соединение нагрудника и юбочки фартука. | 2 |
|  | Обработка шва соединения поясом. Утюжка изделия, его складывание. Правила Т.Б. | 2 |
|  | **Практическое повторение. Пошив мужских трусов**. | 9 |  |
|  | Анализ образца мужских трусов. Швы при пошиве, ткани. План пошива изделия. | 1 | Последовательное изготовление изделия. Работа с предметно – технологической картой. Анализ выполненной работы. |
|  | Детали изделия, срезы. Раскладка выкройки на ткани. Припуски на швы. | 1 |
|  | Раскрой изделия | 1 |
|  | Запошивочный шов. Изготовление шва на образце. | 1 |
|  | Обработка шагового среза. | 2 |
|  | Шов в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего и верхнего срезов. Вдергивание резинки. Утюжка, складывание изделия. | 3 |
|  | **Самостоятельная работа.** | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Пошив фартука. | 2 | Самостоятельное выполнение изделия. Контроль качества. |
|  | **Вводное занятие.** | 1 |  |
|  | Правила Т.Б. в швейной мастерской. Подготовка машин к работе : чистка и смазка машин. | 1 | Планировать работы и задачи на четверть. Повторять правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. |
|  | **Организация труда и производства на швейной фабрике.** | 5 |  |
|  | Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. | 1 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. |
|  | Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий. | 1 |
|  | Цеха на швейной фабрике. Организация труда на швейной фабрике. | 1 |
|  | Норма времени; норма выработки. Бригадная форма организации труда, оплата труда, разряды швеи. | 2 |
|  | **Правила безопасной работы на швейной фабрике.** | 4 |  |
|  | Законодательство по охране труда. Правила и инструктажи по безопасности труда на рабочих местах. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. |
|  | Безопасность труда на швейной фабрике в цехах при выполнении швейных операций. | 2 |
|  | **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.** | 16 |  |
|  | Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткани, используемые для пошива простейших изделий, виды швов, технические условия. | 1 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам Сравнение видов тканей для пошива простых изделий. Рассмотрение образцов тканей.  Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Работа на швейной машине. Контроль качества. |
|  | Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Норма выработки и плановые задания. | 1 |
|  | Виды операций при пошиве мужских брючных изделий. Распределение и закрепление операций. | 1 |
|  | Анализ образца шорт. Ткани, срезы, швы при пошиве. План пошива изделия. | 1 |
|  | Раскрой изделия: раскладка выкройки на ткани, припуски на швы. | 2 |
|  | Запошивочный шов. Обработка шагового среза изделия. | 3 |
|  | Запошивочный шов. Обработка среднего среза. | 3 |
|  | Обработка верхнего среза шорт для тесьмы-резинки. | 2 |
|  | Шов в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов. | 2 |
|  | **Технология пошива цельнокроеного изделия (халата), применяемая в массовом производстве.** | 32 |  |
|  | Анализ образца. Срезы деталей. Детали изделия. План пошива халата с открытой проймой. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам.  Работа с предметно – технологической картой. Практическая работа. Работа на швейной машине. Взаимопроверка, самоконтроль. |
|  | Настил ткани, раскладка лекал, экономные приемы раскроя. Обводка лекал. Раскрой халата. | 2 |
|  | Подготовка деталей кроя халата к пошиву. Прокладка контурных стежков и середин всех деталей. | 2 |
|  | Соединение плечевых срезов халата и их обработка. | 2 |
|  | Вметывание рукавов в открытую пройму изделия . | 4 |
|  | Соединение боковых срезов изделия. Стачивание боковых срезов рукавов с деталями спинки и передом. | 4 |
|  | Обметочные стежки. Обработка боковых срезов изделия. | 2 |
|  | Шов в подгибку с закрытым срезом. Обработка рукавов изделия. Обработка низа изделия. | 2 |
|  | Подготовка полочек халата под тесьму «молния». Сметочные стежки. | 2 |
|  | Обработка горловины изделия двойной косой бейкой. | 4 |
|  | Вметывание молнии. Втачивание молнии. | 4 |
|  | Утюжка изделия. Складывание изделия. Правила Т.Б. | 2 |
|  | **Практическое повторение. Пошив постельного белья.** | 26 |  |
|  | Предметы постельного комплекта. Стандартные размеры белья. Ткани для белья. Способы пошива постельного белья на производстве. | 2 | Последовательное изготовление изделия. Работа с предметно – технологической картой. Анализ выполненной работы. |
|  | Раскрой простыни. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия, его складывание. | 2 |
|  | Раскрой наволочки. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Отметка клапана, его заметка. | 2 |
|  | Обработка долевых срезов двойным швом. Утюжка изделия. Правила ТБ | 2 |
|  | Раскрой пододеяльника, его размеры. Соединение деталей кроя по долевым срезам двойным швом. Утюжка изделия. Правила Т.Б. | 2 |
|  | Складывание пододеяльника и скрепление поперечных срезов швейными булавками. | 2 |
|  | Обработка верхнего поперечного среза двойным швом. | 6 |
|  | Обработка нижнего поперечного среза двойным швом. | 4 |
|  | Обработка разреза пододеяльника и закрепка его. | 2 |
|  | Утюжка изделия и его складывание. Правила Т.Б. | 2 |
|  | **Практическое повторение. Пошив рукавиц.** | 14 |  |
|  | Пошив рукавиц. Анализ образца изделия: детали кроя, срезы, ткани. Швы при пошиве изделия. | 1 | Последовательное изготовление изделия. Работа с предметно – технологической картой. Анализ выполненной работы. |
|  | Раскрой изделия. План пошива. | 3 |
|  | Соединение обрезных срезов. | 4 |
|  | Обработка соединенных срезов обметочными стежками. | 2 |
|  | Выворачивание изделия и его утюжка. Правила Т.Б. | 1 |
|  | Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Скрепление изделий по парам. | 3 |
|  | **Самостоятельная работа.** | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Пошив рукавиц. | 2 | Самостоятельное выполнение изделия. Контроль качества. |
|  | **Вводное занятие.** | 2 |  |
|  | План работы на четверть .Повторение правил ТБ, инструктажи. | 2 | Планировать работы и задачи на четверть. Повторять правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. |
|  | **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.** | 4 |  |
|  | Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, блестящим покрытием, с применением металлических нитей. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам. Ознакомление с новыми тканями для изготовления одежды. Сравнение технологических свойств тканей. |
|  | Нетканые материалы. Окраска технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. | 1 |
|  | Изучение прорубаемости новых тканей, влагопроницаемости, изменений вида и качества. | 1 |
|  | **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.** | 68 |  |
|  | Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, их виды, свойства. Лекала используемые на швейной фабрике. Производственный способ обработки застежки. | 2 | Работа с текстом учеб­ника. Беседа по вопросам.  Практическая работа. Раскрой изделия. Работа с предметно – технологической картой. Работа на швейной машине. Ручные работы. Утюжка изделие. |
|  | Новые технологии обработки пояса. Подкладочные материалы для пояса. | 2 |
|  | Способы обработки низа поясных изделий на производстве. Выбор моделей, подбор лекал. | 2 |
|  | Анализ образца юбки. Детали, ткани, срезы деталей, швы. | 1 |
|  | Раскладка лекал на ткани. Припуски на швы. Раскрой изделия. | 2 |
|  | Копировальные стежки. Прокладка стежков, середины деталей. | 1 |
|  | Перевод вытачек. Сметывание вытачек. | 2 |
|  | Стачивание вытачек. Влажно-тепловая обработка выточек. | 2 |
|  | Стачивание боковых срезов изделия. | 2 |
|  | Обметочные стежки. Обработка боковых срезов обметочными стежками. | 2 |
|  | Застежка в поясном изделии. Обработка застежки в юбке. Утюжка. Правила Т.Б. | 2 |
|  | Пояс в поясном изделии. Обработка пояса. | 2 |
|  | Приметывание и пристрачивание пояса. | 2 |
|  | Отделочная строчка. Настрачивание пояса на изделие. | 2 |
|  | Обработка среднего шва заднего полотнища юбки шлицей. | 2 |
|  | Влажно-тепловая обработка шва соединения. | 2 |
|  | Низ изделия. Обработка низа изделия. Влажно-тепловая обработка шва. | 2 |
|  | Анализ образца детских брюк. Детали, ткани, срезы деталей, швы. | 1 |
|  | Раскладка лекал на ткани. Припуски на швы. Раскрой изделия. | 2 |
|  | Копировальные стежки. Прокладка стежков, середины деталей. | 1 |
|  | Перевод вытачек. Сметывание вытачек. | 2 |
|  | Стачивание вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. | 2 |
|  | Карманы в поясном изделии. Изготовление карманов. | 2 |
|  | Отделочная строчка на карманах. Прикрепление карманов на детали изделия. | 4 |
|  | Запошивочный шов. Обработка средних срезов изделия запошивочным швом. | 2 |
|  | Сметывание боковых срезов изделия. Стачивание боковых срезов изделия. | 2 |
|  | Обметочные стежки. Обработка срезов боковых швов изделия. | 2 |  |
|  | Застежка в поясном изделии. Обработка бокового среза застежкой. | 4 |
|  | Пояс в поясном изделии. Изготовление пояса. | 2 |
|  | Влажно-тепловая обработка среднего и шагового срезов боковых срезов брюк. | 2 |
|  | Приметывание и пристрачивание пояса. | 2 |
|  | Отделочная строчка. Настрачивание пояса на изделие. | 2 |
|  | Шов в подгибку с закрытым срезом. Обработка среза. Выполнение шва. | 2 |
|  | Влажно-тепловая обработка пояса и нижних швов изделия. | 2 |
|  | **Практическое повторение (подготовка к экзамену).** | 14 |  |
|  | Практическое повторение (подготовка к экзамену). Пошив мужских трусов. Отработка операционных навыков пошива при изготовлении изделия. | 4 | Последовательное изготовление изделия. Работа с предметно – технологической картой. Анализ выполненной работы. |
|  | Практическое повторение (подготовка к экзамену). Пошив фартука. Отработка операционных навыков пошива при изготовлении изделия. | 6 |
|  | Практическое повторение (подготовка к экзамену). Пошив наволочки. Отработка операционных навыков пошива при изготовлении изделия. | 4 |
|  | **Контрольная работа.** | 2 |  |
|  | Контрольная работа. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному. (Пошив наволочки) | 2 | Систематизация полученных знаний. Самостоятельное выполнение изделия. Контроль качества. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной**

**деятельности.**

Для реализации цели и задач обучения швейному делу по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2011г.

Учебники:

- «Технология. Швейное дело. 8класс»: Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина, М.: «Просвещение», 2014г.;

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий, карточки-задания, манекен, учебники, альбомы образцов тканей. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера, проектора и мультимедийного экрана.

Образовательный процесс оснащен:

-измерительными приборами (сантиметровыми линейками, масштабными линейкам, сантиметровыми лентами);

-инструментами и оборудованием для работы (ножницы, иголки, швейные машины, электрический утюг);

-различными материалами для выполнения практических работ.