

**Материалы заочной  
научно-практической конференции  
«Организация внеурочной  
деятельности в ОУ согласно ФГОС  
ОВЗ»**

**Центр инновационного опыта**

**Университетского округа ПГГПУ**

**МАОУ «Школа №152 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
г. Перми**

**ПЕРМЬ**

**март 2019**

## Содержание

Аскадокова С. Р. Учебно-исследовательская работа: «Волшебный мир оригами».....	3
Береснева Н.А., Чернышева И. Н. Краткосрочный проект внеурочной деятельности «Радуга».....	9
Ведерникова Н. А. Классный час: «Почитай родителей своих».....	15
Веселовских Т. Н. Родительское собрание на тему: «Формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков эффективной коммуникации дома».....	20
Веселовских Т. Н. Родительское собрание «Развитие самостоятельности младших школьников».....	26
Галкина Г. В. Конспект урока «Координатная прямая».....	33
Глущенко А. Ф. Программа внеурочной деятельности «Будем знакомы».....	43
Гросич Л. И. Программа по внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «В мире профессий».....	52
Гросич Л. И., Старикова А. Б. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.....	61
Дружининская Е. Е. Конспект классного часа по теме: « Мои безопасные каникулы».....	73
Емалеева М. Г., Бареев Д. С. Формирование информационной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность.....	81
Емалеева М. Г., Береснева Н. А. Особенности организации внеурочной деятельности художественной направленности с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	87
Каргаполова Т. Г. Конспект занятия «Земля - наш дом».....	92
Коробкина М. А. Конспект урока «Путешествие на остров «Дружба»....	99
Кравчук О.Ф. Компетентностно-ориентированные задания по химии для обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.....	105
Леоненко Л. Д. Сценарий концерта «День Матери».....	108
Мельникова А. Л. Мультипликация, как средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи.....	113
Нежелская А. В. Долгосрочный курс по выбору для выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития «Поделки из круп и бобовых».....	117
Осотова О.Н. Внеурочная деятельность как форма социализации учащихся с ТНР .....	130
Порозова Е. С. Занятие по логопедии с элементами логоритмики.....	134
Соколова О.С. Обязательные краткосрочные курсы по выбору «Бесконфликтное общение».....	140
Черепанова О. В. Урок-путешествие «Природные зоны России».....	154

*Аскадокова Светлана Расимовна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ№70»*

### **Учебно-исследовательская работа: «Волшебный мир оригами»**

#### **Введение**

*Простой листок бумаги,  
Но в опытных руках  
Он может обернуться  
Жар-птицей в облаках.*

*Он может стать зверушкой,  
Причудливым цветком,  
Забавною игрушкой,  
Усатым мотыльком...*

*Волшебное занятие  
Для рук и для ума,  
И мира воспрятье -  
Чудесная страна!*

*Фантазии подвластны  
Бумажные листы -  
Для дома и в подарок,  
И просто для игры.*

*Но главное богатство,  
Что красоту творя,  
Простой листок поможет  
Создать тебе себя!*

Наталья Алексеевна Колесова.

Оригами – удивительное, загадочное слово. Практически каждый человек знаком с оригами, хотя не каждый из нас слышал это иностранное слово. Оригами – это японское искусство создания моделей различных предметов, животных, птиц, цветов путем сгибания листа бумаги.

Единственный рабочий материал - это бумага. Единственный инструмент – руки. Это уникальное занятие складывать своими руками красивые игрушки и геометрические фигуры.

На сегодняшний день это увлечение очень популярно: им увлекаются и взрослые, и дети. Однако даже тот, кто любит проводить свое свободное время, складывая всевозможные фигурки из бумаги, не знает, какой является история оригами, когда и где зародилось это искусство.

При изготовлении фигурок оригами развиваются воображение, мелкая моторика рук, пространственное мышление, воспитывается вкус, аккуратность, трудолюбие, что и делает изучение использования оригами актуальным для исследования.

Цель данной работы - познакомить детей с таким искусством, и научить технике складывания бумаги.

Задачами исследования являются:

1. Рассмотреть историю возникновения оригами.
2. Рассмотреть легенды об оригами.
3. Изучить оригами в современном мире.

### **1. История возникновения оригами**

Понятие «оригами» пришло из японского языка. Сами японцы и были основателями этого вида искусства. В буквальном переводе оно означает «сложенная бумага», так как «ори» переводится как «сложенный», а кама – «бумага». Японцы понимают оригами как «искусство целого листа», т. е. изначальное его условие – неразрывность листа бумаги, его целостность без всякого рода вмешательств, прибавлений и других действий по отношению к нему. Только сгибание или складывание листа.

## **2. Легенда о бумажном журавлике**

В настоящее время существует несколько легенд об оригами. Самая известная – легенда о бумажном журавлике. Она гласит, если сделать тысячу бумажных журавликов, то может исполниться желание. В восточной культуре журавль символизирует любовь, веру и надежду. Из легенды следует, что если сложить тысячу подобных фигурок, а затем подарить их окружающим людям, то может исполниться самое заветное желание.

## **3. Оригами в современном мире**

В настоящее время оригами стало очень популярным искусством: им занимаются и взрослые, и дети. Поэтому оригами можно встретить в разных сферах деятельности:

- в моде: современные дизайнеры с помощью оригами оформляют витрины магазинов, разнообразные выставки и презентации, используют элементы этого искусства при выполнении театральных, карнавальных и праздничных костюмов;

- в строительстве: инженеры оценили надежность и удобство хранения и транспортировки быстровозводимых складных конструкций;

- даже в космонавтике: некоторые принципы оригами используются при создании раскрывающихся антенн космических кораблей;

- в повседневной жизни: оригами мы встречаем в виде упаковки подарков, создания бумажных пакетов, шкатулок и коробочек для хранения милых сердцу вещей, елочных украшений и т. д.

Также оригами помогает детям и взрослым в развитии:

- Развивает способность работать руками, точность движений пальцев, улучшает восприятие информации;

- Развивает пространственное воображение, зрительное восприятие информации, учит читать чертежи;

- Учит следовать устным инструкциям и последовательности действий;

- Стимулирует развитие памяти, в том числе мышечной;

- Учит концентрации внимания;

- Развивает уверенность в собственных силах;
- Развивает коммуникативные способности;
- Развивает творческие способности и исследовательские навыки;
- Знакомит на практике с основными геометрическими понятиями.

### **Заключение**

*Японская мудрость издревле гласит:*

*«Великий квадрат не имеет пределов».*

*Попробуй простую фигурку сложить,*

*И миг увлечёт интересное дело.*

А. Гайдаенко

Оригами, прежде всего, искусство, призванное дарить людям радость. Оригами – и детская забава, и элемент дизайна, и неотъемлемый атрибут народных праздников во многих странах мира. Существуют театры, где персонажами и декорациями являются бумажные фигурки.

На мой взгляд, работать руками полезно еще и для развития полушарий головного мозга, так как правая рука отвечает за левое полушарие, а левая рука - за правое. Выходит, при складывании оригами развиваются оба полушария мозга, так как работают обе руки одновременно. Неспроста это занятие применяют в своей практике врачи-логопеды. Помогает оно людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с психическими расстройствами.

Подтвердилась моя гипотеза, что занятия оригами способствуют развитию творческих способностей, мелкой моторики рук, концентрированности.

Процесс оригами трудоемкий и сложный. Но именно поэтому он способен отвлечь от повседневных забот и уныния и перенести в страну Творчества, в которой не существует никаких ограничений. Лично для моих детей и их родителей оригами стало новым увлечением.

Сейчас они уже освоили треугольный модуль оригами, и будут дальше изучать, делать что-то новое и создавать более сложные поделки.

### Список использованной литературы

1. Ильина Н.К. Оригами. Необычные модели для развития фантазии. - М.: РИПОЛ классик, 2012.
2. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. - Ярославль, «Академия развития», 1996.
3. Щеглов О. Оригами. Волшебный мир бумаги. Новая книга оригами. - Ростов Н/Д: Издательский Дом «Владис»; М.: изд. дом «Рипол Классик», 2007.
4. Яковлева Е. В. Чем полезно оригами [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017.
5. <https://diy.wikireading.ru/453/> / Легенды об оригами

### Приложение





*Береснева Нина Арсеньевна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

*Чернышева Ирина Николаевна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Краткосрочный проект внеурочной деятельности «Радуга»**

Практико – ориентированный, творческий, познавательный проект по цветовосприятию.

**Участники:** обучающиеся 1 г и 6 г классов, учителя, родители.

**Срок проведения:** 5 недель.

Цвет — один из видов красочного радужного свечения от красного до фиолетового, а так же их сочетаний и оттенков. («Толковый словарь» Ожегова). Цвет является одним из объективных свойств окружающей нас действительности. Цвет существует независимо от нашего сознания и отражается в нем посредством зрительных ощущений.

Основные положения психологии и педагогики рассматривают чувство цвета как одно из проявлений способностей человека, которое является результатом развития и обучения. Известно, что эстетическое восприятие цвета связано с эмоциональным откликом на него и основано на эстетическом переживании.

Под эстетическим чувством цвета подразумевается не только способность различения, но и эмоциональный отклик, способность эстетической оценки цвета и его сочетаний, а так же активное, действенное отношение к нему. Изобразительная практика, повседневный опыт постоянно обогащают наше восприятие цвета, превращая его в мощное средство познания жизни.

Цвет воздействует на эмоциональную сферу человека, участвует в процессе художественной деятельности.

В связи с этим чувство цвета и вообще вкус к цвету можно и необходимо воспитывать.

Нарушение и трудности восприятия цвета у обучающихся с умственной отсталостью, влияют на ограничение их возможности обозреть и изучать окружающее их пространство, выделять характерные признаки и особенности предметов, называть цвета и оперировать ими и т.д., что указывает на необходимость проведения работы, направленной на коррекцию данных нарушений.

Процесс восприятия цвета ребенком нельзя оставлять на уровне произвольности, интуитивности. Цветовое восприятие не должно оставаться конечным результатом, цвет должен стать средством активной творческой деятельности ребенка. Для этого необходимо довести процесс развития цветового восприятия у детей до уровня произвольности, осознанности.

Решая задачи развития у детей восприятия цвета, учитель, прежде всего, учит их различать и называть цвета, воспринимать цвета в природе, окружающей жизни, эмоционально откликаться на цвет.

**Актуальность** проекта обусловлена значимостью развития восприятия цвета в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся с умственной отсталостью; необходимостью совершенствования методов работы по формированию восприятия цвета у обучающихся с умственной отсталостью младшего и старшего школьного возраста.

**Гипотеза проекта:** если рассматривать цвет не только как сенсорный эталон, но как многогранный объект, то можно говорить о его значимости в жизни людей: цвет как эстетический фактор; цвет как выражение психоэмоционального состояния человека, его активности; цвет как средство творчества; цвет как ориентир в произвольной деятельности и др. Следовательно, можно предположить, что с цветом нужно работать учителю

не только по знакомству с ним, но и в изодейтельности, в развитии речи детей, в ознакомлении с окружающим и при формировании математических представлений. А также родителям в режиме взаимодействия.

**Цель:** развитие познавательного интереса детей с ограниченными возможностями здоровья через привлечение внимания к основным цветам цветового спектра, развитие коммуникационных компетенций и формирование эмоциональной активности учащихся и их родителей в процессе общения

**Задачи:**

- знакомить детей с цветом;
- учить детей воспринимать цвет в связи с предметами и явлениями окружающего мира;
- формировать цветовосприятие и цветоразличение у детей с глубокой умственной отсталостью;
- обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие;
- развивать коммуникационные компетенции, через совместные мероприятия двух классов и их родителей;
- обогащать словарный запас названиями цветов и предметов;
- содействовать развитию творчества детей в атмосфере увлеченности совместной деятельностью взрослого и ребенка;
- расширять представления о многообразии способов передачи предмета в художественной деятельности различными средствами

Для формирования чувства цвета у детей необходимо **соблюдение ряда условий:**

1. Создание системы работы по формированию чувства цвета у детей.
2. Целенаправленный отбор и изготовление пособий для работы с детьми.
3. Систематические наблюдения в природе, за окружающими предметами, выделение цвета объектов и т. п.

4. Использование дидактических игр в работе с детьми.
5. Эстетическое оформление среды, использование детских работ.
6. Просветительская работа с семьёй.
7. Совместная деятельность учителя, родителей и ребёнка.

### ПЛАН ПРОЕКТА «Радуга»

дата	Радуга	Содержание, виды деятельности	Продукт	дата	Результат
<b>19 по 23 ноября</b>	Желтая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование детей.</li> <li>• Дидактические игры на цвет.</li> <li>• Глобальное чтение – карточки.</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями и детьми.</li> </ul>	Компьютерная игра «Идем на прогулку»	23.11.2018	Совместное мероприятие Газета к Дню матери (материал – полоски бумаги)
<b>26 по 30 ноября</b>	Красная неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки предметов по цвету.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Искатель».</li> <li>• Дидактическое упражнение «Собери предметы».</li> </ul>	Компьютерная игра «День рождения»	30.11.2018	Совместное мероприятие Реклама «Здоровое питание» (материал – салфеточная техника)
<b>3 по 7 декабря</b>	Синяя неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения – игры с прилагательными.</li> <li>• Упражнения для тренировки руки к письму.</li> <li>• Упражнения по счету: «Цветные</li> </ul>	Компьютерная игра «В магазин за покупками»	07.12.2018	Совместное мероприятие Газета «Круговорот воды в природе» (материал – нитки)

<b>10 по 14 декабря</b>	Зеленая неделя	фигуры», «Собери фигуру», «Расскажи про свой узор», «Палочки в ряд», «Новогодние елочки», использование цветных палочек, кубиков, резинок.	Компьютерная игра «Путешествие в мир растений»	14.12.2018	Совместное мероприятие «Мода для девочек и мальчиков» (материал – ткань)
<b>17 по 24 декабря</b>	Белая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки о цвете.</li> <li>• Составление рассказов о цвете.</li> <li>• Игры эксперименты с красками.</li> <li>• Консультация для родителей «Роль цветовосприятия на эмоциональную сферу детей».</li> </ul>	Компьютерная игра «Новогодняя сказка»	24.12.2018	Совместное мероприятие Оформление класса, газета.

### Ожидаемый результат:

- Сформированность представлений о пяти основных цветах цветового спектра;
- Преобладание положительного эмоционального настроения;
- Вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка;
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру; коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, познавательно – исследовательских навыков.
- формирование детско-родительских отношений в процессе совместной творческой деятельности;
- вовлечение родителей в жизнь класса и школы.

**Список литературы:**

1. А. Катаева Е.А. Стребелева «В обучении умственно отсталых дошкольников», МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991
2. Л. А. Метиева Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии», Сборник игр и игровых упражнений, Москва 2007,
3. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005

*Ведерникова Надежда Алексеевна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Классный час: «Почитай родителей своих»**

Цель: способствовать воспитанию уважения к представителям старшего поколения, родителям.

Задачи:

- побуждать к анализу своей деятельности ( своего поведения);
- способствовать осознанию значения семьи в жизни человека;
- подвести к выводу о необходимости уважительного, толерантного отношения к старшим.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа:

- предложить детям подготовить короткие рассказы на тему “Стержень моей семьи” (об авторитетных, уважаемых членах семьи, которыми гордится весь род).

- листочки с качествами (3 шт).
- разбить ребят на 3 группы.

Оформление; мультимедийная презентация.

План классного часа.

1. Интерактивная беседа.
2. Информационный блок “Отцы и дети”.
3. Проблемный афоризм.
4. Рассказы детей по теме “Стержень моей семьи”.
5. Проблемные ситуации.
6. Заключительное слово.
7. Подведение итогов.

Ход классного часа

1. Интерактивная беседа

Классный руководитель. Ребята, наш сегодняшний классный час я хочу начать с притчи. Называется она “Воробей”.

Просмотр видео.

Как вы думаете, о чём эта притча, в чём её смысл? Что автор пытался до нас донести?

Ответы ребят:

К родителям надо относиться с уважением, терпением, почитанием.

Попробуйте сформулировать тему нашего классного часа.

Ответы ребят.

А можно вот так?: “Почитай родителей своих”

А эпиграфом к нашему разговору будут слова Исократы: К родителям нужно относиться так же, как ты бы хотел, чтобы твои дети относились к тебе.

Исследования ученых говорят, что три четверти современных детей постоянно конфликтуют с родителями, некоторые дети даже убегают из дому. В России сейчас 1 млн беспризорных детей. И у многих из них - нормальные семьи, мама и папа.

\* Почему дети конфликтуют с родителями ?

\*Наверняка у каждого из вас были конфликты с родителями, вспомните, из-за чего они происходят ?

- Родители не дают свободы.
- Родители ругают, бьют, достают своими поучениями.
- Родители ненавидят своих детей.
- Родители все время работают, не занимаются с детьми.
- Родители жадничают, не дают денег
- Поздно пришел, курю, долго говорю по телефону, сижу за компьютером, включаю музыку на полную громкость, не помогаю по дому и т. п

Классный руководитель. Получается, что во всем виноваты родители, но неужели сами дети ни в чем не виноваты? Стихотворение: Телеграмма

Примерные ответы детей:

- Дети не уважают родителей, не хотят их слушать.
- Дети презирают родителей за то, что они не могут заработать на достойную жизнь.
- Дети ленивые, не хотят учиться, помогать по дому.

Классный руководитель. Сегодня мы не будем осуждать родителей.

Попробуем их понять.

## 2. Информационный блок “Отцы и дети”

Классный руководитель. Отцы и дети. Эта проблема стара как мир. Противоречия между двумя поколениями были и будут всегда. Но именно в наши дни эти противоречия стали принимать очень уродливые формы. Скажите, как вы называете родителей между собой? Может, слышали как другие называют своих родителей? Ответы детей.

А как вы думаете, если бы они случайно услышали это, им было бы приятно?

Ответы детей.

А вот в интернете я нашла такое: “шнурки”, “черепа”, “предки”, “родаки”, “папик” и “мамик” - такими оскорбительными словами величают своих родителей современные дети.

А ведь вырастить и поднять на ноги детей в современной России - это почти подвиг.

Традиция почитать родителей и старших была всегда сильна и на Руси, поэтому много появилось пословиц и поговорок посвященных этой теме:

Я предлагаю вам поиграть: продолжить пословицы и поговорки.

+В семье разлад, так и дому не ...рад

+В семье согласно, так идет дело ...прекрасно

+При солнышке тепло, при матери ...добро

+Семьей дорожить — счастливым ...быть

+Согласную семью и горе не ...берёт

+Родителей чти — не собьешься с истинного ...пути.

Но далеко не все уважают своих родителей, некоторые не слушаются: родителям грубят, огрызаются в ответ на замечания, а повзрослев, не хотят ухаживать за престарелыми родителями, отправляют их в приюты. А потом плачут от собственных детей, обвиняя их в черствости и эгоизме. Притча о дедушке и внуке

К счастью, есть семьи, в которых дети считают родителей друзьями, прислушиваются к их советам и замечаниям, гордятся ими.

#### 4. Рассказы детей по теме “Стержень моей семьи”

Классный руководитель. Каждый человек ищет пример для подражания, и первый такой пример он может найти в кругу своей семьи. Рассказы детей

#### 5. Проблемные ситуации

Классный руководитель. Все-таки немало есть ребят, у которых добрые и хорошие отношения с родителями. Как же удастся избежать вражды и конфликтов? Сейчас мы попробуем испытать себя в нескольких ситуациях.

1 ситуация; Тихий вечер после рабочего дня. Папа расположился с газетой на диване, мама хлопочет на кухне, сестра делает домашнее задание. А вы играете в новую компьютерную игру. Вдруг мама заглядывает в вашу комнату и строгим голосом заявляет:

М а м а: У нас закончился сахар. Ну-ка, бросай своих монстров – и в магазин!

Сын в ответ: Можно без сахара обойтись. Я сахара не ем

А у тебя самый сложный уровень! Что ты ответишь?

Какой вариант ответа вам кажется самым лучшим, самым бесконфликтным ?

А какой ответ хотела бы услышать мама?

2 ситуация. Сестра долго пыталась отогнать вас от компьютера, потом пожаловалась бабушке. Бабушка стала уговаривать.

Бабушка. Пожалуйста, уступи сестре компьютер, ты ведь уже три часа сидишь. А ей нужно срочно реферат по истории печатать.

В ответ: Может и от руки написать - подумаешь, реферат! Компьютер мне подарили, я и буду им распоряжаться.

Какие еще варианты можно предложить? (Уступить компьютер сестре и найти себе другое занятие.)

Какой ответ хотела бы услышать бабушка?

3 ситуация. Пока вы штурмовали свой уровень, позвонила классная руководительница и поговорила с папой. После этого разговора у папы возникли вопросы.

П а п а. А почему это ты в школе сегодня отсутствовал?

Сын: Захотел - и прогулял! Мне уже 15 лет, и я не обязан перед вами отчитываться;

Можно предложить 1000 вариантов ответа. Но вы решили не врать.

Какой же вариант ответа покажет уважение к родителям?

Ежедневно в семье возникают тысячи таких ситуаций. Реагируя на них, неплохо вспомнить древнюю восточную мудрость: “Вы можете однажды пожалеть о том, что смолчали, но о сказанном будете сожалеть долго”. Мне хочется чтобы вы сейчас в письмах написали те слова о которых вы никогда не пожалеете.

#### 6. Заключительное слово

Классный руководитель. Давайте, ребята, подведём итог нашей сегодняшней беседы и выделим главные качества, которые необходимо стараться проявлять по отношению к нашим родителям.

(Ребята выбирают подходящие качества, из перечня на выданных листочках. Эти качества появляются на слайде.)

Понимание, любовь, честность, уважение, забота, благодарность, верность, терпение, доверие.

Всё, что вы сейчас назвали, является составляющими взаимоотношений с родителями. Это и есть почитание. (слово выделяется на слайде)

*Веселовских Татьяна Николаевна*

*Учитель русского языка и литературы*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Перми*

### **Родительское собрание на тему:**

#### **«Формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков эффективной коммуникации дома»**

Коммуникация – процесс передачи информации кому-либо и способы общения, позволяющие передавать и принимать разнообразную информацию. Цель коммуникации – обеспечить понимание полученной и передаваемой информации. Это – умение общаться, быстро и чётко устанавливать контакты с людьми. Эффективная коммуникация включает:

- знание речевых норм использования языка;
- речевые умения и навыки;
- собственно-коммуникативные умения: выбор языковой нормы, соответственно ситуации; навыки речевого общения с учётом того, с кем, когда и с какой целью мы говорим.

Практические рекомендации по формированию речевых умений и навыков.

Речь - ведущий процесс психического развития ребенка. С процессом развития речи у детей связан процесс возникновения и формирования у них мышления. Развитие речи и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое. Если отстаёт развитие речи – отстаёт развитие мышления.

Ребенок учится языку у взрослых.

Самое благоприятное время для развития речи – это возраст до 7 лет. В этот период дети хорошо усваивают родной язык, подражают речи окружающих.

Если родители мало уделяют внимания развитию речи с детьми, к школьному возрасту у ребенка появляются проблемы с речью. Ребенок не умеет строить предложения. У него бедный словарный запас. Речь засорена неправильно произносимыми словами и выражениями. Ребенок не умеет поставить правильно вопрос и дать полный развернутый ответ, построить диалог, придумать рассказ и т.д.

В том возрасте, в котором находятся ваши дети сейчас, ребёнок должен уметь использовать простые распространенные предложения, употреблять предложения объемом до 10 слов. Осознают смысл обращенной речи; есть устойчивость внимания к речи окружающих; способны выслушивать ответы, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; слышат, замечают и исправляют ошибки в речи товарищей и своей; понимают изменения слов с помощью приставок, предлогов, понимают оттенки значений похожих по звучанию слов.

Словарный запас увеличивается до 3000 слов.

Как развивать речь ребенка в семье

В разговорах с ребёнком не отвечать сразу же на вопрос ребенка к Вам, а сначала предложить ему самому подумать и ответить на свой вопрос, порассуждать или пофантазировать вместе с Вами.

Зачем это нужно: таким образом по ходу обычной жизни мы развиваем связную речь, учим их понятно для собеседника выражать свои собственные мысли, развиваем умение рассуждать и доказывать свое мнение.

Таких ситуаций очень много в обычном общении, и нужно их просто использовать для того, чтобы развивать речь ребёнка. Если ему трудно выразить свою мысль, подскажите ему начало фраз, а он их продолжит: «Я думаю, что...», «Наверное, они ...», «Может быть...»! и другие.

Используйте обычное общение дома, в дороге, на прогулке для речевых игр и разговоров с детьми, игр с ними. Вы будете развивать речь ребенка по ходу обычных дел семьи. По дороге из школы, при приготовлении обеда

Чем отличаются морковь от свёклы, табурет от стула

В чём разница между кошкой и собакой

Чем отличается зима от лета – полным развёрнутым высказыванием.

Если Вы хотите, чтобы речь ребёнка была выразительной, понятной, логичной, то такой должна быть и ваша речь. Ребёнок использует в речи те слова, которые слышит от окружающих, в т.ч. и от вас. Если он слышит брань, то и сам легко научается ругаться.

Комментируйте ребёнку, что и как Вы делаете, что Вы видите, начиная с первых дней его жизни. Называйте предметы, детали, свойства и качества, действия, признаки.

Зачем это нужно? Комментируя действия, Вы обогащаете словарный запас ребёнка, его представления об окружающем мире, учите его вслушиваться в речь.

Можно включать комментирование того, что Вы видите на прогулке, что Вы делаете. Например, готовите еду вместе с ребёнком и проговариваете, что режете, чистите, крошите..

Игры на развитие звуковой культуры речи

В эту группу входят различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении либо подобрать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умения подобрать слова с заданным количеством слогов.

Игра “Строим дорожку”

Цель – развитие фонематического слуха.

даётся задание придумать любое слово. Затем следующий игрок должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не надоест.

Игра “Поймай слог”

Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.

Предлагаете детям слог, а они должны “превратить” его в слово.

Например: па – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

Игры на формирование грамматического строя речи

Игровое упражнение “Чьё всё это?”

Детям говорится название животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?

- Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.

- Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

- Овца – овечий, овечье, овечья, овечьи.

- Лошадь – лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

- Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

Игры на обогащение словарного запаса

В эту группу включены лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово.

Игра “Наоборот”

- Нам с тобой пришёл черёд

- Сыграть в игру “Наоборот”.

- Скажу я слово “высоко”, а ты ответишь ... (“низко”).

- Скажу я слово “далеко”, а ты ответишь ... (“близко”).

- Скажу я слово “потолок”, а ты ответишь (“пол”).

- Скажу я слово “потерял”, а скажешь ты (“нашёл”)!

- Скажу тебе я слово “трус”, ответишь ты ... (“храбрец”).

- Теперь “начало” я скажу – ну, отвечай, ... (“конец”).

- Сахар сладкий, а лимон ... .

- Луна видна ночью, а солнце ... .

- Огонь горячий, а лёд ... .

- Река широкая, а ручей ... .

- Камень тяжёлый, а пух ... .

Игра “Какой предмет?”

Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.

Содержание игры заключается в следующем: называете предмет и задаёт вопрос: “Какой?” Затем участники игры по-очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

Яблоко – красное, сочное, сладкое, твёрдое, крупное, незрелое....

Что бывает?

К слову–признаку подбирается как можно больше слов – предметов.

- Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

- Красное – платье, яблоко, знамя,

Развитие связной речи

Работа по развитию связной речи связана с обогащением словаря, работой над смысловой стороной речи, формированием грамматического строя речи. Это обучение рассказыванию.

Игровое упражнение “Если бы...”

Предлагаете ребёнку пофантазировать, т.е. составить рассказ на такие темы, как:

- “Если бы я был волшебником, то ...”

- “Если бы я стал невидимым...”

- “Если весна не наступит никогда...”

Ещё вид упражнений – скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что важно говорить, не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книгах.

— Ткет ткач ткани на платье Тане.

— Три сороки-тараторки тараторили на горке.

— Орел на горе, перо на орле.

— Наш Полкан попал в капкан.

Предложите ребенку произнести одну и ту же фразу с разными интонациями.

Подобные задания помогут развить речь, воображение, избавиться от скованности.

Весна пришла. Весна пришла? Весна пришла! С сомнением,

Можно поиграть с ребенком в следующие игры:

«Один – много»: взрослые называют предмет в ед.ч., а ребенок во мн.ч. (ложка-ложки);

«Назови ласково»: взрослые предлагают ребенку назвать предметы ласково (ложка-ложечка);

Для развития речи ребенка необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на его вопросы.

Хорошо развитая речь – это залог развитого мышления человека и успешной адаптации в любой жизненной ситуации.

*Веселовских Татьяна Николаевна*

*Учитель русского языка и литературы*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Перми*

## **Родительское собрание**

### **«Развитие самостоятельности младших школьников»**

Цель родительского собрания: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребёнка.

Задачи:

1. Показать роль отца и матери в воспитании детей.
2. Дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.
3. Провести тренинг для отцов.

Ход собрания

I. Вступление.

Добрый вечер! Как приятно и необычно видеть вас, уважаемые папы, на нашем родительском собрании. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Я не случайно пригласила именно вас сегодня, а не наших мам. Думаю, не будет для вас открытием утверждение, что роль отца в семье большая и серьёзная. Именно отец отвечает за то, чтобы сын вырос мужественным, умелым, трудолюбивым человеком, патриотом своей Родины.

Да и в воспитании дочек эта роль ничуть не меньше. Кто, если не отец, покажет пример отношений мужчины и женщины? А когда дети видят, с каким уважением отец относится к матери, то и они становятся более чуткими и внимательными к своим родителям.

Но если раньше безоговорочная власть отца как главы семьи определяла и его ответственность за детей, то в настоящее время беспокоит тот факт, что многие отцы утратили прежнюю единоличную власть и личную ответственность за семью, воспитание детей, возложив всё на матерей.

Вашей основной целью стало – материальное обеспечение семьи, чтобы она была сыта, обута, одета. А на воспитание детей времени не остаётся. Эти занимаются, в основном, мамы.

Потом, когда дети становятся старше, мы начинаем задумываться, а почему мой ребёнок ни к чему не приучен, ничего не умеет, вырос каким-то “неженкой”, и начинаем винить в этом жену, но только не себя.

Пока ещё не поздно, дорогие мои, пересмотрите свою роль в семье, и вместе с мамами займитесь воспитанием своего ребёнка, чтобы он вырос достойным человеком, настоящим сыном или дочерью.

На наших родительских собраниях вы будете получать нужные рекомендации по воспитанию детей, поэтому имейте всегда при себе блокнот и ручку.

## II. Воспитание самостоятельности.

Сегодня мы поговорим с вами об очень ценном качестве, которое необходимо человеку в жизни. Как вы думаете, что это за качество? (Самостоятельность).

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается.

### Этапы развития самостоятельности.

1. Дети действуют по образцу взрослых, копируя их действия (Этап подражания).
2. Самостоятельно выполняют части работы (Этап частичной самостоятельности).
3. Выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее значимых видах деятельности (Этап более полной самостоятельности)

– Кто из вас может сказать, что ваш ребёнок более или менее самостоятелен? Как это выражается? Кому трудно сказать?

Я вам попробую в этом помочь.

У вас на столах лежат листы со списком наиболее встречающихся проблем. Отметьте те из них, которые возникали в вашей семье. Отметьте галочкой.

– Ребёнок делает домашнее задание только под контролем родителей.

– Когда делает домашнее задание самостоятельно, то это может длиться часами.

– Ничего не хочет делать по дому. Устраивает беспорядок и отказывается убирать за собой.

– После школы не идёт домой сразу, а бродит неизвестно где.

– Не следит за своими вещами, бросает их, где попало.

Возможно, к этому списку вы могли бы приписать и другие проблемы, которые возникают именно в вашей семье.

А сейчас давайте выясним, какие меры вы применяли для исправления положения. Во второй колонке на листе перечислите ваши действия и поставьте против каждого из них один из трёх знаков – + ? “Минус” вы поставьте в том случае, если предпринятые вами действия совсем не помогли или помогли на короткий срок. “Плюс”, если после вашего воздействия ситуация улучшилась. И, наконец, “вопрос” вы поставьте в том случае, если вам пока не ясно, как ваши действия повлияли на ситуацию

Есть те, у кого хотя бы одна проблема была решена? (Обмен опытом).

Часто родители сами отказываются от воспитания в ребёнке самостоятельности, так как это для них проще и удобнее. Не надо беспокоиться о том, что сын или дочка сделают что-то без ведома родителей и, возможно, наделают глупостей. Мама с папой будут уверены, что дети обязательно спросят их разрешения, оставят решение задачи до прихода родителей, не проявят инициативы в покупке продуктов, в приготовлении обеда и т. д. Ребёнок будет следовать указаниям родителей, и им не надо будет искать новых способов и форм взаимодействия с ним. Но, не сделав этого, не расширив полномочий ребёнка, невозможно будет изменить его

образ мыслей. Несмотря на все усилия, наказания, он будет по-прежнему надеяться на вашу опеку.

Изменения необходимо начать с себя, нужно попробовать изменить своё поведение к ребёнку. Прежде всего, посмотрите на ребёнка своими глазами (забудьте, что говорят о нём соседи, учителя и т. д. ). Вы лучше знаете его. Какие качества характера вам в нём нравятся, какие не нравятся, что вы хотели бы изменить в нём?

Например, вы знаете о своем ребенке, что он очень дорожит отношениями в семье, вашим отношением к нему. Постройте свои замечания с опорой на это качество ребенка. Не угрожайте ему: “Попробуй не прийти сегодня вовремя!”, а поделитесь своими чувствами: “Я был бы так рад, если бы ты сегодня пришел пораньше. Мы бы посидели за чаем, обсудили бы проблемы”.

Или “Я очень огорчён, что ты не успел сделать домашнее задание к моему приходу”.

Старайтесь в своих фразах не употреблять слово “ты” (“Ты всегда оставляешь в комнате грязь”, “Ты опять не сделал домашнее задание?”). Ребёнок чувствует, что он плохой и обижается.

А употребляйте слово “Я”. “Я думал, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно”.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(воспитание самостоятельности)

1. Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей. Пусть он помогает вам по хозяйству, постепенно у него появится его личная обязанность, за которую отвечает только он (поливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом – выберите то, что наиболее соответствует вашему укладу жизни).

2. Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать. Предъявляемые к сыну или дочери требования должны быть адекватны их возрасту и последовательны. Не стоит делать за ребенка то, что он может

сделать сам (кроме исключительных случаев, например, если он себя плохо чувствует). Иначе он привыкнет к тому, что после нескольких напоминаний, вы все равно все сделаете за него, и просто не будет реагировать на ваши слова. Если вы несколько раз говорите ему собрать и приготовить одежду на завтра, а он этого не делает, пусть он хоть раз поволнуется утром сам. Даже если он опоздает в этот день в школу, это будет его ответственность, не ваша.

3. Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение. То же касается и конфликтных ситуаций: ищите выход вместе, обговаривая все плюсы и минусы предложенных решений, старайтесь приходиться к компромиссам.

4. Не “стойте над душой” у сына или дочери. Ребенок, привыкший к тому, что каждое его действие контролируют взрослые, никогда не научится самостоятельно работать. Когда он начал работу, займитесь своими делами, подходите к ребенку лишь время от времени и смотрите, как у него продвигаются дела. Если заметили, что он отвлекся, – спокойным и доброжелательным тоном поинтересуйтесь его успехами.

5. Поощряйте вопросы с его стороны, но не “разжевывайте” ему задания – он должен сам научиться их понимать. Пойдите на хитрость, пусть ребенок объяснит вам, как они делали подобные задания в классе, – ведь вы учились так давно, что плохо помните школьные требования. Непонятное, спорное слово, нужный синоним поищите вместе в словаре – это, с одной стороны, послужит сменой деятельности, а с другой – приучит сына или дочь пользоваться справочной литературой.

6. Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания, и развитие у ребенка чувства времени. Это чувство можно развивать, предлагая ему оценить, сколько времени займет то или иное действие (например, сколько времени необходимо, чтобы записать предложение, позавтракать и т. д.).

7. Если ребенку важно посмотреть какую-либо передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе рассчитать время так, чтобы все

успеть. Попробуйте предположить, сколько времени может занять выполнение того или иного задания, а затем засекайте время и сравните результаты. Договоритесь, что выполненным считается только то задание, которое сделано полностью и аккуратно.

8. Определите индивидуальные особенности ребенка, понаблюдав за стилем его работы: насколько быстро он утомляется от однообразной деятельности, легко ли включается в новое задание или долго “раскачивается”, какой вид деятельности ему дается легче (письмо, счет, чтение, рисование и т. д. ), какие учебные предметы ему более интересны. Затем, учитывая эти особенности, вместе составьте план выполнения уроков на каждый день. Постепенно ребенок приучится рассчитывать время и организовывать свою деятельность, и ваше присутствие в комнате перестанет быть необходимым. В ваши функции будет входить контроль конечного результата. Обустройте ребенку постоянное рабочее место, где ему будет удобно и приятно заниматься. Ни в коем случае не позволяйте ему за уроки при включенном телевизоре, радио, компьютере, по возможности создайте на время подготовки домашних заданий спокойную и тихую обстановку.

9. Собирать портфель с первого класса ребенок должен сам, ничего не забывая ему поможет список предметов, которые надо взять с собой в тот или иной день. Собирать портфель в 4-ом классе – это унижение для него, и для вас.

10. Если вы говорите, что что-то сделаете, то сделайте это непременно. Иначе ребенок привыкнет “пропускать мимо ушей” ваши предупреждения. Если вы говорите, что в выходные дни он наказан, и вы не отпускаете его куда-то, выполните это обещание.

### III. Подведение итогов собрания.

В заключение хочу сказать, что в каждой семье ситуации складываются разные. Вы можете следовать каким-то рекомендациям, можете выбирать свои методы решения проблем. Важно, чтобы наряду с требованиями к

ребёнку вы не забывали и о его праве на собственный взгляд на вещи, о праве самому принимать решения и нести за это ответственность.

#### IV. Рефлексия.

Я думаю, что сегодняшнее собрание было очень ценным и познавательным для вас. Любите своих детей, уделяйте им больше времени, и тогда окружающие вас люди обязательно скажут: “Какой у вас замечательный ребёнок!”

Закончите фразу: “После сегодняшнего собрания я ...”.

*Галкина Галина Валерьевна*

*Учитель математики*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Конспект урока «Координатная прямая»**

Учебный предмет: математика

Класс: 6

Автор УМК: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.

Тема урока: Координатная прямая.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: Понять, что такое координатная прямая и научиться работать с ней.

Планируемые результаты:

1. Личностные: положительная мотивация к деятельности на уроке, адекватная самооценка по владению новым материалом.

2. Предметные: умение отмечать точки на координатной прямой и записывать координаты точки.

3. Метапредметные: регулятивные: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель деятельности, контролировать свои действия в процессе выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения, уметь выполнять задания с переводом информации из одного способа представления в другой;

коммуникативные: воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления, правильно строить высказывания;

познавательные: постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Формы организации учащихся: фронтальная, самостоятельная, работа в парах.

Методы и технологии: проблемные, наглядные, коммуникационные.

Необходимое оборудование: учебник, карточки, презентация.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный.	Приветствует детей, создает благоприятный психологический настрой на работу, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя и проверяют, все ли необходимое для урока лежит на парте: учебник, дневник, линейка, карандаш, ручка. Включаются в деловой ритм урока.	Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
Мотивация учебной деятельности.	Вы знаете, что математика нужна не только в профессиональной деятельности человека, но и в повседневной бытовой жизни. Сегодня при изучении новой темы вы убедитесь в этом. Известный педагог Ян Амос Каменский сказал: «Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию». Как вы понимаете это высказывание?	Ученики настраиваются на работу, слушают учителя, отвечают на вопрос учителя.	Личностные: формирование учебно-познавательной мотивации учения. Коммуникативные: умение слушать мнение других и выражать свои мысли в устной форме.
Актуализация опорных знаний, подготовка к усвоению новых знаний.	Всем известно, что основным понятием математики является число. Давайте вспомним, какие виды чисел мы уже знаем? На слайде 1 презентации перечислены числа. А какого важного, известного вам с первого класса, числа здесь нет?  Число 0 является натуральным?	Учащиеся отвечают: «Натуральные, дробные, отрицательные».  Числа 0.  Нет. Нет.	Познавательные: ориентирование в своей системе знаний, сравнение, подведение под понятие. Коммуникативные: аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся,

	<p>Дробным? Отрицательным? Значит 0 – это особенное число. Математика изучает не только числа, но и геометрические фигуры. На следующем слайде 3 вы видите три фигуры. Как они называются? Постарайтесь вспомнить, как связаны числа и одна из перечисленных фигур? Как мы графически (или геометрически), т.е. с помощью рисунка, изображаем расположение положительных чисел и нуля? На доске учитель пишет «Координатный луч». На слайде 5 вы видите координатный луч. Что надо сделать с обычным лучом, чтобы он стал координатным?  Каким может быть единичный отрезок?  Что показывает стрелка?  На координатном луче каждое число живет в своей «квартире», т.е. в точке, и имеет свой «адрес» - координату. На слайде 6 назовите точку и ее координату. Вспомните, как это записывается на математическом языке.</p>	<p>Нет.  Отрезок, прямая, луч.  Мы изображаем числа точками координатного луча.  Обозначить начало луча числом 0, выбрать единичный отрезок и поставить стрелку справа. Любым - длина его может равняться одной клетке, двум, трем и т.д. Направление луча, т.е. в какую сторону увеличиваются числа.  Учащиеся на слайде называют координаты изображенных точек, вспоминают правильную запись.</p>	<p>умение слушать и понимать речь других, выразить свои мысли в устной форме. Регулятивные: оценивание усваиваемого материала.</p>
<p>Постановка цели урока и объявление темы урока.</p>	<p>Но на координатном луче нет отрицательных чисел. Математика - наука точная и в ней всегда строгий</p>		<p>Познавательные: выдвижение гипотез, создание способов</p>

	<p>порядок. Значит, и отрицательные числа должны иметь свои «квартиры». Где же их поместить? Как вы думаете?</p> <p>Если никто не предложит из луча сделать прямую, то учитель наводящими вопросами подводит их к этому предложению.</p> <p>Итак, тема сегодняшнего урока «Координатная ...». Записываем в тетрадах тему урока и число.</p> <p>Учитель на доске пишет тему и число.</p> <p>Давайте подумаем, что мы должны научиться делать с координатной прямой или на координатной прямой?</p> <p>Итак, сегодня вы научитесь на координатной прямой отмечать точки с указанными координатами, и, наоборот, по указанным точкам называть их координаты. Но числа уже будут не только положительные и нуль, но и отрицательные! Цели и задачи нашего урока прочитаем на слайдах 9 и 10.</p>	<p>Учащиеся выдвигают разные предложения.</p> <p>Ученики хором добавляют слово «прямая». Записывают в тетрадах тему «Координатная прямая» и число.</p> <p>Строить координатную прямую, правильно отмечать на ней отрицательные числа, называть координаты точки и находить точку по ее координатам.</p>	<p>решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, формирование интереса к теме. Коммуникативные: умение слушать других, выражать свои мысли в устной форме, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: целеполагание.</p>
Изучение нового материала.	<p>Что же такое координатная прямая? Это прямая, на которой ...</p> <p>Слайд 11 и 12 рассмотреть.</p> <p>Начертите в тетради координатную прямую, выбрав единичный отрезок 2 клетки. Проверьте, все ли правильно сделал ваш сосед по парте? Проверяем: 0, 1, стрелка.</p>	<p>Ученики пытаются добавить: есть начало отсчета – число 0, единичный отрезок и направление. Пытаются запомнить определение и расположение чисел. Чертят в</p>	<p>Познавательные: обобщение, аналогия, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений о координатной прямой и ее свойствах, формирование умения рассуждать,</p>

	<p>Единичный отрезок может быть любой длины. Итак, у нас есть положительные числа. Где они расположены на координатной прямой? Справа от чего? Где расположены отрицательные числа? Что является границей между отрицательными и положительными числами? А сейчас я произнесу два новых слова на математическом языке. Неотрицательные числа. Как вы думаете, это какие числа? Неположительные числа. Это какие? Можно ли сказать, что неотрицательные числа и положительные числа это одно и то же? Почему?</p> <p>Прочитайте слайд 14.</p> <p>Еще в нашем математическом языке есть известное вам давно слово «координата» Прочитайте на слайде 17 перевод этого слова на русский язык.</p>	<p>тетради координатную прямую, проверяют друг у друга правильность.</p> <p>Справа. От нуля. Слева от нуля.</p> <p>Точка с координатой 0, или начало отсчета, или число 0.</p> <p>Это положительные и 0. Это отрицательные и 0.</p> <p>Это не одно и то же, т.к. в положительных числах нет 0, а в неотрицательных числах есть 0. Читают, что такое неотрицательные числа и что такое неположительные числа. Читают, что означает слово «координата».</p>	<p>делать выводы. Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, волевая саморегуляция при затруднениях. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, умение слушать и понимать речь других. Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p>
Первичная проверка	Сейчас проверим, поняли ли вы новый материал?		Познавательные: выполнение

<p>усвоения знаний и первичное закрепление знаний.</p>	<p>На слайде 16 изображены 4 рисунка. На каком из них изображена координатная прямая? Почему остальные нельзя назвать координатными прямыми?</p> <p>На слайде 18 назовите координаты отмеченных точек. Задание на слайде 19 выполняем в тетради. Начертить координатную прямую и отметить точки с указанными координатами. Проверяем друг у друга в парах. На слайде 20 найдите ошибку (на координатной прямой изображены точки и ниже записаны их координаты). На слайде 21 приведены высказывания. Надо определить их истинность (истинно или ложно?).</p> <p>Отрицательные числа и их изображение можно встретить в жизни в разных сферах жизни. Предлагается ученикам привести примеры.</p> <p>Отрицательные числа мы только начали изучать, но сейчас они будут сопровождать нас на уроках математики постоянно. Скоро вы научитесь выполнять такие примеры: <math>8 - 27 = ?</math> или решать такие уравнения:  <math display="block">x + 3 = 1,</math> <math display="block">x = ?</math></p>	<p>Смотрят, выбирают рисунок 3 сверху.</p> <p>На первом рисунке нет единичного отрезка, на втором нет направления (стрелки), на четвертом изображена не прямая, а луч. Называют координаты отмеченных точек.</p> <p>В тетради чертят координатную прямую, отмечают точки. Потом сверяются друг с другом, обсуждают ошибки, если они есть.</p> <p>Находят две ошибки, называют правильный ответ.</p> <p>Читают каждое высказывание и говорят истинно оно или ложно, объясняя свой ответ.</p> <p>Если ответов нет, то по слайду 22 и 23 называют уличный</p>	<p>действий по алгоритму, анализ, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речи для решения коммуникационных задач, достижение договоренности и согласование общего решения, умение выражать свои мысли, умение работать в паре. Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
--	---	--	---

		<p>термометр; по слайду 24 – лента времени; по слайду 25 – шкала определения высоты гор и глубины морей.</p> <p>Учащиеся увидели некоторые перспективы изучения темы «Отрицательные числа».</p>	
Физкультминутка.	<p>Давайте разомнемся. Все встали рядом со своей партой. Отрицательными и положительными бывают не только числа, но и качества личности. Я называю какую-то черту характера человека. Если она вам нравится, то вы над головой хлопаете 2 раза. Если не нравится, то топаете ногами 2 раза.</p> <p>Доброта, аккуратность, жадность, честность, зависть, любознательность, вежливость, взаимовыручка, грубость, лень, стремление к победе, трудолюбие.</p> <p>Я желаю вам воспитывать в себе те качества, на которые вы делали хлопки.</p> <p>Некоторые из названных вам нужны на уроке постоянно. Это ...</p>	<p>Ребята стоят, выполняют хлопки или топают ногами.</p> <p>Трудолюбие, аккуратность, любознательность, взаимовыручка, стремление к победе.</p>	<p>Личностные: ориентация в мире ценностей.</p>
Контроль и самопроверка знаний.	<p>А сейчас мы выполним самостоятельную работу по вариантам (учитель раздает карточки).</p>		

	<p>Ученик</p> <hr/> <p><u>1 вариант</u></p> <p>1. Отметьте числа, которые являются отрицательными:  а) 0, -1, -9      б) 3, -4, -8      в) -1, -8, -10</p> <p>2. Между числами <b>-2 и 3</b> расположены:  а) -2, -1, 0, 1, 2  б) -1, 0, 1, 2      в) -1, 0, 1, 2, 3</p> <p>3. Нуль это: а) положительное число  б) отрицательное число  в) не имеет знака</p> <p>4. Данные числа расположены левее числа <b>-3</b>  а) -10, 10, 0      б) -5, -7, -2      в) -8, -7, -4</p> <p>5. Данные числа расположены правее числа <b>-4</b>  а) -5, -3, 2      б) -7, -5, -2      в) -1, 1, 5</p> <p>Ученик</p> <hr/> <p><u>2 вариант</u></p> <p>1. Отметьте числа, которые являются отрицательными:  а) -6, 0, -9      б) -3, -1, -7      в) -1, -8, 10</p> <p>2. Между числами <b>-3 и 2</b> расположены:  а) -2, -1, 0, 1      б) -2, -1, 0, 1, 2      в) -3, -2, -1, 0, 1</p> <p>3. Нуль это: а) положительное число  б) не имеет знака  в)</p>	<p>Учащиеся получают карточку, подписывают, решают, обводят вариант ответа.</p> <p>По сигналу учителя ученики в парах обмениваются выполненными работами и проверяют друг друга. По сигналу учителя (примерно через 2 минуты) смотрят на слайд 27 на доске, сверяются с ответами на</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, умение выполнять работу по плану, умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: формирование позитивной самооценки.</p>
--	--	---	---

	<p>отрицательное число</p> <p>4. Данные числа расположены левее числа <b>-2</b></p> <p>а) -9, 7, 0      б) -8, -7, -3</p> <p>в) -8, -7, -1</p> <p>5. Данные числа расположены правее числа <b>-3</b></p> <p>а) -2, 0, 2      б) -7, -5, -2</p> <p>в) -4, 1, 5</p> <p>После выполнения по моему сигналу даем свою работу на проверку соседу по парте, через 2 минуты открываю слайд 27 для сверки с правильными ответами и критериями оценки. Ставим оценку.</p> <p>Выполните еще одно задание в тетради: Начертите координатную прямую, за единичный отрезок возьмите 1 клетку тетради. Отметьте на ней точки с координатами: А(-1), Д(-7), Е(-5), К(-3), Р(1), Т(3). Прочитайте из получившихся букв слово слева направо. Рене Декарт - это французский ученый, живший в 17 веке, предложивший в математике использовать координатную прямую. Учитель на доске пишет - Рене Декарт.</p>	<p>слайде, считают количество правильных ответов и по критерию на слайде ставят оценку на карточке. Обсуждают ошибки и помогают друг другу их исправить.</p> <p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Декарт.</p>	
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Итак, справились ли вы с самостоятельной работой? Поднимите руку, кто считает, что не зря провел время на уроке. Давайте снова обратимся к слайдам 9 и 10, на которых</p>	<p>Читают цели и задачи, оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные: адекватное понимание причин успеха или неуспеха, контроль и оценка процесса</p>

	<p>были цели и задачи урока, и решим, каждый для себя - достиг ли он этих целей? Что нового узнали вы сегодня?</p>	<p>Как начертить координатную прямую. Где расположены отрицательные числа. Кто придумал координатную прямую. И т.д.</p>	<p>и результатов деятельности. Личностные: формирование способности к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в устной форме</p>
<p>Информация о домашнем задании.</p>	<p>Откройте дневники, поставьте оценку, которую вы получили при взаимопроверке. Кто сомневается в правильности оценки -на перемене подойдете ко мне. Я тоже скажу свою оценку работы каждого из вас, но выставлю я ее в дневник на следующем уроке после проверки домашнего задания. (Учитель комментирует работу каждого ученика и ставит устную «временную» оценку, проговорив, что на следующем уроке оценку можно улучшить). Запишите домашнее задание: §30, ответить на вопросы, №846, 849, 863*, сделать закладку для учебника математики с координатной прямой.</p>	<p>В дневниках ставят оценку, записываю домашнее задание (слайд 28). Обсуждают выполнение творческого задания «закладка».</p>	

*Глущенко Альфия Фаритовна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Программа внеурочной деятельности «Будем знакомы»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Будем знакомы» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации. Учащиеся не только слушают рассказы учителя о разнообразии профессий, но на практике узнают об их особенностях, т.е. проходят социальные пробы.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, применение знаний на практике.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- мотивация к расширению своего социального опыта, преодолению психологических барьеров в общении с взрослыми людьми ;

- умение анализировать свой личный и коллективный социальный опыт, выявлять что узнал, понял, почувствовал, чему поучился. Что легко, а что сложно удавалось, чему еще надо поучиться.

#### Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- умение грамотно и точно ставить вопросы, фиксировать и анализировать важную информацию

- владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, собственные социальные наблюдения, делать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;

- способность решать коммуникативные задачи, представлять результаты своей деятельности .

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в реальной социальной ситуации.

Программа рассчитана на 30 часов и состоит из четырёх модулей.

1 модуль. Соцпроба «Сотрудники кондитерской фабрики» ( 8 часов)

2 модуль. Соцпроба «Работники фабрики мягкой игрушки» (8 часов)

3 модуль. Соцпроба «Кто работает в театре» (7 часов)

4 модуль . Соцпроба «Сотрудники МЧС»(7 часов)

Социальная проба «Сотрудники кондитерской фабрики»

Программа «Сотрудники кондитерской фабрики» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цели: формирование представления детей о труде людей, которые работают на кондитерской фабрике, ознакомление детей с особенностями этих профессий.

Задачи:

- собрать информацию о людях(профессиях), о кондитерской фабрике;
- на практике познакомиться с функционированием фабрики;
- проанализировать полученную информацию;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Виды деятельности и формы работы:

1.Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: «Кто работает на фабрике?», презентация «Откуда к нам пришли конфеты»

2.Речевое развитие и развитие навыков грамотного письма, разработка проекта «Вкусный русский».

Рассматривание фантиков в музее фабрики, поиск названий конфет в словаре.

Практические действия. Экскурсия. Создание словаря из названий конфет.

Предметные результаты:

- знакомство с особенностями профессии;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с бумагой и картоном, создание словаря., поделок из фантиков

### Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые предметные результаты
1	Актуализация знаний 1 час	Учащиеся смотрят презентацию «О чем молчит конфета?» Дети рассматривают картинки с изображениями людей, которые работают на фабрике. Объясняют, чем они заняты. С помощью	Узнают, как появилась конфеты и где впервые научились их делать. Знакомятся со следующими профессиями:

		учителя определяют его профессию.	Технолог, наладчик, конфекчик. Узнают, что такое конвейер.
2	Экскурсия на фабрику 2 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о работе фабрики.	
3.	Самостоятельная работа 4 часа	Создают мини-словарь. Пишут сказки в музей фабрики Делают фотоотчёт.	
4	1 час	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений, оформление выставки мини словарей и фотографий.	
	Итого: 8 часов		

### Социальная проба «Работники фабрики мягкой игрушки»

Цели: формирование представления детей о труде людей, которые работают на фабрике мягкой игрушки, ознакомление детей с особенностями этих профессий.

Задачи:

- собрать информацию о людях, работающих на фабрике ;
- на практике познакомиться с функционированием данного заведения;
- проанализировать полученную информацию;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Виды деятельности и формы работы:

Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: «Кто работает на фабрике мягкой игрушки», презентация «История возникновения игрушки»

Практические действия. Экскурсия на фабрику мягкой игрушки. Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки. Предметные результаты:

- знакомство с особенностями профессии;
- приобретение знаний, умений и навыков работы по изготовлению игрушки;
- создание сказочного персонажа и мультфильма с участием этого персонажа.

### Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые предметные результаты
1	Актуализация знаний 1 час	Учащиеся смотрят презентацию «История возникновения игрушки». Дети рассматривают картинки с изображениями людей, которые работают на фабрике. Объясняют, чем они заняты. С помощью учителя определяют его профессию.	Узнают, как появились первые игрушки. Знакомятся со следующими профессиями: заготовщик материалов и деталей игрушек, комплектовщик деталей игрушек, сборщик игрушек, оформитель игрушек
2	Экскурсия на фабрику. 3 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о работе фабрики.	Научатся своими руками набивать игрушку.
3.	Мастер-класс 3 часа	На занятиях КСК «Мягкая игрушка» учатся шить игрушки.	Нарисуют свою и придумают новую игрушку.
4	1 час	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений. Выставка игрушек	
	Итого: 8 часов		

#### Соцпроба «Кто работает в театре»

#### Цели:

-расширение знаний учащихся о театральном искусстве, значимости театральных профессий.

-ознакомление с понятиями «творческие люди» и «профессионально важные качества».

#### Задачи:

- собрать информацию о людях, работающих в театре ;
- на практике познакомиться с функционированием театра;
- проанализировать полученную информацию;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

#### Виды деятельности и формы работы:

Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: Когда и для чего придумали театр? Как устроен театр, какие помещения есть в нём. Кто работает в театре.

Просмотр презентации «Что такое театр?».

Речевое развитие.

Словарная работа: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, афиша, перевоплощение, кукловод, гример, костюмер, режиссер, музыкант, художник-декоратор, занавес, драматический, балет, опера, декорации, грим, роль, актер, маска, зрители, зрительный зал, театральная касса, сцена, оркестр.

Практические действия. Экскурсия. Мастер-класс «Я артист театра»

Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о театре, искусстве и сценической деятельности, об основах культуры творческого труда. Элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой деятельности.

### Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые результаты
1	Актуализация знаний 1 час	Учащиеся смотрят презентацию «Что такое театр». В устной беседе знакомятся с профессиями работников театра.	Узнают, что такое театр, какие бывают театры. Познакомятся с профессиям: кукловод, гример, костюмер, режиссер, музыкант, художник-декоратор, актёр, суфлёр, музыкант и др.
2	Экскурсия в ТЮЗ,в Театр кукол. 3 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о работе театра и театральных профессиях.	
3.	Самостоятельная работа 2 часа	Принимают участие в мастер-классе «Я артист театра кукол». Делают фотоотчёт.	
4	1 час	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений, фотографий.	
	Итого: 7 часов		

### Соцпроба «Сотрудники МЧС»

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём. Неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре -это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре,отсутствия навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития им осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности, правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнем надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

Также учащиеся знакомятся с новой профессией. Спасатель МЧС – специалист по ликвидации последствий ЧС, спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерства чрезвычайных ситуаций. Профессия спасатель включает в себя сразу несколько специальностей: водитель всех видов техники, пожарный, альпинист, водолаз, летчик, врач и др. Важными качествами для этой профессии являются, смелость, самоотверженность, решительность, быстрая реакция, ответственность, физическая сила и выносливость, чувство товарищества и конечно же дисциплинированность. Наша задача посредством реализации этого проекта способствовать воспитанию у детей нравственных качеств, желанию физически совершенствоваться.

Цели: формирование представления детей о труде спасателей МЧС; ознакомление детей с особенностями профессии – спасатель МЧС;

закрепление знания детей об орудиях труда, инструментах спасателей, технике, необходимой для работы спасателей; умения действовать в чрезвычайной ситуации, а именно при пожаре.

Задачи: познакомить детей со специальностями профессии – спасатель МЧС; формировать представления у детей о необходимости и важности труда спасателя МЧС; учить детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, воспитывать навыки личной безопасности; развивать познавательную активность, интерес к профессии спасателя МЧС; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.

Виды деятельности и формы работы:

Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.

Беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – наш друг или враг?»

Презентация по пожарной безопасности. Экскурсия по школе, знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями

Речевое развитие и чтение художественной литературы.

Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».

Рисование: Плакат по противопожарной безопасности, оформление выставки рекреации начальной школы. Взаимодействие с родителями. Оформление фотоальбома и выпуск видеоролика.

Предметные результаты:

- знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

### Примерное планирование

№ занятия	Название раздела курса, продолжительность в часах	краткая характеристика деятельности обучающегося	планируемые результаты
1	Актуализация знаний 2 часа	Учащиеся рассматривают картинки, где изображены люди и предметы, которые связаны с людьми разных профессий. Отбираются картинки с изображением пожарных, их орудия труда. Проводятся беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – наш друг или враг?» Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Презентация по пожарной безопасности. Экскурсия по школе, знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.	Правильное действие во время пожара; Развитие правильного мышления детей и умение действовать в критических ситуациях; Воспитать ответственность за себя и окружающих; Формирование системы обеспечения личной безопасности; Убеждение в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности Научить детей грамотно вести себя в случае пожара; Правильное оценивание поступков людей, героев книг и кинофильмов.
2	Экскурсия в Пожарную часть. 2 часа	Задача – выяснить максимум полезной информации о деятельности Пожарной части и о том, каково там работать.	Появление чувства уверенности в себе, своих способностях у отдельных учащихся.
4.	Самостоятельная работа 1 час	Создают фото или видеотчет.	Лучше научатся ориентироваться в своем городе, определять назначение учреждения.
4	2 часа	Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений, оформление выставки плакатов в рекреации начальной школы, создание фотоальбома и видеоролика.	Представление о порядке работы Пожарной части.
	Итого: 7 часов		

*Гросич Людмила Ивановна*

*учитель биологии*

*МБОУ «Брюховская специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья»*

## **Программа по внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса**

### **«В мире профессий»**

#### **Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Специфика профориентационной работы в 3 классе состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

Начальное обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий. Значительную помощь в процессе социализации по этому направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является программа «В мире

профессий». Она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 3 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

**Объем программы:**

Программа рассчитана для обучающихся 3 класса, на 1 год обучения.

На реализацию программы «В мире профессий» отводится

34 ч в год (1 час в неделю)

**Цель курса:** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия построены таким образом, что представляют возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной деятельностной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык»,

«Чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

#### **Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

**мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

**поведенческие** - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

#### **Регулятивные УД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения программы у обучающихся формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>Введение в «Мир профессий»</b> Зачем человек трудится	1	
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	
3	Мир интересных профессий.	1	
4 - 5	Золотые руки мастера (замечательные люди нашего села)	2	
6.	Чем пахнут ремесла	1	
7.	Кем я хочу стать?	1	
8.	<b>Профессии моих родителей</b> Кем работают мои родители?	1	
9.	Что умеют наши бабушки и дедушки	1	
10.	Мой труд дома	1	
11.	Чему я хочу научиться дома?	1	
12.	Моя мама домохозяйка	1	
13.	<b>Сельскохозяйственные профессии</b> Профессия овощевод	1	
14.	Уход за животными	1	
15.	Мастер машинного доения	1	
16.	Гуртоправ	1	
17-18	Хлеб всему голова. Знакомство с профессией хлебороба.	2	
19.	Как хлеб на стол пришел		
20.	Профессия «Водитель автомобиля»	1	

21.	Машинист-тракторист	1	
22.	«Ты – водитель, я – пешеход». Сюжетно-ролевая игра	1	
23.	Труженики леса. Мастер-лесовод.	1	
	<b>Мир нужных профессий</b>		
24.	Профессии отважных: спасатели	1	
25.	Благородное дело спасать людей – пожарные.	1	
26.	Ловись рыбка: профессия рыбака	1	
27-28	Озеленение улиц: цветовод- декоратор.	2	
29.	Знакомство с профессией повара	1	
30.	Кухонный переполох – интервью с поваром	1	
31.	Строим дом. Кто такой строитель?	1	
32.	У кого мастерок, у кого молоток?	1	
33.	Что меня ждет? Экскурсия в школьные мастерские.	1	
34.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Итоговое занятие.	1	

### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа «В мире профессий» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, газеты, личные встречи с почетными гражданами села, района, посещение школьного и районного музеев, экскурсии на предприятия. Материал для занятий учитель так же может найти в Интернет. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать школьная методическая служба, муниципальный ресурсно-методический центр.

#### Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

3. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.  
Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

4. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

6. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

7. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./

8. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

9. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

*Гросич Людмила Ивановна*

*учитель биологии*

*МБОУ «Брюховская специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

*Старикова Анна Борисовна*

*учитель технологии*

*МБОУ «Брюховская специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ**

Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

*В. А. Сухомлинский.*

В настоящее время важное место в решении задачи обновления содержания образования в стране и в частности, в нашей школе, отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность и т.д.

Наша работа строится на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016 года и ведётся по Адаптированной основной общеобразовательной программе I варианта.

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

**2.** Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, таким образом, внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

К месту будет сказано слово «школа» имеет греческое происхождение и означает «досуг».

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего Я. Важно заинтересовать ребёнка занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. В этом и помогает нам внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, которая поможет сформировать учебную мотивацию ребенка. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание системы, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

**3** Целью внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### 4. Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.

#### 5. Принципы программы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- выбор деятельности на основе личных интересов и склонностей ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Направления, формы и виды внеурочной деятельности.**

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение результатов обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе определено соотношение часов, отводимых на каждый вид внеурочной деятельности.

6. Внеурочная деятельность в нашей школе организована по 4 направлениям:

- Нравственное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

**Нравственное направление** представлено занятиями: «Будем вежливы»

**Социальное направление** реализуется через: курс внеурочной деятельности «В мире профессий», «Страна мастеров», через кружок дополнительного образования «Юный пешеход», через групповые занятия;

беседы «Однажды и на всю жизнь», занятие по самообслуживанию «Помоги себе сам», «Я сам».

**Общекультурное направление** реализуется через занятия курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Занимательная азбука», через групповые занятия «Чтение с увлечением», «Мир увлечений», «В стране читалия». Кружок «Театральный», «Каблучок»

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через групповое занятие «Учимся играя», кружок «Борьба», через спортивно-оздоровительную внеурочную деятельность – это соревнования, дни здоровья, утренней зарядки.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- игровая;
- познавательная;
- развлекательная;
- социальное творчество;
- художественное творчество;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- доступная трудовая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется руководителем:

- экскурсии;
- этические, познавательные беседы;
- игры с ролевым акцентом;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в театры, музеи, выставки;
- творческие мастерские;
- выставки в школе;
- спектакли в классе, в школе;

- культпоходы в театры, музеи, выставки;
- спортивные игры.

На данных занятиях происходит приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Опыт работы по введению внеурочной деятельности мы представили в виде SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внеурочная деятельность в нашей школе представлена всеми направлениями, предусмотренными ФГОС.</li> <li>✓ Количество детей, занятых внеурочной деятельностью – 100 % обучающихся 1-3 классов</li> <li>✓ Разработаны и введены в действие программы организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ Опытные специалисты</li> <li>✓ Опыт совместной работы с другими социальными структурами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная информированность родителей и общественности о ФГОС</li> <li>✓ Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).</li> <li>✓ Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально-технической базы</li> <li>✓ Нехватка площадей для нашей школы</li> <li>✓ Слабая материально-техническая база</li> </ul>
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС</li> <li>✓ Организация занятости детей во внеурочное время</li> <li>✓ Сближение школы и общественности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настороженное отношение к ФГОС некоторых работников образования</li> <li>✓ Перегрузка детей</li> <li>✓ Несоответствие материальной базы запросам стандарта</li> </ul>

Результаты SWOT-анализа деятельности школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для организации внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающее процесс освоения содержания АООП. Содержание этого направления может быть

представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмика, логопедия, игротерапия, ЛФК.

Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

ВД неразрывно связана с воспитательно-образовательным процессом нашей школы. Воспитатели, учителя внеурочной деятельности продолжают работу педагогов, закрепляя результаты, достигнутые на уроках, коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

В организации и проведении внеклассной работы различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Массовые: эпизодические и периодические массовые мероприятия (вечера, олимпиады, викторины, конференции и т.д.) Групповые формы внеклассной работы: кружки, индивидуальные формы работы: подготовка докладов, лекций, работу над ролью ведущего, заучивание стихов, отрывков, песен и т.д.

Наша задача создать пространство детства в школе, возможность ребенку сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика – на роль ребенка; подростка – на спортсмена, художника, актера и т.п. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования и внеклассной работы появляется реальная возможность расширить круг общения как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений.

**Внеурочная деятельность в нашей школе.** Благодаря системе дополнительного образования, групповых занятий количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью, ежегодно увеличивается. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в

социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки:

### **Результат.**

Планируя внеурочную деятельность, учитель должен, предвидеть к какому результату должен прийти ребенок.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью: воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Как известно, капля и камень точит. Каждый день педагоги нашей школы дают капли знаний учащимся, и внеурочная деятельность помогает донести эти капли конкретным ученикам. Так имеет место система внеурочной деятельности, воспитательно-образовательного процесса нашей школы в условиях реализации Федерального Стандарта.

Уильям Уорд сказал:

Посредственный учитель - излагает. Хороший учитель - объясняет. Выдающийся учитель- показывает. Великий учитель - вдохновляет.

Внеурочная Деятельность - это не урок, она дает в работе такой полет для творчества учителя, который сможет вдохновить будущего человека на всю жизнь.

#### Литература.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Материалы вебинара «Внеурочная деятельность. Способы достижения метапредметных результатов», Ведущая вебинара: Коннова Е.Г., автор курса внеурочной деятельности в нач.школе РОСТ. <https://www.youtube.com/watch?v=YK335cs-5pI>

3. Материалы вебинара «Модель внеурочной деятельности в образовательной организации», Ведущие вебинара: Хоймова Т.В., зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 1 г. Чайковский, Дурновцева Л.Н., зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 1 г. Чайковский. <http://www.uchmet.ru/events/item/427590/>

4. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального и основного общего образования. Проект. <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-s-detmi-s-ovz-533406.html>

5. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

7. Яньшина А.В. Направления внеурочной деятельности по ФГОС // <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8416-napravleniya-vneurochnoj-deyatelnosti-po-fgos.html>

*Дружининская Елена Евгеньевна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Конспект классного часа по теме:**

#### **« Мои безопасные каникулы»**

**Цель:** повторить правила безопасного поведения дома, на улице, на воде; правила безопасного обращения с огнём; правила дорожного движения на время осенних каникул.

#### **Задачи:**

- повторить правила безопасного поведения дома, на улице, на воде; правила безопасного обращения с огнём; правила дорожного движения;
- формировать чувство ответственности за свои поступки и за безопасность окружающих;
- развивать у обучающихся внимание, воображение, наблюдательность, любознательность;
- воспитывать осторожность;
- коррекция поведения в опасной ситуации.

#### **Слайд 1. Мои безопасные каникулы**

- Ребята, впереди каникулы – чудное время, которое так ожидаемо любым ребенком. Это славные деньки, когда нет учебы и, соответственно, отсутствует острая необходимость просыпаться по будильнику, делать уроки. Но, как не странно, на каникулах тоже следует кое о чем позаботиться.

Безопасность на каникулах – это чрезвычайно важная составляющая вашего отдыха. Именно поэтому мы обязательно должны сегодня вспомнить основные правила поведения. Ведь, как говорится в народе, — предупрежден, значит вооружен....

- И первое с чего начнутся ваши каникулы - это дорога, выходя из школы, многие из вас пойдут на автобусную остановку.

Раньше счёта и письма,  
Рисованья, чтенья,  
Всем ребятам нужно знать

Правила движения!

2 слайд            Правила безопасности на дороге

- Внимание, загадка!

Полосатая лошадка.

Ее зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

- Как называется этот знак?

3 слайд (Пешеходный переход)

Дети. Это место, где можно переходить дорогу.

- А кто из вас внимательный, кто заметил - около школы есть такой знак? Где он висит? - Молодцы!

- Следующая загадка.

Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу,

Обрати вниманье, друг:

Знак дорожный - красный круг,

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено!

Ни проехать, ни пройти:

Знак дорожный на пути.

4 слайд            Знак «Движение пешеходов запрещено»

- Что обозначает этот знак? Переход в этом месте вам запрещен!

- Следующая загадка.

Это что же? Ой – ой – ой!

Переход здесь под землей!

Так смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно.

Знай! Подземный переход –

Самый безопасный!

5 слайд

Знак «Подземный переход»

Там, где большое движение транспорта таким знаком обозначаются переходы через улицу, пешеходные переходы делают над проезжей частью или под землей.

- Ребята, а всегда ли вы, переходя дорогу, смотрите по сторонам?

6 слайд

Прежде чем на дорогу шагнуть,

Всегда осмотритесь: не опасен ли путь?

Налево сначала ты посмотри,

Направо потом и тогда лишь иди!

А кто самый главный на дороге, помимо знаков?

- Конечно светофор.

7 слайд.

Послушайте стихотворение.

- Он и вежливый, и старый,

И известен на весь мир,

Он на улице широкой

Самый главный командир.

Все его, конечно, знают,

Да и как его не знать!

Все отлично понимают

Все, что хочет он сказать.

- Ребята, о чем может нам сказать светофор?

Красный –стой, желтый – приготовься, зеленый - иди!

А сейчас ответьте на мои вопросы «да» или «нет».

Быстрая в городе езда? -Да!  
Правила знаешь движения? -Да!  
Вот в светофоре горит красный свет  
Можно идти через улицу? - Нет!  
Ну а зеленый горит, вот тогда  
Можно идти через улицу? -Да!

- А сейчас, ребята, встанем и немного поиграем. Я буду называть сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте. И так, внимание!

- Замечательно. Вот мы и вспомнили ПДД.

- Ребята, во время каникул вы отдыхаете, но ваши родители уходят на работу, поэтому необходимо вспомнить правила поведения когда вы одни дома.

Слайд 8      Правила поведения, когда ты один дома

На работе взрослые с утра,  
И одни остались дома дети,  
Безо всякого труда  
Начинается беда,  
Чтоб не случались несчастья эти,  
Мы повторим для ясности,  
Помните, дети  
Правила домашней безопасности!

- Я буду читать стихотворение, а вам послушайте внимательно  
Эти правила, ребята,  
Надо выучить Вам тоже!  
Их совсем не так уж много,  
Но вам твердо надо знать:  
Электричество ... (не трогать),  
Высоко ... (не залезать),  
Все, что спрятано на полках

И в шкафах закрыто где-то:  
Спички, ножницы, иголки,  
Все опасные предметы,  
И на улице, и дома  
В руки никогда ... (не брать).  
И к собакам незнакомым  
Во дворе ... (не приставать).  
Если кто-то неизвестный  
Приглашает погостить,  
Вы ему ответьте честно:  
- Мне к чужим ... (нельзя ходить)!

Если дядя незнаком!  
Не пускайте дядю в дом,  
И не открывайте тете,  
Если мама на работе.  
Ведь преступник, он хитер,  
В жизни всякое бывает  
С тем, кто двери открывает.  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомым ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь!

- ИТАК, какие правила необходимо помнить оставаясь дома без

родителей.

Игра «Найди опасные предметы»

Слайд 9 с картинками

- Из предложенных предметов выберите те, которые несут опасность.

(предложены различные предметы среди них - игла, нож, лезвие, гвоздь, таблетки – их нужно выбрать).

- Хорошо. Молодцы! вот мы и вспомнили правила личной безопасности!

Пожарная безопасность!

- Внимание ребята! Послушайте загадку.

Сирена, сирена, сирена звучит

На вызов пожарные едут.

Сигнал поступил на пульт «101»

А в трубке: “ Горим! Помогите!”

- Ребята, о правилах какой безопасности мы еще не вспомнили?

Слайд 10 - Правильно, о пожарной.

Ребята, помните о том,

Что нельзя шутить с огнём

Кто с огнём неосторожен

У того пожар возможен.

Слайд 11

Когда из дома ты выходишь,

Не забудь проверить вновь,

Все ли выключил приборы,

Не возникнет ли огонь.

Слайд 12

Разводить костёр у дома

Строго запрещается,

Так как страшный тот огонь

Легко распространяется.

Слайд13

Если вдруг увидишь дым,

Что-то загорается,

Позвони по 101,

Сразу все уладится. Где горит и что горит

И кто об этом говорит.

Эти правила, друзья, забывать никак нельзя!

- Ребята, а если пожар все таки возник в вашем доме, давайте еще раз вспомним что нужно делать.

Слайд14 «Маленький дом»

- Если вы живёте в частном доме или на первом этаже, что нужно сделать в случае пожара? (Надо быстро выбежать на улицу через дверь или даже через окошко. Если очаг возгорания маленький можно залить водой или накрыть одеялом.)

«Многоэтажный дом»

- А если вы живете в многоэтажном доме?

(Надо действовать иначе. При возгорании в вашей квартире надо немедленно

выбежать из комнаты и закрыть за собой дверь. Если кто-то еще есть в квартире, позвать его на помощь. Если это младший брат или сестра, хватать за руку и вместе убежать из квартиры, закрыв плотно дверь. Позвонить соседям. При пожаре лифтом не пользоваться!)

«Дым в подъезде»

- Какие будут ваши действия, если вы почувствовали дым в подъезде?

(Если вы почувствовали дым в подъезде, нельзя выходить из квартиры. Вы же знаете, что можно задохнуться от дыма. Чтобы защитить свою квартиру от

дыма, надо сразу закрыть свою дверь, заткнуть все щели мокрыми тряпками.

Если дым проникает с улицы, надо закрыть и окна. Затем необходимо звать на

помощь. Если есть телефон вызвать пожарных.

- По какому номеру будем звонить? ( 101 )

-Знайте, что дым опаснее огня. Стоит вдохнуть его несколько раз, и может

закружится голова. Нужно лечь на пол, так как дым поднимается  
кверху. Не

надо прятаться от дыма в шкафу, под кроватью, - так от дыма не  
спастись. А то

пожарные долго не могут найти вас из-за этого.)

«Это я, это я, это все мои друзья»

Я буду задает вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это  
все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

- Молодцы, ребята! Вот мы и повторили правила пожарной  
безопасности!

Слайд 15 Правила поведения у водоемов.

- Итак, ребята, наш классный час подходит к концу, какие правила  
безопасности мы с вами сегодня вспомнили на классном часе (ПДД, личной  
безопасности, пожарной безопасности, правила поведения у водоемов)

- Думаю, что вы не только хорошо запомнили правила, которые мы  
сегодня повторили, но будете их всегда выполнять и ваши каникулы будут  
безопасными!

- Классный час окончен, спасибо за внимание.

*Емалеева Марина Гайнутдиновна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа № 152 для обучающихся*

*с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь*

*Бареев Дмитрий Сергеевич*

*учитель информатики*

*МБОУ "СОШ № 48" г. Пермь*

**Формирование информационной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность**

Аннотация. В статье доказана необходимость формирования информационной грамотности у современных школьников с ограниченными возможностями здоровья, предложена возможность использования ресурсов внеурочной деятельности как одного из путей решения данной проблемы.

Ключевые слова: информационная грамотность, внеурочная деятельность.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указана приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, таких как:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам. [3].

Это указывает на тот факт, что формирование информационной грамотности у обучающихся является одной из главных задач, поставленных перед современным образованием, и решать её необходимо уже на ступени начального образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведущие тенденции в современном образовании детей с ОВЗ – открытость, гибкость и вариативность. Акценты ставятся на формирование умения учиться, видеть личную значимость результатов обучения, самостоятельно находить информацию и использовать ее для решения конкретных задач обучения, применять ее на практике, в жизни.

Современный заказ на образовательную среду, средства обучения ориентирован на два фактора. Во-первых, эти составляющие системы образования должны формировать индивидуальный процесс обучения и воспитания, тем самым учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Во-вторых, средства обучения должны отражать запрос на формирование активного, востребованного общественными институтами члена общества: человека, способного решать различные задачи с использованием современной инфраструктуры. Одной из ее характеристик является повсеместное внедрение информационных технологий, которыми современный выпускник должен уметь продуктивно пользоваться, т.е. иметь достаточный опыт получения нужного результата путем взаимодействия с различными устройствами, компьютерным программным обеспечением, информационными ресурсами. Данные эффективные технологии формирования информационной грамотности можно внедрять как учебную, так и во внеурочную деятельность.

Характер процесса обучения должен быть более практико-ориентированным. «В качестве результата обучения выступает сформированность у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих осознанное, активное и продуктивное взаимодействие человека с окружающим миром и в рамках профессионального выбора, определения социальной позиции, организации своей личной жизни» [2].

Разработка любой модели психолого-педагогического воздействия в парадигме отечественной традиции определяется базовыми положениями отечественной психологии деятельности. Л.С. Выготский утверждал, что основной источник развития - социальная среда [1]. Развивая данную мысль, следует сказать, что современный ребенок, более того, ребёнок с ОВЗ лишь в том случае будет успешен, если овладеет современными ему культурой, нормами поведения, средствами коммуникации и деятельности. Действительно, одна из необходимых социальных ролей современного человека – это роль пользователя электронных ресурсов. Вопрос о том, насколько она будет продуктивна с точки зрения саморазвития, социализации, доступа к желаемым и социально одобряемым ресурсам, во многом зависит от того, какова установка человека в отношении значимости данного элемента окружающей действительности, насколько он осведомлен (имеет необходимые теоретические знания и овладел практическими пользовательскими умениями) в отношении современных информационных и коммуникационных ресурсов. С другой стороны, компьютерная грамотность в современной ситуации может быть приравнена к овладению аналитическим наблюдением, языком, письмом и чтением, счетом - теми механизмами познания, с помощью которых формируется рефлектирующее мышление и развиваются другие психические функции современного человека.

Все это доказывает необходимость формирования информационной грамотности как нового ресурса развития обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность даёт возможность системно и углублённо работать в данном

направлении. Специально разработанные краткосрочные и долгосрочные курсы по формированию информационной грамотности позволят достичь одного из приоритетов государственной политики в области воспитания - обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Используя внеурочную деятельность как возможность создания условия для позитивного развития детей в информационной среде, содействия популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве, а также обучения и воспитания грамотных и защищённых интернет-пользователей, мы тем самым решаем вопросы компьютеризации образования и жизни в целом у обучающихся с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году нами проводились следующие краткосрочные курсы: «Создание мультимедийной презентации» (1-3 классы) и «Создание сайта» (4 класс).

Большую заинтересованность и активность обучающиеся проявили на КСК «Создание мультимедийной презентации», так как данный курс даёт возможность создавать сложные по своей структуре, анимации, интерфейсу, аудио- и видео-сопровождению интерактивные продукты. Созданные презентации были использованы в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности, что говорит о метапредметности курсов. На курсе «Создание сайта» школьники учились разрабатывать сайты в бесплатном конструкторе.

В процессе работы у обучающихся возникли следующие трудности:

- неточное или неверное употребление компьютерной терминологии;
- неправильное составление запросов для поиска информации в интернете;

- небольшой объём знаний базовых компьютерных программ;
- недостаточное использование доступного программного инструментария;
- сложности в планировании, последовательности и контроле действий пользователя – ребёнка с ОВЗ.

Данные проблемы заставили скорректировать дальнейшие действия педагога, что позволило достичь тех планируемых результатов освоения программы курсов, которые были заявлены ранее. В конце каждого курса был проведён так называемый экзамен, где обучающимся были предложены различные задания для определения уровня освоения представленных программ КСК. Дети успешно справились с поставленными задачами, что указывает на эффективность и продуктивность данных курсов.

В 2018-2019 учебном году реализуется курс по информационной грамотности «Я в сети». Программа курса состоит из четырёх блоков: «Социальные сети», «Интернет-вирусы», «Образование и отдых в интернете», «Мобильные приложения». При изучении блока «Социальные сети» школьники познакомятся с самыми популярными социальными сетями в России, создадут личную страницу в социальных сетях, познакомятся с правилами поведения в социальной сети, научатся редактировать и настраивать личную страницу, создавать диалог, беседу, группу, обсудят правила безопасности и приватности, познакомятся с настройками приложений, мобильными сервисами, возможностями и запретами в социальных сетях. В блоке «Интернет-вирусы» рассматриваются следующие темы: «Что такое вирусы», «Разновидности вирусов», «Предотвращение заражения ПК», «Методы борьбы с вирусами», «Программы для защиты предотвращения и лечения вредоносных программ», «USB-флеш-накопитель», «Безопасная работа с USB-флеш-накопителями». В блоке «Образование и отдых в интернете» - «Образовательные сайты», «Онлайн-библиотеки», «Учим английский», «Видео-уроки», «Виртуальные экскурсии», «Куда сходить в выходные», «Хочу на кружок, секцию

(дополнительное образование)», «Моя будущая профессия», «Среднее профессиональное, специальное образование», «Высшее образование», «Сетевые игры». В блоке «Мобильные приложения» - «Транспорт», «Siri, Google – голосовые помощники», «Photo Sherlock - поиск по изображению», «Яндекс.Музыка. «Алиса, что это за песня», «Viber, iMessage и Telegram, Facebook Messenger – сервисы для обмена сообщениями», «Puzzle Alarm Clock – современный будильник», «Google Fit», «QR сканер штрих-кода», «Линго Словарный Тренажер».

Подводя итог, следует указать на тот факт, что включение обучающихся с ОВЗ в представленный вид внеурочной деятельности позволит достичь новый, более высокий уровень информационной грамотности у данной категории детей.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Кудрина С.В., Кудрин М.Ю. Основы разработки компьютерных учебно-развивающих тренажеров для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Казанский педагогический журнал, № 2, 2018. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2018. - С. 35-40.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/)

*Емалеева Марина Гайнутдиновна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа № 152 для обучающихся*

*с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь*

*Береснева Нина Арсеньевна*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья», г. Перми*

**Особенности организации внеурочной деятельности  
художественной направленности с детьми с расстройствами  
аутистического спектра**

Аннотация. В статье доказана актуальность осуществления внеурочной деятельности художественной направленности (танец, музыка, театр, эстрада) с детьми с расстройствами аутистического спектра, рассмотрены особенности организации данного вида деятельности в рамках дополнительного образования.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра; организация внеурочной деятельности; дополнительное образование.

С 1 января 2018 года вступило в силу Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования», рассчитанная на 2018-2025 гг. Одна из поставленных задач - рост охвата детей дополнительным образованием. Для этого реализуется такой приоритетный проект, как "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". Результатом станет обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей [3].

Это указывает на необходимость двигаться в данном направлении и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в нашем случае с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Осуществление дифференцированного и деятельностного подходов, заложенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предполагает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [4].

В связи с этим в рамках дополнительного образования для детей с РАС наиболее оправдано проведение внеурочной деятельности художественной направленности, такой как обучение танцам, музыке, театральному и эстрадному искусству. Учитывая тот факт, что данной категории детей характерны трудности в области социального взаимодействия и коммуникации, на предложенных занятиях реализуются следующие вопросы:

- социализация ребёнка с РАС;
- его всестороннее развитие;
- опыт публичного выступления;
- повышение самооценки и рейтинга ребенка в детском коллективе.

Также организация внеурочной деятельности художественной направленности вполне согласуется с методологическим представлением Л.С. Выготского о дефекте как «социальном вывихе», который можно «вправить» только созданием адекватной социальной среды вокруг человека с нарушением развития. «Задача сводится к тому, чтобы нарушение социальной связи с жизнью было налажено каким-то другим путем». Помогая человеку с нарушением развития, необходимо иметь в виду не

только его дефект, но и его сильные стороны и наши представления о нормативном психическом развитии [2]. «Педагогике приходится ориентироваться не столько на недостаток и болезнь, сколько на норму и на здоровье, сохранившееся у ребенка» [1].

На что же можно опираться в работе с аутичным ребёнком, обучая его танцам, пению, театральной деятельности? Прежде всего, на наличие хорошей слуховой и зрительной памяти, музыкальности и ритмичности. Некая упорядоченность, повторяемость мелодии, движений, словесных текстов – всё это является «благодатной почвой» для развития ребёнка с РАС, которому свойственно сохранение постоянства. Ограниченный и повторяющийся круг интересов и занятий постепенно расширяется и усложняется, благодаря данному виду деятельности.

При организации кружковых занятий с аутичными детьми прежде всего необходимо обеспечить атмосферу доброжелательности. Только установив эмоциональный контакт, можно вовлекать ребёнка с РАС в совместную деятельность.

Организация пространства и времени предполагает чёткое разделение функциональных помещений (раздевалка, зал для занятий и др.), помощь при перемещении в образовательном учреждении, визуализацию последовательности действий (расписание).

Желательно присутствие на занятиях ассистента (помощника). Данную функцию часто самостоятельно берут на себя другие дети.

Инструкции должны быть краткие и ясные. Необходимо избегать длинных, пространных объяснений, просьбы и указания должны быть конкретные, поэтапные, подкреплённые показом. Выполнение тех или иных действий должно быть повторено достаточное количество раз для запоминания ребёнком.

При организации музыкальной и театральной деятельности особое внимание необходимо уделять адекватной выразительности речи. Таким детям свойственно нарушение силы голоса и темпа речи. Обращая внимание

на правильную артикуляцию, подачу голоса, мы тем самым развиваем речь ребёнка с РАС, учим продуктивному общению.

Если говорить о моторном развитии, то, учитывая присущую неловкость, неуклюжесть, следует умеренно работать над языком тела и жестов.

Спонтанность происходящего вокруг ребёнка, незапланированность действий могут его дезорганизовать, спровоцировать на негативную реакцию. Поэтому внеурочная деятельность должна быть максимально упорядочена, предсказуема. Но постепенно необходимо вносить небольшие коррективы в происходящее, делая ребёнка с РАС более гибким.

Важно быть готовым к тому, что громкие звуки, яркий свет и другие внешние раздражители могут стать причиной неадекватного поведения. Это корректируется подготовкой ребёнка взрослым в словесной форме. В дальнейшем проявления негативной реакции сглаживаются.

Ненавязчивое обращение внимания и исправление поведения, не принятого в обществе, помогает не вызвать неприязни и отторжения другими детьми. Аутичный ребёнок не осознаёт того, что на него смотрят окружающие. Пряча глаза, избегая прямого взгляда, он отворачивается, щурится, закрывается руками. Педагогу важно ненавязчиво учить адекватному поведению в коллективе.

Также необходимо дозировать общение ребёнка с РАС. Быстрая утомляемость и пресыщаемость требует своевременного отдыха и возможности уединиться.

Говоря о результатах, продвижение вперёд, положительная динамика сохраняются только при систематичности занятий с данной категорией детей.

Итогом занятий являются выступления детского коллектива с подготовленными номерами на различных публичных мероприятиях (концертах, фестивалях и др.). Это одна из задач внеурочной деятельности художественной направленности. На это и должен ориентироваться педагог,

руководитель кружка, начинающий работать в данном направлении с аутичными детьми.

В заключение следует отметить необходимость постепенного расширения образовательного пространства за пределы учреждения, в котором ребёнок с РАС получает дополнительное образование.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей (на основе доклада, прочитанного на II Съезде по социально-правовой охране несовершеннолетних (1924 г.)) / Л.С. Выготский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 6. – С. 15 – 25.

2. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2017. - С. 7 – 8.

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». URL:

<https://минобрнауки.рф/документы/11990>

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132>

*Каргаполова Татьяна Геннадьевна*

*Воспитатель*

*МБОУ «Школа – интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми*

### **Конспект занятия «Земля - наш дом»**

**Описание работы:** данное занятие является одним из серии занятий экологического направления. Занятие предназначено для **учащихся с ТНР (1 класс)**. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ экологическое направление является одним из приоритетных направлений в формировании личности учащихся с ОВЗ.

**Цель: Формирование знаний и представлений о состоянии окружающей среды и пагубного влияния человека на природу.**

**Образовательные задачи:** формировать у воспитанников экологические знания; раскрыть роль человека в сфере охраны природы.

**Развивающие задачи:** развивать внимание, мышление, память, речь.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе;

**Формирование УДД:**

Личностные УДД:

- 1) формирование мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного представления о единстве и разнообразии природы.

Регулятивные УДД:

- 1) развитие способности принимать цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Познавательные УДД:

- 1) освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природе;
- 2) формирование умения строить речевое высказывание в устной речи;

3) установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений и доказательств;

Коммуникативные УДД:

- 1) формирование умения слушать и вступать в диалог;
- 2) формирование умения строить речевое высказывание;

**Планируемые результаты:** познакомить детей с правилами поведения в лесу; пополнить активный словарь детей на данную тему, познакомить с новыми терминами; развивать речь, внимание, память, выучить стихи и экологическую сценку;

**Дидактическое обеспечение:**

Компьютер, проектор, презентация «Земля - наш дом», письмо от лесных жителей, плакаты, цветные карандаши.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Добрый день.

22 апреля Международный день Земли. Как вы думаете, о чём мы можем сегодня поговорить с вами на нашем занятии? Конечно о нашей планете Земля и о тех, кто её населяет.

Тема нашего занятия «**Земля – наш дом**».

Наши ребята решили поздравить планету Земля с праздником и выучили про неё стихи.

**1 ребенок:** Сегодня поздравить спешим

Любимую нашу планету,

Желаем быть чистой, зелёной и голубой

Ведь лучше Земли нашей нет!

**2 ребенок:**

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята.

Да, ребята, действительно планета Земля является домом для многих. А кто населяет нашу планету? (люди, животные, птицы, насекомые, растения)

Вот так из космоса выглядит наша красавица Земля. Что вы можете отметить по снимку, что есть на планете Земля? (леса, моря, горы)

Я вас ребята должна огорчить, потому что оказывается не всё так хорошо на нашей планете Земля. А почему, вы сейчас узнаете из письма, которое пришло на наш школьный адрес.

(Чтение письма)

Здравствуйте, дорогие друзья!

Узнал я, что вы любите природу, поэтому решил рассказать, что случилось в нашем лесу. Раньше лес назывался не грустным, а весёлым. Не зря его так называли: он был весёлым в любое время года. Зимой лес хрустел от лютых морозов, деревья стояли в белоснежных шапках. Как яркие ёлочные игрушки горели среди белого снега гроздь рябины. У клестов появлялись маленькие птенчики, и корма для них – шишек было видимо – невидимо.

Весной веселили глаз первые цветы, лес становился звонким от пения птиц, в лесных семействах появлялись маленькие детёныши.

Летом лес становился необычным: как пёстрый ковёр из цветов, как богатая кладовая с ягодами и грибами.

А осень осыпала лес золотыми и багряными листьями.

Ох, хорошо же мы жили в нашем весёлом лесу!

А потом начались наши беды...

Недалеко от нашего леса начали строить город с заводами и фабриками. Снег зимой стал серым от пыли. Люди часто приходят в наш лес, охапками рвут цветы, сбивают шишки. Шумно стало в лесу. Птицы перестали вить гнёзда. Некому поедать гусениц и вредных жуков. Развелось их много. Напали они на деревья, стали сохнуть наши деревья. И жить в лесу стало страшно.

Охотники стали часто наведываться. Раньше рябчиков, глухарей было много. Белки целый день в пятнашки играли, а сейчас они из родных мест уходят. Скоро я один с зайцем останусь, но и нам придётся куда – ни будь убежать.

Помогите нам!

### **Медведь и грустный лес.**

Ребята, а что же мы можем сделать? Что зависит от нас?

- Не шуметь в лесу. А почему?

- Не разорять гнёзда. А почему?

- Не рвать охапками цветы. А почему?

- Не разорять муравейники, не топтать насекомых. А почему?

Не ломать ветки деревьев. А почему?

Не разжигать костры в лесу. А почему?

Аккуратно срезать грибы ножом, а не вырывать с корнем. А почему?

Не мусорить в лесу. А почему?

Действительно, мы должны бережно относиться к природе.

### **3 ребенок:**

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим.

### **4 ребенок:**

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

**Все вместе: Такая планета нужна нам с вами!**

Ребята, видите, здесь нарисованы плакаты, что нельзя делать в лесу.

**Задание.** Раскрасить один из плакатов. Но если кто – то нарисует свой плакат, чего нельзя делать в лесу, то я его помещу в эту презентацию. Так что решайте, кто будет раскрашивать, а кто будет рисовать свой плакат.

(Ребята рисуют плакаты и помещают на стенд)

Да, ребята, оказывается человек, наносит непоправимый вред природе, нашей планете. Потому что у нас есть ещё одна жалоба, но уже от водных жителей.

### **Сценка «Водяной»**

(исполняет песню на мотив песенки Водяного из мультфильма).

Я одинокий Водяной,

Никто не водится со мной.

Друзья мои лягушки болеют, как старушки.

На дне моей квартиры-бутылки, тряпки, вилы.

Не озеро — помойка,

Не уходи, постой-ка!

Кругом лежат жестянки,

Запчасти, склянки, банки,

А мне так жить,

А мне так жить,

А мне так жить охота!

И снова я задаю вам тот же вопрос. Ребята, а что же мы можем сделать?  
Что зависит от нас?

(не загрязнять озёра, реки, моря, не бросать в воду мусор, не сливать отходы от заводов и фабрик)

### **5 ребёнок.**

Наша планета!

Наша Земля!

Отныне мы дети твои и друзья,

Отныне мы вместе большая семья!

Дети исполняют песню на мотив «Солнечный круг»

1. Против стрельбы, против беды.

Встанем за нашу планету.

Звери навек, Счастье навек,

Так повелел человек!

Припев:

Пусть всегда будут рощи,

Пусть всегда будут птицы,

Пусть в тайге будут звери,

А у дома - цветы!

Пусть всегда будут люди,

Пусть всегда будут дети,

Пусть всегда в чистом небе

Будет солнце светить.

На этом наше занятие закончено. Я думаю, что вы все поняли как нужно вести себя на природе, чтобы сохранить нашу планету такой красивой, богатой и щедрой. А главное сохранить жизнь на Земле себе и всему живому.

### **6 Ребёнок:**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

### **Итоги.**

Обратить внимание на стенд с плакатами по охране природы и вспомнить правила поведения в природе.

- Ребята, вы поняли, почему наше занятие называется «Земля – наш дом»?

- Понравилось занятие?

Что больше всего понравилось?

- Как будете сейчас вести себя на природе?

- Давайте вспомним ещё раз те правила, которые вы запомнили.

- Кто скажет, что за дата 22 апреля?

### **Список использованной литературы:**

1. Бакулина Г.В. Это земля – твоя и моя: Экологический конкурс /Г.В. Бакулина/ ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуск). Сборник сценариев для библиотек. – 2003-№11
2. Буканова М.С. Живая планета: (Экологический турнир) /М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. Сборник сценариев для библиотек – 2004, №8
3. Медведкина Н.И. Удивительное чудо природы: (Библиотечные экологические программы и игры)
4. Н.И. Медведкина // ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА, - 2003. - №10
5. Молдова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6 – 10 лет /Л.Молдова/ КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ, - 2003,- №5.

*Коробкина Мария Александровна*

*Учитель начальных классов*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Конспект урока «Путешествие на остров «Дружба»**

**Цель:** формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР.

#### **Задачи:**

##### Коррекционно-образовательные

- закрепление временный представлений;
- закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, изученных орфограмм, решения простых арифметических задач (по алгоритму);
- формирование навыка осмысленного чтения.

##### Коррекционно-развивающие

- формирование приема восполнения недостающих звеньев целого;
- синтезирования объекта;
- закрепление приема выделения и совмещения признаков объекта;
- развитие логического мышления, внимания, памяти;
- развитие познавательной активности учащихся.

##### Коррекционно-воспитательные

- раскрыть значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей;
- сплочение детского коллектива;
- развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки.

#### **Ход занятия**

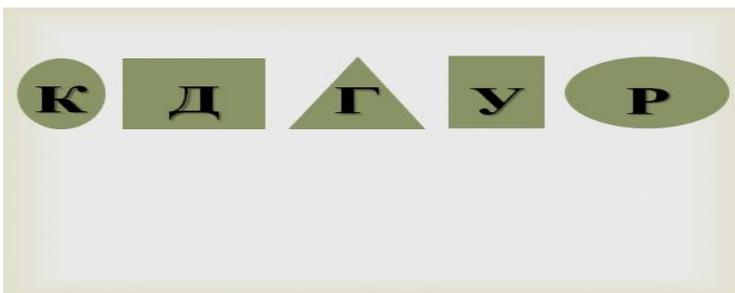
- Здравствуйте, ребята!

- Какое сегодня число, день недели, время года.

- Ребята, наступило лето. Время отдыха и путешествий. И сегодня нас ждет увлекательнейшее путешествие на остров. А как называется этот остров - вы должны догадаться сами. Вам будут предложены разные задания, кто выполняет задания быстро – получает фишки, в конце занятия мы посмотрим, у кого их больше.



- Посмотрите на слайд, постарайтесь запомнить геометрические фигуры и написанные в них буквы.



- А теперь нарисуйте фигуры и запишите буквы на листочках – задание 1. (проверяем, если есть ошибки – исправляем во второй таблице).

-Расшифруйте слово:  - друг

-Назовите все звонкие звуки в этом слове, назовите гласные звуки, сколько слогов в этом слове.

-Какая орфограмма встретилась в слове (парные согласные в конце слова), как найти проверочное слово (нужно изменить слово так чтобы после согласного звука стоял гласный).

-Когда люди путешествуют – то много фотографируют. Потренируемся и мы. «Упражнение фотограф».

Внимательно смотрим и запоминаем, фографируем рисунок, через 2 минуты я уберу картинку, вы должны быть готовы ответить на вопросы по ней.



### Вопросы по картинкам

- 1- Сколько предметов нарисовано на картинке?
- 2- Назовите все предметы
- 3- Книга открыта или закрыта?
- 4- На какой странице открыта книга?
- 5- Дверь открыта или закрыта в доме?
- 6- У собаки уши стоят или висят?
- 8- Какой предмет нарисован за домом?
- 9- Какая цифра нарисована на чайнике?
- 10- Какой предмет нарисован справа?

- Перед вами «Склеенные слова». Разделите вертикальными палочками слова (другдрузныйдрузьядрузжбаподружкадружнодружитьподружиться) - проверяем.

- Какие это слова, как вы догадались (однокоренные – одинаковый корень и лексическое значение).

- Кто может сказать, на какой остров мы держим курс?

- Предлагаю немного отдохнуть и сделать разминку перед дальней дорогой (кинезиологические упражнения)–

- Американские друзья показывают такой жест – русские товарищи –
- Кулак-ребро-ладонь
- Постукивание-похлопывание

- Ребята! Поднимите руку, у кого есть друг? Кого мы можем назвать другом?

- Если обратиться к словарю Ожегова, то узнаем, что: друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Какие качества необходимы другу? Выберите из предложенных слов качества настоящего друга, подчеркните:

Честность, ложь, доброта, верность, грубость, внимание, равнодушие, забота, предательство, драчливость, справедливость, сострадание.

### **Работа над пониманием переносного смысла пословиц и поговорок.**

Перед вами карточки со словами из пословиц, в которых встречается слово друг.

Соберите пословицы.

Прочитайте их.

**Нет друга – ищи, а нашел – береги.**

**Друг познается в беде.**

**Старый друг лучше новых двух.**

**Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.**

**Подчеркните среди букв слово ДРУГ**

АБВДРКЛРЩ**ДРУГ**КОВКЛ**ДРУГ**БКПУЦДРУКРВЗОДРУВБКНПРДУКЛБС

**ДРУГ**

**ДРУГ**КОКЛ**ДРУГ**БКУЦДРУКРЗОДРУВБНПДУЛБС**ДРУГ**ВБКНПРДУКЛБ

**СДРУГ**

(6)Взаимопроверка (+)

**Дружба подчиняется определенным правилам.**

**Попробуйте назвать правила дружбы:**

Сначала нужно

1. Прочитай предложение.
2. Прочитай слова в скобках.
3. Подумай, о чем говорится в предложении.
4. Выбери к предложению подходящее по смыслу слово, подчеркни.

(Не выдавать, рассказывать) чужие секреты

Помогай (другу, врагу) в беде

Умей с другом разделить (радость, грубость)

Говори (правду, ложь)

**Математический диктант**

Ребята, а как разделить поровну 9 конфет между 3 друзьями?

Составьте выражение.

Решение задач на карточках (индивидуальная работа по алгоритмам).

**Ребята, послушайте рассказ  
(Три товарища. Валентина Осеева)**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

**Коля.** Почему ты не ешь?

**Витя.** Завтрак потерял...

**Коля.** Плохо (откусывая большой кусок белого хлеба с маслом). До обеда далеко еще!

**Миша.** Ты, наверно, в кармане нес, а надо в сумку класть.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу.

**Володя.** Бери, ешь!

### **Ответьте на вопросы:**

- Как поступили Коля с Мишей?
- Кто настоящий друг?
- Как охарактеризовать поступок Володи?
- Придумайте название этому рассказу.

**Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
тот никогда не упадет,  
в любой беде не пропадет.**

### **ИТОГ**

Старайтесь помогать друг другу!

Посчитайте фишки.

Ребята, мы с вами прибыли на остров дружбы. Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы дружные, смелые, смекалистые. Молодцы!

Занятие закончилось.

**Звучит песня про дружбу.**

*Кравчук Ольга Федоровна*

*Учитель химии*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Перми*

### **Компетентностно-ориентированные задания по химии для обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности**

Практика без теории ценнее, чем теория без практики

Квинтилиан

Давайте представим себе следующую проблемную ситуацию. (Новые стандарты...против современного ученика). А этот ученик, с которым мне нужно сотрудничать в обучении хочет, но не может изучать химию, т.к. она сложная, трудная, загадочная наука. Зачем мне химия? – слова нынешнего ученика.

Решать эту ситуацию нужно мне, в первую очередь, т.к. я учитель. Удачным выходом из данной проблемы для меня оказалась исследовательская деятельность учащихся при решении компетентностно-ориентированных заданий. Эти задания посильны для обучающихся с ОВЗ. Ведь их можно решать вне урока!

Из пассивных, ленивых, аморфных, неумелых слушателей и читателей книг и учебников, дети превратились в маленьких ученых, делающих свои собственные открытия, приобретающих собственный опыт творческой, а, значит, активной деятельностью и на уроках и внеурочных занятиях по химии. Тем самым создается ситуация успешности для таких обучающихся с ОВЗ.

Дети сами открывают новые знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Конечно же, ученику нужно создавать условия для самореализации в исследовательской деятельности:

1.Создание проблемной ситуации на этапе актуализации знаний. Здесь развивается познавательный интерес к химии – Я хочу!

2. Химию начинают изучать позднее всех наук – в 8 классе. А учащиеся уже к восьмому классу должны уметь все – сравнивать, обобщать, делать выводы. У них развито критическое мышление. Они знакомы с методами познания и изучения природы – наблюдение, измерение, опыт, эксперимент и т.п.

3. Исследование пусть даже маленькое – это победа ученика, а значит, создание ситуации успеха для любого ученика, даже с ОВЗ!

Научить ребенка с ОВЗ приемам исследовательской деятельности по химии можно, применяя компетентностно-ориентированные задания во внеурочной деятельности, например, при выполнении домашнего задания. Это могут быть так называемые «домашние практикумы».

#### Примеры

8 класс

Тема «Чистые вещества и смеси»

Группа восьмиклассников отправилась в поход, в июле, на берег реки Чусовой. Канистры с питьевой водой ребята забыли в электропоезде. Задание: Как в походных условиях очистить речную воду и сделать ее пригодной для приготовления пищи и для питья? Данное задание выполните практически в домашних условиях и составьте памятку действий в данной ситуации.

10 класс

Тема «Углеводы. Полисахариды»

Исследуйте продукты питания, содержащие природные полисахариды: мед, различные крупы, яблоко, муку, хлебобулочные изделия, картофель, салат, фрукты. Сравните экспериментально, с помощью качественной реакции (взаимодействие с йодом), содержание в данных продуктах питания крахмала и целлюлозы. По результатам исследования составьте рейтинговую таблицу продуктов питания, содержащих крахмал.

При систематическом применении данных заданий можно увидеть следующие результаты у учащихся с ОВЗ:

- значительно повышается интерес к предмету химия;
- исчезает страх и боязнь перед работой с веществами;
- повышается заинтересованность в получении качественных знаний по химии;
- повышается сознательная мотивация к обучению химии;
- уменьшаются трудности в изучении предмета

#### Литература:

Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой, 2005.

#### Интернет-ресурсы:

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/09/16-Копп-компонент-ООП-ЗПР. pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/09/16-Копп-компонент-ООП-ЗПР.pdf)

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/07\\_Спец\\_требования\\_ЗПР\\_09112014. pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/07_Спец_требования_ЗПР_09112014.pdf) <http://www.myshared.ru/slide/992665/>

*Леоненко Любовь Дмитриевна*

*педагог-организатор*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Сценарий концерта «День Матери»**

**Действующие лица:** мама Барбоскиных, Роза, Дружок, Гена, Малыш, Лиза, Ведущая.

На экране – заставка с семьей Барбоскиных. Мама Барбоскиных сидит в зале.

**Лиза:** Я подалоклазноцветныйподалитьлешила маме.

Я сталалась, лисовалачетыльмякаландашами.

Но сначала я на класный слишком сильно нажимала,

А потом за класнымслазу фиолетовый сломала,

А потом сломался синий, и оланжевый сломала...

Все лавнополтлеткласивый, потому что это мама!

**Презентация – портрет «Мама и я»**

**Песня «Косолапый дождь» - ансамбль «Озорные девчонки»**

**Ведущий:** Дамы и господа. Перед началом нашего чудесного праздника я хочу пригласить на сцену самую известную маму нашей страны, маму семьи Барбоскиных. Давайте дружно ей поаплодируем

**Мама:** Как приятно! Спасибо, дорогие мои, я очень рада, что оказалась сегодня здесь, на этом замечательном празднике для мам. Дорогие наши мамы! Сегодня наш праздник, и мне бы хотелось пожелать нам всем хорошего, чудесного дня. В этот день наши дети готовы порадовать нас своими подарками...

**Ведущий:** Дорогие мамы, уважаемые гости, сегодня мы подготовили для вас необычный концерт...

**Малыш:** Оксана Сергеевна, скажите, сегодня правда День Матери?

**Ведущий:** Почему посторонние на сцене?

**Малыш:** Вы не утолили моего любопытства...

**Ведущий:** Ты кто?

**Малыш:** Я Малыш, так это правда? И в этот день принято дарить подарки?

**Ведущий:** Какой ты догадливый мальчик! Совершенно верно, а теперь уйди, пожалуйста со сцены, не мешай...

**Роза:** Кто научил вас повышать голос на маленьких?

**Ведущий:** Ты кто?

**Роза:** Я Роза, старшая сестра Малыша.

**Ведущий:** Как же я забыла! Роза и Малыш.

**Роза:** Ну да.

**Ведущий:** Не мешайте мне работать!

Выходят Дружок, Лиза и Гена.

**Дружок:** не надо кричать на моего брата и сестру

**Гена:** Повышать голос на маленьких непедагогично.

**Лиза:** Я с тобой полностью согласна.

**Ведущий:** Все, ухожу, не могу работать в таких условиях, как хотите выкручивайтесь сами...

**Роза:** Так, народ. Нам надо всем вместе обсудить важный вопрос.

**Дружок:** Вам надо, вы и обсуждайте.

(пытается уйти)

**Роза:** Стоять смирно!

(Все выстраиваются в шеренгу, Роза ходит перед ней.)

В свете последних событий сообщаю, что сегодня большой и важный праздник, День Матери. Нам надо придумать для мамы подарок. Уточняю, это должен быть лучший подарок для мамы.

**Дружок:** А, что тут думать? Взять букет цветов, и все.

**Роза:** Дружок, это должен быть лучший подарок, а не просто букет цветов.

Думаем, думаем, а пока для вас

Стихотворение «Все я делаю для мамы»

**Роза:** Ребята 4б класса исполняют для наших мам веселую песню «Топ – топ»

Песня «Топ – топ» - 4б класс.

**Роза:** Я жду от вас предложений. Времени подумать у вас было достаточно.

**Гена:** Можно подарить ей книгу о тайнах вселенной.

**Роза:** Гена, какие книги про вселенную, ты что! У кого еще есть идеи?

**Дружок:** У меня есть футболка Аршавина с чемпионата мира по футболу, могу подарить.

**Роза:** Тоже отмечаем, еще!

**Малыш:** Можно сделать маме открытку.

**Роза:** Малыш, это конечно, здорово, но открытки мы можем дарить в любой праздник, а сегодня день особенный.

**Гена:** Предлагаю поспрашивать у ребят, а потом решить.

**Роза:** решено, думаем, спрашиваем. А пока следующий номер -

#### **Стихотворение «Кто вас дети больше любит»**

**Роза:** На сцене «Озорные девчонки» с песней – «Лизавета», встречайте!

#### **Стихотворение «Мама самый лучший друг»**

**Танец:** «Самовар»

**Дружок:** Лучший подарок они ищут, лучший подарок - это спорт, а спорт – это футбол. Решено, подарю ей мяч.

**Малыш:** Дружок, давай вместе играть в мяч.

(появляется Гена)

**Дружок:** Давай, и Гена здесь, вставай на ворота.

(пинают мяч, попадают в Лизу)

**Лиза:** Что здесь происходит?

**Дружок:** Ой, Лизка, извини, я случайно.

**Роза:** Что за шум, а драки нет?

**Дружок:** Да вот, решил маме мяч подарить.

**Роза:** Другие идеи есть, думаем...на сцене Кристина Чигвинцева стихотворение «Я маму люблю»

**«Озорные девчонки» с песней «Я рисую»**

(на сцене появляются все Барбоскины)

**Роза:** Гена, рассказывай, какой у тебя подарок?

**Гена:** Это женские духи собственной разработки.

**Роза:** Дай побрызгаться! (брызгается) Ой, что –то мне плохо (падает, все пытаются ее привести в чувство)

**Лиза:** Роза, что с тобой?

**Гена:** Кажется, я перепутал флакон, и это усыпляющая жидкость.

**Дружок:** Она спит что ли? Как здорово! Наконец –то от нас отстанет со своим лучшим подарком для мамы.

**Гена:**Надо ее разбудить.

**Лиза:** Я знаю, как (брызгает водой)

**Гена:** Не помогает, надо искать другой способ.

**Малыш:** Надо пошуметь.

**Дружок:** Отличная идея, Малыш! Старшеклассники станцуют веселый танец

**Все:** «Тюря»!

**Лиза:** Кажется, она приходит в чувства.

(Барбоскины поднимают Розу)

**Роза:** Это совсем не лучший подарок.

**Дружок:** Зря мы ее разбудили, сейчас опять начнется.

**Малыш:** Можно подарить маме вазу для цветов.

**Гена:** Японскую.

**Роза:** Точно! Я как раз видела такую, надо скинуться и купить ее.

Дружок, ты идешь со мной в магазин, а вы пока ждите нас здесь.

**Сценка – 6в**

**Роза:** Подарок мы купили, маму я уже позвала. Осталось только торжественно вручить. (Звучит торжественная музыка, появляется Дружок)

**Дружок:** Аршавин обводит одного, второго и забивает гол. Ура!  
(задевает коробку, слышен звон разбитого стекла)

Ой, я не хотел!

**Роза:** Дружок, что ты наделал!

(выходит мама)

Мама идет, прячь коробку!

**Мама:** Вы хотели мне что – то сказать?

(все молчат)

Что –то подарить?

**Роза:** Мамочка, мы хотели поздравить тебя с днем Матери и подарить тебе подарок, но...

**Лиза:** Друзок его лазбил.

**Мама:** Вы мои хорошие! Ничего страшного, главный подарок для меня – это вы. Думаю, что для мамы самый лучший подарок – это ее дети. Вы со мной согласны?

**Ведущий:** Молодцы Барбоскины, поздравили маму с праздником, а вот еще один подарок для мам - Частушки!

«Частушки»

**Ведущий:** Самое главное в маме – это любовь к своим детям, которая выражается нежностью, заботой, защитой, лаской. А как же любят мамочек наши ученики? Послушайте, как отвечали ребята на вопрос: «За что я люблю свою маму?»»

**Видеофрагмент – поздравление.**

*Мельникова Анастасия Львовна*

*Учитель-логопед МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь*

*г. Пермь, Пермский край*

### **Мультипликация, как средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи**

Большую часть свободного времени ребёнок проводит перед монитором компьютера, различных гаджетов, общаясь виртуально или необщаясь вовсе, а просто пролистывая красивые картинки в ленте очередных новостей. К сожалению, стихийное использование интернета зачастую приводит к тому, что ребёнок практически не пользуется активной речью, снижается качество общения. Наряду с дефицитом общения, всё чаще встречаются «логопедические дети».

В настоящее время большое распространение имеет логопедический диагноз ОНР (Общее недоразвитие речи). Этот диагноз характеризуется: недостаточным развитием познавательной компетенции; проблемами в эмоционально-волевой сфере, низкий уровень саморегуляции, плохим развитием произвольности (ребёнок не умеет выражать свои чувства и эмоции и понимать чувства и эмоции окружающих) и, как следствие, это выражается несформированностью коммуникативных навыков и умений.

Одна из важных логопедических задач - это формирование связной монологической речи.

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у таких детей обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, а также недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи. Следует отметить, огромное влияние неполноценной речевой деятельности на формирование сенсорной и интеллектуальной сфер. Для

детей с ОНР характерны - низкий уровень развития основных свойств внимания и памяти, низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности (Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л.С. Волкова и др.) Наличие вторичных отклонений в ведущих психических процессах (восприятии, внимании, памяти и др.) создает дополнительные затруднения в освоении учебного материала. Процесс нормализации речи стоит строить с учетом общедедактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Связь речи с другими сторонами психического развития, раскрывающими зависимость формирования отдельных речевых компонентов от состояния других психологических процессах, лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности. (Р.Е. Левина)

Одна из задач, которая встаёт перед логопедами - это поиск новых, более эффективных способов коррекции. Одним из таких методов является использование мультипликации, так как она является доступной формой воздействия и имеет в руках специалиста особое развивающее влияние на ребёнка.

Благодаря специфике и неограниченным выразительным возможностям мультипликации, значительно расширяется кругозор ребёнка, активизируются познавательные процессы, происходит накопление жизненного опыта и способов взаимодействия с окружающим, развивается речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

Я выбрала мультипликацию на основе аппликации. Этот выбор можно объяснить тем, что во время рисования развивается правое полушарие

головного мозга, которое отвечает за творческое мышление, развивается мелкая моторика рук, стабилизируется нервная система. У ребёнка формируется понятие о форме и цвете, расширяется представление об окружающем мире. От развития мелкой моторики зависит логическое мышление, внимание, двигательная и зрительная память, воображение, координация движений.

Занимаясь в небольших группах, в свободной дружеской атмосфере дети активно обсуждают сценарии, делятся мыслями и идеями, придумывают свои собственные истории. Все эти увлекательнейшие процессы поглощают внимание ребёнка и стимулируют творческий интерес.

Помимо логопедической коррекции, мультипликация помогает решать такие задачи, как:

- Создавая мультфильмы, ребята развивают образное и логическое мышление, воображение и интеллект, раскрывают свои творческие способности.
- Занятия развивают личностные качества: усердие и внимательность, умение доводить начатое до конца, ответственность, упорство и силу воли.
- Уроки формируют эстетический вкус и культуру зрительного восприятия, развивают внимательность, наблюдательность, навыки общения и умение работать в команде.
- Занятия прививают интерес к лучшим образцам мультипликации и создают творческую атмосферу для развития любознательности и креативных навыков.
- Занятия дают глубокий терапевтический эффект: воздействуют на эмоциональную сферу ребёнка, его способность выражать свои эмоции и

мысли, развивают самоконтроль, внутренний баланс, уравновешенность, чувство уверенности в себе и самооценку.

Дети всегда в восторге от просмотра собственного мультфильма. И все задачи такими занятиями выполнены. Дети не только научились составлять рассказ по плану, но и творчески провели время с пользой для коммуникации.

*Нежельская Анастасия Валерьевна*

*учитель*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

**Долгосрочный курс по выбору для выпускников  
с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**«Поделки из круп и бобовых»**

**Пояснительная записка**

В связи с тем, что:

- за последние три года ни один выпускник с тяжелыми множественными нарушениями развития не смог продолжить обучение в профессиональном образовательном учреждении в связи с отсутствием программ для обучения этих детей либо по состоянию здоровья;

- родители выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития неоднократно обращались к руководству школы с просьбой дать возможность детям продолжить обучение в школе после выпуска на платной основе;

возникла необходимость выделения отдельной проектной линии по созданию качественно новой образовательной среды для этих детей.

Масштаб охвата: выпускники школы, желающие продолжить обучение в стенах школы на платной основе.

Цель проектной линии: обучение выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития различным ремеслам по возможностям, способствующее успешной адаптации в обществе.

Ожидаемый результат:

50% молодых людей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития рационально используют свои возможности.

Дизайн по определению – это современное искусство художественного конструирования, разработка образцов рационального построения предметной среды. Само слово «ДИЗАЙН» итальянского происхождения от «Disegno». В переводе на русский язык оно имеет несколько значений: замысел, план, намерение, цель, чертеж, эскиз, набросок, рисунок, узор, модель, шаблон, схема, композиция. Также многозначна и многопланова профессия дизайнера, которая имеет несколько разновидностей (квалификаций): графический дизайн, промышленный дизайн, дизайн костюма, дизайн среды (интерьера и ландшафтный), дизайн транспортных средств, архитектурный дизайн.

Дизайнер интерьера создаёт неповторимую обстановку, стиль, красоту и уют в помещении, воплощая в реальность мечты и настроения заказчиков.

Поделки из круп и семян – это оригинальное рукоделие, к которому можно привлекать и детей и взрослых. Семена и крупы – благородный материал для создания поделок, так как они легко поддаются склеиванию. Из них можно сделать множество интересных поделок. Однако работа из круп не так проста, как кажется на первый взгляд. Она требует усидчивости, терпения и кропотливого труда.

Крупа, бобы, зерна и семена бывают самых разных цветов, а это значит, что ими можно «написать» картину или сложить мозаичное панно. В зависимости от вашей задумки и художественных навыков, рисунок может быть более детализированным или очень схематичным.

С помощью крупы можно преобразить простую рамку для фото, картины или зеркала. Вы можете сложить орнамент из цветных бобов или просто придать поверхности рельеф, усыпав крупой. По такому же принципу вы можете украсить крупой не только рамку, но и интерьерную букву как на фото ниже.

Крупы можно использовать как декоративный наполнитель стеклянных ваз и бутылок для свечей, искусственных цветов, веток, сухоцветов, кисточек для макияжа и даже ножей. Из крупы и пенопластовых заготовок можно сделать декоративные шарики, которые будут эффектно смотреться на блюде или в стеклянной вазе. Такая композиция украсит любой обеденный стол, консольный или журнальный столик.

Украсьте мозаикой из крупы и семян трубочки от туалетной бумаги, чтобы создать очаровательные кольца для салфеток, которые идеально подойдут для осенней или дачной сервировки стола.

Бобы ярких цветов – это отличный материал для декорирования кроны или горшка топиария. Например, из зеленого гороха можно создать декоративное деревце для весеннего оформления дома или сервировки стола на Пасху.

При этом поделки и картины не несут никакого вреда окружающему миру. Они не содержат отравляющих веществ и совершенно безопасны для здоровья человека. Картины смогут дополнить интерьер дома. И вызовут только положительные эмоции.

Экономические расчёты показали, что на картины и поделки уходит совсем мало денег, так как все материалы для них стоят недорого.

Программа рассчитана на 1-3 года, 4 часа в неделю.

Цель долгосрочного обязательного курса по выбору: формирование навыков декорирования композиций и элементов украшения интерьера с помощью круп и зерен, развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к выбранной профессии.

Задачи:

- научить обучающихся правильной работе с инструментами;
- научить выполнять композиции и элементов украшения интерьера с помощью круп и зерен;
- дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха;

- развивать интерес к ручному труду;
- развивать навык работы по образцу;
- расширить кругозор обучающихся с ТМНР.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, предусматривает 17 часов.

Ожидаемый результат:

В результате освоения ДСК обучающийся должен знать:

- основные инструменты для работы с крупами и зернами;
- технику безопасности при работе с материалами и инструментами;
- варианты оформления простых и сложных композиций и элементов украшения интерьера с помощью круп и зерен;
- характеристику основных видов круп и зерен.

В результате освоения ДСК обучающийся должен уметь:

- создавать простые и сложные композиции и элементы украшения интерьера с помощью круп и зерен;
- выполнять композиции самостоятельно по образцу с помощью технологических карт.

### Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения итоговой практической работы. Форма и условия проведения итоговой практической работы доводятся до сведения слушателей курса в начале обучения. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных слушателями навыков в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдается документ (сертификат) установленного образца.

В ходе выполнения итоговой практической работы оцениваются следующие самостоятельные умения:

- выполнять композиции самостоятельно по образцу с помощью технологических карт.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Всего часов	Материалы
1	Введение в курс	Введение. Инструменты.	1ч	Рабочее место, инструменты, презентация
2	Техника безопасности	Основные понятия техники безопасности. Правила и основные приемы работы. Организация рабочего места.	1ч	Рабочее место, инструменты, презентация
3.	Покраска крупы и семечек пищевыми красителями 	Чтобы покрасить одну порцию крупы в один цвет нужно произвести следующие действия: Наполните пакет ларой-тройкой пригоршней крупы. Налейте в него 1-2 ст. л спирта или 3-4 ст. л уксуса. Добавьте пару струек пищевого красителя. Закройте пакет, несколько раз помните и потрясите пакет, чтобы краска покрыла все крупинки. Выложите окрашенную крупу на тарелки, покрытые салфетками, и дайте ей высохнуть.	2 ч	Пакеты zip-лок или простые полиэтиленовые пакеты, которые выдержат небольшую трясучку; Спирт или уксус; Жидкие пищевые красители; Крупа; Мерный стаканчик; Противень или бумажные тарелки для сушки покрашенной крупы.
4.	Корм для птиц в виде фигурок 	Кормушки в виде симпатичных фигурок – это более оригинальная альтернатива скворечникам. Шаг 1. В кастрюле доведите воду до кипения и добавьте желатин. Продержите получившуюся смесь на среднем огне около 5 минут (до полного растворения желатина), постоянно помешивая ее ложкой. Шаг 2. Снимите смесь с огня и дайте ей остыть примерно 1 минуту. В большой миске	4ч	3/4 чашки корма для птиц; 1 пакетик желатина; 1/4 стакана воды; Формочки для печенья (большого и среднего размера); Шпагат или лента; Солома; Пекарская бумага; Большая миска; Кастрюля; Ложка.

		<p>смешайте желатин и птичий корм (3/4 стакана или чуть больше) ложкой или руками. Эту работу можно как раз поручить детям.</p> <p>Шаг 3. Положите кусок пекарской бумаги на стол и разложите на ней формочки для печенья. Наполните формочки смесью птичьего корма и желатина на половину и утрамбуйте ее.</p> <p>Шаг 4. Сделайте из шпагата петли подходящей длины и немного углубите их узлы внутрь каждой формочки со смесью.</p> <p>Шаг 5. Заполните формочки до самого верха.</p> <p>Шаг 6. Поместите все фигурки в морозильник на 20 минут, а затем оставьте их сушиться на ночь или на полный день.</p> <p>Шаг 7. Удалите фигурки из формочек.</p>		
5.	<p>Картины из крупы:</p> <p>1. Картины из бобовых</p> 	<p>Покрасьте фон картины в желаемый цвет. Подберите крупы, подходящие по цвету к выбранному рисунку и сортируйте их по тарелочкам. Нарисуйте рисунок или перенесите на картон эскиз, например, через копировальную бумагу или с помощью готового/самодельного трафарета. Нанесите тонкий слой клея на небольшой участок рисунка и тут же присыпьте на него крупу того цвета, которая соответствует картинке в этой области. Когда участок немного подсохнет, удалите излишки крупы и продолжайте «рисовать» картину по частям, чтобы клей не успевал высыхать. Клей ПВА полностью высыхает примерно за 2 часа.</p>	124 ч	<p>Различные цветные бобы, крупа, семена, макароны; Клей ПВА и кисть для клея; Плотный и крепкий картон либо кусок фанеры или холст на подрамнике; Эскиз рисунка; Краски и кисти.</p>



## 2. Картины из круп



## 3. Орнаменты



				
6.	<p>Декор рамки</p> 	<p>Покрасьте рамку в желаемый цвет. Подберите крупы, подходящие по цвету к выбранному орнаменту и рассортируйте их по тарелочкам. Нарисуйте от руки или перенесите на рамку эскиз орнамента, например, через копировальную бумагу или с помощью графарета. Нанесите тонкий слой клея на небольшой участок рамки и тут же присыпьте на него крупу нужного цвета. Когда участок немного подсохнет, удалите излишки крупы и продолжайте украшать рамку по частям, чтобы клей не успевал высыхать. Клей ПВА полностью высыхает примерно за 2 часа.</p>	80ч	<p>Различные цветные бобы, крупа, семена, макароны; Клей ПВА и кисть для клея; Рамка деревянная, Эскиз орнамента; Краски и кисти.</p>
7.	<p>Декор ваз и бутылок</p> 	<p>Чтобы не тратить на один подсвечник по килограмму крупы, в центр емкости нужно положить стакан, который поддержит свечку. Можно использовать один вид крупы или несколько видов круп и бобов контрастных цветов, чтобы получилось полосатое</p>	44ч	<p>Стеклянные вазы и бутылки для свечей, искусственных цветов, веток, сухоцветов, кисточек для макияжа: крупы; воронка</p>

		<p>наполнение вазы. Чтобы послойно насыпать в бутылку цветную крупу, используйте воронку или просто бумагу свернутую в конус. Цветные бобы может заменить рис, покрашенный пищевыми красителями</p>		
8	<p>Декоративные шары</p>  	<p>Покрасьте пенопластовый шарик в черный цвет или в цвет крупы и дайте ему высохнуть. Нанесите клей на большую часть шара с помощью кисти, а затем посыпьте бобы или вклейте их точечно. Дайте обработанному участку высохнуть прежде чем приступать к оформлению следующей области. Продолжайте эти действия до тех пор, пока весь шар не будет покрыт бобами. Сделайте несколько таких шаров и уложите их на красивое блюдо. При желании дополните композицию свечами, высушенными ветками, шишками или любым другим декором. Если вместо шариков взять пенопластовые яйца, а крупу покрасить в пастельные тона, то получатся оригинальные Пасхальные украшения.</p>	32ч	<p>Черная краска в спрее; Пенопластовые шарики небольшого диаметра (или шарики из флористической пены); Клей ПВА; Крупы, например, колотый горох, красная фасоль, белая фасоль, черные бобы и чечевица.</p>
9.	<p>Кольца для салфеток</p> 	<p>Шаг 1. Разрежьте трубку от туалетной бумаги на три секции одинаковой ширины (около 4 см). Шаг 2. Покрасьте каждую секцию (внутри и снаружи) в какой-нибудь нейтральный или контрастный цвет. У вас получатся заготовки кольца. Шаг 3. Подготовьте и рассортируйте различные семена, зерно, бобы и специи. Шаг 4. Нанесите толстый слой клея на небольшой участок кольца и посыпьте или точечно приложите на него крупы и семена. Дождитесь</p>	32ч	<p>Разнообразие круп, семян, бобов и специй; Трубка от туалетной бумаги; Клей ПВА; Канцелярский нож; Акриловые краски; Кисточка.</p>

		<p>пока клей в этом участке высохнет и только потом приступайте к обработке следующего участка. Продолжайте эти действия, пока вся поверхность кольца не будет оформлена, а затем оставьте его сохнуть.</p> <p>Шаг 5. Если вы боитесь, что семена будут отклеиваться и осыпаться, дополнительно обработайте их толстым слоем клея, покрывая даже промежутки между семенами.</p>		
10.	<p>Топиарий для сервировки стола или украшения интерьера</p> 	<p>Шаг 1. Если вас не устраивает вид вашего горшка и/или ствола, покрасьте их и оставьте сохнуть.</p> <p>Шаг 2. Пока сохнет горшок, покрасьте одну половинку пенопластового шара в тон бобам и дайте ей высохнуть. Когда это произойдет, покрасьте вторую половину шара и так же оставьте ее сохнуть.</p> <p>Шаг 3. Когда шар полностью высохнет, вырежьте в нем отверстие для ствола глубиной 2-3 см с помощью шила или ножа.</p> <p>Шаг 4. Приступайте к его декорированию горохом. Для этого поставьте его на тарелку, с помощью кисти нанесите клей ПВА на небольшой участок и обильно посыпьте на него горох. Дайте этому участку немного подсохнуть и приступайте к обсыпке следующей части шара. Продолжайте процедуру до тех пор, пока весь шар не обрстет зеленым горошком, а затем оставьте его на ночь сохнуть.</p> <p>Шаг 5. Когда получившаяся крона высохнет, поработайте над пробелами. Для этого нужно обработать клеем пустоты и снова их присыпать крупой.</p>	32ч	<p>1 упаковка зеленого гороха (колотого и шлифованного); Шар-основа из пенопласта (продается в магазинах для рукоделия); 1 упаковка сухого мха (подойдет и любой другой материал для декора «почвы» топиария); 1 глиняный горшок среднего размера; Клей ПВА и термоклей в пистолете; Кисточка; 1 деревянная палка, шпажка или простой карандаш (это будет ствол топиария); Акриловая краска зеленого цвета (для покраски шара в тон гороху); Краски желаемых цветов для декора горшка (не обязательно); Пенопласт, флористическая пена или любая застывающая смесь вроде цемента или алебастра.</p>

		<p>Шаг 6. Теперь вставьте ствол в шар, предварительно залив в проделанное ранее отверстие каплю термо-клея. Чтобы ствол держался крепче, вокруг него можно проложить кусочки бумаги и залить отверстие клеем до самого верха. Имейте в виду, что без бумаги клей расплавит пенопласт и слишком сильно углубит отверстие. Наконец, когда ствол будет зафиксирован, оформите область вокруг него горохом (при необходимости).</p> <p>Шаг 7. Займитесь созданием фиксирующей «почвы» в горшке. В этом мастер-классе для фиксации дерева использовалась флористическая пена. Если вы также используете пену или пенопласт, то вам нужно только подогнать ее размеры под горшок, чтобы дерево стояло ровно и крепко. В ином случае, вы можете развести какой-либо фиксирующий состав согласно инструкции производителя.</p> <p>Шаг 8. Когда основание топиария будет готово, вам останется только задекорировать его мхом, сизалем, тем же горошком или любой другой крупой</p>		
11.	<p>Декоративный венок</p> 	<p>Если вы используете пенопластовую основу, то сначала покрасьте ее в тон крупы акриловой краской и дайте полностью высохнуть. Накройте противень фольгой и наполните его горохом. Нанесите термо-клей или клей ПВА на небольшой участок внутренней стороны венка, затем посыпьте на него крупу, смахните излишки и дождитесь пока клей подсохнет. Таким же образом оформите следующую</p>	30ч	<p>Колотый зеленый горох; Два соломенных венка диаметром 20 см (можно заменить пенопластовой заготовкой); Клей ПВА или клей-пистолет с большим запасом палочек клея; Кисточка; Противень; Фольга; Шпагат.</p>

		<p>область. Продолжайте действия пока вся внутренняя часть венка не будет покрыта горохом как показано на фото ниже.</p> <p>Обработайте клеем небольшой участок внешней стороны венка, тут же обваляйте его в противне с горохом, немного вращая. Дождитесь, пока клей немного подсохнет и приступайте к обработке следующего участка, пока вся внешняя сторона венка не будет покрыта горохом. Затем поработайте над пустотами, заполняя их точечно клеем и крупой.</p> <p>Таким же образом оформите заднюю сторону венка, а затем и его боковины. Когда весь венок будет покрыт горохом, а клей подсушен, дополнительно пройдитесь кистью с клеем ПВА по крупе, заполняя клеем, в том числе, и промежутки между горошинками. Подождите пока венок полностью высохнет, а затем перевяжите его лентой или шпагатом и, наконец, повесьте его над входной дверью, над окном или обеденным столом.</p> <p>При желании вы можете украсить венок сухоцветами, веточками, искусственными цветами и ягодами или аппликацией, сделанной из крупы контрастного цвета</p>		
12.	Итоговая практическая работа	Самостоятельное составление композиции из зерен по образцу с помощью технологической карты.	2ч	

### Список литературы

1. Немешаева Е.А. Зернышко к зернышку. – М.: АЙРИС-пресс, 2010г.
2. Резько И.В. Картины из крупы. – Минск: Харвест, 2009.
3. Цветкова О.В. Аппликация из крупы. – Ярославль: Ниола-Пресс, 2012.

4. <https://kitchendecorium.ru/accessories-decor/dekorirovanie/podelki-iz-krupi.html> © KitchenDecorium.Ru

*Осотова Олеся Николаевна*

*учитель-логопед*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ОВЗ», г. Пермь*

## **Внеурочная деятельность как форма социализации учащихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)**

### **1. Психолого-педагогические особенности детей с ТНР.**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая активность запоминания и воспроизведения материала может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие двигательных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Корректируя и преодолевая те или иные отклонения, мы помогаем ребенку с ТНР социализироваться.

Под социализацией личности понимается процесс усвоения ребёнком определённой системы знаний и умений, образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Немаловажную роль в социализации учащихся играет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность (для детей с ТНР) включает в себя занятия коррекционно-развивающей области (такие как Логопедия и психокоррекция) и занятия, исключаящие коррекционно-развивающую область, которые организуются по направлениям, исходя из психофизиологического состояния детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Внеурочная деятельность реализуется через направления:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- коммуникативная деятельность;
- игровая деятельность;
- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;
- проектная деятельность;
- гражданско-патриотическое;
- научно-познавательное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

А мне хочется поделиться опытом во внеурочной игровой деятельности, на примере компьютерных игр.

Одно из преимуществ компьютерных технологий для детей заключается в интерактивности. Интерактивные компьютерные игры соединяют в себе эмоциональную привлекательность, аудиовизуальные, информационные, технические возможности и несут большой дидактический потенциал, позволяя осуществлять образовательную, коррекционную, развивающую. Так как во время игры детям необходимо общаться между собой и договариваться, в этом и заключается положительное влияние на коммуникативную функцию речи.

И вот одна из наших игр это игра «Звукопой». Целью этой игры является:

Развитие творческих способностей детей, зрительных, слухомоторных и речедвигательных координаций на материале стихотворений, песен, динамических упражнений.

Викторина «Грамотный Следопыт».

Викторина-это отличная возможность получать знания и при этом, развлекаться со своими друзьями. Правила просты, играть легко, главное иметь богатый запас информации, а также уметь быстро принимать решения, поскольку участники викторины также стараются быстро ответить на

вопросы. Данный вид работы помогает детям провести время с пользой, чего иногда сделать не получается. Викторина развивает творческую активность учащихся, их смекалку, сообразительность.

**Цель игры:** В игровой форме закрепить знания полученные учащимися на логопедических занятиях и уроках русского языка.

*Порозова Елена Сергеевна*

*Учитель-логопед*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

## **Занятие по логопедии с элементами логоритмики**

### **«Огородные истории»**

#### **Неречевые цели:**

- \*развитие оптико-пространственных представлений;
- \*развитие слухового внимания, памяти;
- \*развитие координации движений, чувства ритма;
- \*стимуляция активности;
- \*воспитание музыкального слуха.

#### **Речевые цели:**

- \*развитие продолжительного речевого выдоха;
- \*развитие просодической стороны речи;
- \*развитие мимической и артикуляционной моторики;
- \*активизация словаря по теме «Овощи».

#### **Оборудование**

презентация с изображением овощей: (кабачок, баклажан, лук, петрушка, огурец, перец, репка, свекла, помидор), изображение пугало,

#### **Ход занятия.**

**Логопед.** Здравствуйте ,ребята, закончилось осеннее время года и все дачники уже давно собрали свой урожай. И вот однажды мама Маши решила сварить на обед щи и сделать винегрет. Какие продукты ей понадобятся?

**Дети.** Картошка, морковка...

**Логопед.** Как их можно назвать одним словом.

**Дети.** Овощи.

**Логопед .** Правильно, ей понадобятся овощи. Где они растут?

**Дети.** На грядке в огороде.

**Логопед.** Вы хотите вместе со мной отправиться в гости к овощам? А дальней дороги не испугаетесь? Ну тогда в путь.

**Упражнение на развитие ориентации в пространстве, координации движений.**

(Дети под музыку двигаются по залу в колонне по одному и выполняют ритмические движения).

На ослике мы ехали - (Дети идут, высоко поднимая ноги. Руки согнуты в лок

до угла доехали тях перед собой, кулачки «удерживают вожжи».

Сели на машину - Дети идут топающим шагом. Руки полусогнуты в локт

Зашуршали шины ях перед собой, ладошки сжаты в кулачки движутся по

На машине ехали - очередно вверх-вниз имитируют управление рулем.

До реки доехали.

Тр-р-р! Стоп! Разворот! Притопнуть ногой, повернуться кругом.

На реке пароход.

Пароходом ехали, Пружинящие полуприседания, дети руками имитируют

К берегу подъехали работу лопастей парохода.

Пароход не везет.

Впереди огород.

Осторожно иди! Дети двигаются «змейкой», обходя разложенные на по

Овощи ты не помни! лу предметы.

**Логопед.** Вот и наш огород. Как здесь много овощей! Вы их узнали? (картинка с овощами).

**Развитие продолжительного выдоха.**

(звучит вальс, при отгадывании загадки, появляется картинка какого-либо овоща).

**Логопед.**

Как под осень в огород

Собирается народ.

Здесь весной было пусто,

Летом — выросла...

**Дети.** Капуста.

(Плавно развести полусогнутые руки в стороны, развернуть их ладонями вверх на уровне плеч. Одновременно сделать глубокий вдох носом. На выдохе, чуть надавить на грудную клетку, одновременно, опустив голову вниз, слегка наклонить туловище вперед, произнести «ах!»).

**Логопед.**

Соберем сейчас в лукошко

Очень крупную...

**Дети.** Картошку.

(Поднять руки вверх, слегка потянуться — вдох. Выдохнуть. Опустить руки вниз, произнося «эх!»).

**Логопед.**

От дождя земля намокла.

Вылезай, толстушка...

**Дети.** Свекла.

(Руки поднять вверх — вдох. За голову — выдох, произнося «Уф-ф-ф!»).

**Логопед.**

Из земли за чуб плутовку

Тянем сочную...

**Дети.** Морковку.

(Руки на поясе, слегка прогнуться назад. Сделать глубокий вдох носом. Затем наклонить туловище вперед и правой рукой потянуться к левой ноге. В этом положении на медленном выдохе произнести «ха-хо-ху!»).

**Логопед.**

Помогает деду внук -

Собирает с грядок...

**Дети.** Лук.

(Руки на уровне плеч. Поворот туловища вправо — вдох. Возвращение в исходное положение — выдох. На выдохе произнести «ма-мо!»).

**Упражнение на развитие чувства ритма.**

**Логопед.** А сейчас, ребята, мы с вами будем изображать своеобразный оркестр.

(Дети проговаривают слова стихотворения и ритмично хлопают в ладоши).

Ой, ре-бя-та, та-ра-ра!

В о-го-ро-де шум с ут-ра.

Нас встре-ча-ют толс-тя-чок -

Круп-ный глад-кий ка-ба-чок

И кра-са-вец ве-ли-кан -

Тем-но-си-ний бак-ла-жан,

Лук, пет-руш-ка, о-гу-рец,

Важ-ный пе-рец — мо-ло-дец,

Реп-ка, свек-ла и то-мат.

На-ша гряд-ка слов-но клад!

**Упражнение на развитие быстроты, ловкости, координации движений.**

(Картинка пугало)

**Логопед.** Ребята это кто?

**Дети.** Пугало.

(Дети стоят в кругу в центре пугало).

**Дети.**

В огороде пугало,

Пугало стоит.

Огурцы нам пугало

Рвать с грядки не велит.

(пугало грозит детям).

Шляпу нахлобучило,

Рукавами машет,

Плечиками двигает

И как будто пляшет.

(Пугало выполняет упражнения в соответствии с текстом).

Мы тихонько подойдем

И огурчиков нарвем.

(Дети медленно и осторожно приближаются к Пугалу).

**Пугало.**

Огурцы нельзя здесь рвать!

Я вас буду догонять.

(Пугало догоняет детей).

**Упражнение на развитие мимической моторики.**

**Логопед.** В огороде переполох! Все овощи готовятся к балу:

прихорашиваются, умываются. Друг на друга поглядывают, себя хвалят.

(Дети читают названия овощей на своих карточках и выходят).

Вот справа от меня собрались толстые овощи. Это капуста, помидор, репка, кабачок. Свекла.

(На экране показаны эти овощи).

А слева — худенькие: морковка, лук, перец, корешок петрушки, огурец.

(На экране эти овощи).

Толстые овощи важно посматривают на своих соседей, надувают щеки.

Худышки втягивают худенькие щечки.

Посмотрели худышки на толстяков и удивились: «Ах! Какие вы толстые!»

(Дети смотрят, подняв брови и широко открыв глаза).

Рассердились толстяки: «Не такие уж мы толстые».

(Дети хмурят брови, морщат губы, смотрят исподлобья).

Еще больше удивились худышки: «О, да вы еще и сердитые!»

(Дети поднимают брови, округляют губы, будто произносят звук «о»).

**Логопед.**

Вот и прибежала наша Маша в огород,

Где капуста и морковка растет.

Но не знает, как набрать ей овощей

Для салата, винегрета и для щей.

Вы ей подскажите, Машу научите.

Какие овощи понадобятся Маше?

**Дети.** Помидоры. Огурцы..

**Логопед.** Ребята, наше путешествие закончилось. Мы сегодня были в гостях у овощей. Назовите ваши любимые овощи.

**Дети.** (Называют овощи).

**Логопед.** «Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы с вами не только вспомнили названия овощей, а теперь вы знаете, из каких овощей можно приготовить салат, щи и винегрет. Все были молодцы, до свидания.

*Соколова Оксана Сергеевна*

*Педагог-психолог*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Обязательные краткосрочные курсы по выбору «Бесконфликтное общение»**

Всем известно, что основная деятельность подростка - общение. Но, к сожалению, бывает так, что не всегда общение приносит подростку радость и способствует удовлетворению его потребностей и продвижению его жизни и активности. Бывают разного рода нарушения, которые тормозят процесс общения, происходит что-то, что мешает общаться свободно и непринужденно, чувствовать себя удовлетворенно от процесса взаимодействия со сверстниками, с родителями, с учителями, со всем миром. Отсутствие умения общаться может привести к тому, что подросток покидает компанию сверстников, становятся жертвами агрессивности и жестокости. Подростки не входящие в компании отличаются заниженной самооценкой, многие страдают от одиночества, плохо учатся. Статус в группе оказывает большое влияние на поведение и самосознание подростка.

Необходимо помочь обучающимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, научить их наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности. Это необходимо для того, чтобы обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать, встающие перед ним каждодневные задачи.

**Цель краткосрочных курсов «Бесконфликтное общение»** - развитие навыков бесконфликтного поведения у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Краткосрочный курс адресован учащимся с ограниченными возможностями здоровья 5-7-х классов. Занятия проводятся с

периодичностью 1 занятие в неделю в течение четверти. Общее количество часов — 9 академических часов.

Оптимальное число участников 10-12 человек. Обучение проводится в группах интегрированного обучения: в группу входят подростки, обучающиеся по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам: для слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с легкими интеллектуальными нарушениями. Преимущество данного подхода очевидно: мы даем возможность более тесного взаимодействия детей с различными отклонениями развития. Занятия проводятся педагогом-психологом.

**Работа строится на основе следующих принципов:**

- гуманизм, эмпатия к детям с ограниченными возможностями здоровья
- педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья
- комплексный подход
- стимулирование собственной активности семей с целью социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Способы контроля результативности:**

- психологическая диагностика подростков

**Виды образовательной деятельности:**

- тренинговая форма работы
- решение проблемных ситуаций
- психологическая диагностика

**Ожидаемый результат:**

- Умение находить пути выхода из конфликтных ситуаций, сформированное представление о необходимости и важности примирения.
- Формирующиеся навыки наблюдения и самонаблюдения.

- Возникновение интереса к анализу ситуации взаимодействия, своего поведения в них и чувств.
- Выработанные способы разрядки гнева и агрессии.
- Формирование умения понимать и принимать других людей.

### **Занятие 1**

***Цель:** Создание доверительных отношений в группе*

***Материалы:** тест Ильина Е.П., бланки для диагностики, правила группы, мяч.*

**Упражнение №1.** «Напишите, пожалуйста, в ваших блокнотах, почему вы выбрали именно этот краткосрочный курс. Попробуйте как можно точнее и четче обосновать свой выбор.»

**Диагностика** конфликтности подростков (Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е.П.)

**Лекция** (*объем лекции может быть сокращен в зависимости от аудитории*). Преподаватель объясняет детям цель занятий. Дает инструкцию о том, что детям на протяжении всех занятий надо будет вести дневник, в который они будут записывать то, что происходило на занятиях и в их повседневной жизни. А также кратко рассказывает о конфликтах в целом, то есть читает краткую лекцию.

Затем преподаватель говорит о необходимости принятия правил группы, которые учащиеся в дальнейшем будут соблюдать:

1. Конфиденциальность, то есть неразглашение информации.
  2. Правило «Стоп», используется в том случае, если участник не хочет выполнять упражнение.
  3. Все участники должны с уважением относиться друг к другу.
- Возможны и другие правила, которые дети предложат сами.

**Упражнение №2.** «Если бы я был животным...»

При помощи данного упражнения дети запоминают имена других учащихся и пытаются по поводу данного имени вызвать у себя положительные эмоции.

Ход занятия. Дети сидят или стоят в кругу. Кто-то начинает: «Меня зовут Настя. Если бы я была животным, я была бы львицей, потому что ...». Следующий представляет львицу Настю, потом себя и т.д.

## **Занятие 2**

***Цель: Создание доверительных отношений в группе***

***Материалы: правила группы, мяч, надувной шар, игра «Угадай Кто и Что?».***

**Упражнение №1. «Три изменения в одежде»**

Направлено на развитие внимания по отношению к членам группы; создание более комфортной непринужденной обстановки.

Ход занятия. Группа делится пополам. Одна половина группы становится в центр, другая вокруг, все внимательно смотрят друг на друга и запоминают, кто во что одет. Потом все отворачиваются и вносят три изменения в свой туалет (например, закатывают рукава, меняют местами ботинки и т.п.). По готовности все поворачиваются и определяют, что изменилось во внешности партнеров.

Подведение итогов. Необходимо спросить у учащихся, все ли изменения они обнаружили и что было особенно трудным или легким.

**Упражнение №2. «Надувной шар»**

Упражнение на разрядку. Дети должны сотрудничать, а не конкурировать друг с другом.

Ход занятия. Все молча стоят в кругу и передают шар друг другу, показывая, как он легок. Когда шар, побывав в руках у каждого, вдруг становится очень тяжелым, дети должны показать, как им тяжело и как им приходится напрягать мускулы и сгибаться под тяжестью шара. Так шар приобретает все новые качества: становится горячим, холодным, драгоценным или зловонным.

### **Упражнение 3. «Изобрази».**

Дети по очереди вытягивают карточки из коробки, на которых нарисовано или написано, какое действие необходимо изобразить. Участник изображает данное действие (без участия голоса) до тех пор, пока кто-нибудь в круге не назовет правильно действие, которое он изображает.

### **Упражнение 4. «Скульпторы».**

Дети делятся на две группы. Одна группа детей - мягкая глина. Вторая — скульпторы, которые должны договориться и вылепить из глины только с помощью прикосновений (разговаривать нельзя) скульптуру. На выполнение задания дается 3-5 минут времени. Затем дети меняются ролями. В конце необходимо обсудить, кому кем понравилось быть больше и почему.

## **Занятие 3**

***Цель: Формирование представления о себе и об окружающих.***

***Материалы: цветные карандаши, бумага, мяч.***

### **Упражнение №1. «Место, где я себя прекрасно чувствую»**

Данное упражнение дает возможность участникам группы рассказать о себе и узнать о других; отметить личностные особенности.

Ход занятия. Детям нужно нарисовать картинку и изобразить место, где они очень хорошо себя чувствуют. Это может быть собственная комната, бабушкин дом, школа или какая-нибудь воображаемая местность. Тренер объясняет детям, что это не урок рисования и речь идет не о том, чтобы выполнить безупречный рисунок, нужно просто рассказать о себе на бумаге. Когда все заканчивают работу, дети садятся в круг и показывают, комментируя свои рисунки: где это, что там интересного, почему это место так нравится и т.д. Потом можно вывесить рисунки на стене.

### **Упражнение №2. «Ты мне нравишься, потому что...»**

Формирует уважение, чуткость и внимательность к окружающим людям.

Ход занятия. Дети сидят в кругу. Кто-нибудь один, по желанию, садится посередине. Дети, опять же по желанию, говорят, что им нравится

в данном учащемся, например: «Мне нравится, как ты смеешься»; «Мне нравится, что ты всегда готов помочь» и т.д. Важно, чтобы дети говорили не о мелочах, поверхностных признаках, а о чертах и свойствах характера. Участие в этой игре должно быть сугубо добровольным.

### **Упражнение №3. «Никто не знает»**

Учащиеся узнают что-то новое друг о друге. Формируется интерес и стремление к общению с окружающими.

Ход занятия. Дети бросают друг другу мяч. Тот у кого окажется этот мяч, говорит следующую фразу: «Никто из вас не знает, что я (или – у меня)...» У каждого из участников мяч может побывать несколько раз.

## **Занятие 4**

***Цель: Формирование умения выражать свои мысли и чувства в корректной форме***

***Материалы: карточки с высказываниями, доска, мел, мяч.***

### **Упражнение №1. «Спинная почта»**

Тренировка невербальных форм коммуникации.

Ход занятия. Группа делится на пары. Дети поочередно молча рисуют или пишут друг другу «послания» на спине и отгадывают, что написал или нарисовал товарищ. Можно то же проделать в группе.

### **Упражнение №2. «Что ты сказал?»**

Формирует желание и умение у детей слушать и слышать своего собеседника.

Ход занятия. Учащиеся сидят в кругу. Один из них рассказывает что-нибудь о себе, например, на тему: «Что я делал вчера после школы» (не менее трех дел (занятий)). Остальные слушают и стараются запомнить как можно больше. Затем четыре учащихся достают из спичечного коробка каждый по спичке; одна из них – короткая. Тот, кому достается короткая спичка, должен назвать три занятия из тех, которые несколько минут назад перечислял его товарищ. Повторяем упражнение до тех пор, пока в нем не примут участие все участники тренинга.

**Упражнение №3. «Ты что, вообще обалдел?»**

Дает возможность испробовать различные формы устных высказываний.

Ход занятия. Дети сидят в кругу. Учитель дает одному из них карточку с каким-нибудь высказыванием (например: «Ты что, вообще обалдел?») и предлагает ему передать тот же смысл другими словами, обращаясь к своему соседу слева. Сосед должен, в свою очередь, проделать то же самое со своим соседом слева и т.д. Затем кто-то другой получает другую карточку, с другим высказыванием.

Примеры высказываний: «Здорово у тебя получилось!»; «Я не хочу тебя вообще больше видеть!»; «А вот и неправда!»; «Не суйся не в свое дело! Это тебя не касается!»; «Слушай, ты мне надоел!»; «Отвали! Я не хочу с тобой разговаривать!»; «Если я говорю – значит, знаю!»; «Ну хватит! Не мешай!»; «Отстань от меня!».

Дети могут придумывать высказывания сами.

После следует обсудить, что было не очень приятно слышать; какие чувства испытывали ученики, услышав какую-либо фразу; можно ли данные фразы перефразировать в более корректные.

**Упражнение №4. «Куда девать свою ярость?»**

Формирует представление о том, что есть более мягкие, но не менее действенные способы проявления ярости, недовольства.

Ход занятия. Преподаватель задает вопрос: «Что вы делаете, когда злитесь?» Ответы записываются на доске или на стенгазете. Весь список действий просматривается несколько раз и все вместе думают при каких типах поведения кому-нибудь причиняется боль либо что-нибудь ломается или портится. Соответствующие действия вычеркиваются из списка (например, кулачная расправа, швыряние разных предметов) или «корректируются» (например, просто кричать, а не товарищу прямо в ухо; бросать только мягкие предметы). Получившийся перечень допустимых действий переписывается набело и вывешивается на видном месте.

Преподаватель объясняет, что теперь они (участники группы) должны действовать в соответствии со списком.

### **Занятие 5**

***Цель: Формирование представления о конфликте.***

***Материалы: диск с мультфильмом «Холодное сердце», мяч.***

Просмотр и анализ мультфильма «Холодное сердце»

После просмотра мультфильма группа обдумывает и отвечает на следующие вопросы:

- Какие чувства вы испытывали при просмотре фильма?
- Какие конфликты вы заметили в фильме?
- Кто был прав, а кто нет?
- Почему произошла такая ситуация?
- Могло ли быть по-другому? Как?

### **Занятие 6.**

***Цель: Анализ конфликтных ситуаций, причин их возникновения и способов поведения.***

***Материалы: карточки с заданиями, мяч.***

**Упражнение №1. «Учебный конфликт»**

Упражнение формирует понимание конфликта.

Ход занятия. Преподаватель заранее с коллегой или с ребенком из группы готовит ролевые игры – конфликты. Перед классом разыгрываются данные ролевые игры, которые затем обсуждаются по следующей схеме. Что было источником, причиной конфликта (например, поссорились из-за стула или игрушки)? Как разрешался конфликт (спор, драка; один обиделся на другого или проигнорировал его)? Чем закончился конфликт (например, ничего не произошло; кто-то вмешался; участники конфликта сумели договориться)? После этого каждый учащийся получает «лист наблюдения» и задание: в течении следующих двух дней провести наблюдение над тремя конфликтами и зафиксировать на бумаге их развитие. Затем результаты наблюдения обсуждаются.

## Упражнение №2. «Психи»

Дети размышляют над тем, как они провоцируют конфликты, срывая свою злость или недовольство чем-то на других.

Ход занятия. На первом этапе игры учитель спрашивает учащихся, кто из них иногда злиться и «психует»? Что они делают, когда злятся?

Остановитесь на нескольких примерах. Когда дети срывают свою злость на посторонних. Спросите детей, почему они это делают.

Спросите их, решают ли они таким образом свою проблему. Попробуйте объяснить им, что они, напротив, создают новые проблемы. Например: «Ты злишься из-за плохой оценки за диктант и даешь подножку своему однокласснику. Избавился ли ты таким образом от своей плохой оценки? А что происходит тем временем с твоим одноклассником?»

Еще пример: «Твоя мама говорит, что ты должен навести порядок в своей комнате и только потом смотреть телевизор. Ты кричишь на своего брата. Избавился ли ты тем самым от необходимости убирать комнату? А что происходит с твоим братом?»

На следующем этапе игры учащиеся стоят в кругу. Учитель говорит им, что иногда человек испытывает злость и должен сдерживать ее или отложить ее выражение «на потом». Как вы это делаете? Далее объясняет детям, как это можно делать и вместе с детьми тренирует обе возможности.

Медленно выпускать «пар»: «Думай о чем-нибудь, что тебя разозлило. Напряги мышцы и медленно вдохни. Выдыхая. Сосчитай до пяти и расслабь мышцы, от головы до ног». (Можно спросить детей, может ли кто-нибудь из них сказать, о чем он думал, затем упражнение стоит повторить.)

Воздушный шар: «Думай о чем-нибудь, что тебя разозлило. Держи руки над головой, как будто это воздушный шар, и медленно вдыхай; воздушный шар при этом «раздувается». Затем медленно выдыхай, выпуская воздух из «шара» (повторить три раза).

Рвем бумагу: «Возьми лист бумаги. Подумай о том, что тебя разозлило. Разорви лист на две части, теперь на 4 части, а теперь порви лист на столь мелкие кусочки, чтобы их уже невозможно было порвать.»

Каля-маля: « Возьми лист бумаги и черный или красный карандаш. Расчиркай лист бумаги. Чтобы выпустить пар. А теперь зачиркай лист так, чтобы не осталось ни одного чистого пространства. Выкинь лист вместе со своими негативными эмоциями.»

Спросите детей, как они себя чувствуют после этих упражнений? Как они считают, помогло бы это сдерживать злость? Домашнее задание заключается в том, чтобы применить эти способы на деле? Запомнить и на следующем занятии поделиться результатом со своими сверстниками.

### Занятие 7

***Цель: Выработать стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации.***

***Материалы: карточки с заданиями, мяч, бумага, карандаши.***

**Упражнение №1.** Ролевая игра «Ссора в школе»

Суть данной ролевой игры – анализ характерных конфликтов в школе.

Ход занятия. Дети самостоятельно или по два человека записывают конфликтные ситуации, которые они наблюдали в школе или в которых они сами побывали. Далее они отдают написанное психологу и совместно выбирают три - четыре конфликтных ситуации, которые разыгрывают перед всей группой. Учитель после каждой ролевой игры обсуждает с детьми, что произошло, какие возможности решения проблемы есть у участников конфликта.

Дети разыгрывают конструктивное решение проблемы, которое затем тоже обсуждается. Честное ли это решение? Насколько оно реалистично?

**Упражнение №2.** «Воображаемое интервью».

Цель упражнения — детям нужно уметь не только ладить со своими сверстниками, но и находить адекватные способы взаимодействия со взрослыми. Им будет легче с этим справиться, если они разовьют в себе

способность интуитивно чувствовать взрослого. Тогда они лучше смогут оценить и учесть реакции взрослых.

Ход занятия. Психолог предлагает детям объединиться в группы по 3-4 человека. «Представьте себе, что вам надо взять интервью у взрослого человека. Какие вопросы вы ему зададите, чтобы узнать о нем как можно больше интересного? Составьте список вопросов (5-10мин) Теперь представьте себе, что вы берете интервью у меня. Запишите рядом с вопросами ответы, которые, по вашему мнению, дала бы я. Если вы не можете предположить моего ответа, тогда попытайтесь просто угадать его. Ваше интервью может быть серьезным или шуточным.» Затем психолог дает возможность четверкам зачитать свои варианты интервью и доброжелательно высказывает свое мнение о них. Исправляет заведомо не подходящие воображаемые ответы, хвалит те ответы, которые «попали в точку». Обсуждение в круге (о чем тебе не хочется спрашивать взрослого? Какое интервью тебе особенно понравилось? Как тебе работалось в своей группе? Насколько хорошо ты понимаешь взрослых? В каких вещах тебе с трудом удастся понять взрослых? С какими взрослыми ты хорошо ладишь, а с какими — плохо? Что ты сам можешь изменить, чтобы лучше ладить со взрослыми?)

### Занятие 8

***Цель: Выработать стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации.***

***Материалы: карточки с заданиями, бумага, карандаши, мяч.***

**Упражнение №1.** Ролевая игра «Ссора с родителями»

Суть данной ролевой игры – анализ характерных конфликтов в семье.

Ход занятия. Дети самостоятельно или по два человека записывают конфликтные ситуации, с которыми сталкивались дома, в семье. Далее они отдают написанное психологу и совместно выбирают три - четыре конфликтных ситуации, которые разыгрывают перед всей группой. Учитель

после каждой ролевой игры обсуждает с детьми, что произошло, какие возможности решения проблемы есть у участников конфликта.

Дети разыгрывают конструктивное решение проблемы, которое затем тоже обсуждается. Честное ли это решение? Насколько оно реалистично?

### **Упражнение №2. «Сделай родителей счастливыми».**

Ход занятия. Психолог раздает каждому ребенку бумагу и карандаш. «Все вы, вероятно, хотите, чтобы родители любили вас и делали все для того, чтобы вы были веселыми и счастливыми. Но временами и самим родителям нужно чувствовать себя счастливыми, и вы можете внести в это свой вклад. Каждый знает, что довольные своими детьми мама и папа становятся намного симпатичнее. Поэтому и обсудим сегодня, что вы можете сделать для того, чтобы ваши родители почувствовали себя счастливее. Возьми листок бумаги и начни составлять список. Сначала запиши то, что ты можешь сказать родителям, чтобы они могли испытать дополнительную порцию радости. Затем напиши, чем ты можешь помочь родителям, чтобы они могли почаще улыбаться... (5мин) Теперь напиши, что ты мог бы сделать, чтобы помочь родителям справиться с проблемой или заботой, которая их сейчас мучает. Кроме того, напиши, что ты можешь сделать совершенно потрясающего, чтобы родители стали еще счастливее (5 мин). А теперь прочитай то, что ты написал. Подчеркни те пункты своего списка, которые тебе действительно хочется выполнить, и постарайся это сделать сегодня и завтра (3мин). Теперь поделитесь своими результатами со всеми.»

### **Занятие 9**

***Цель: формирование у подростков представления о возможных способах поведения при возникновении конфликтных ситуаций.***

***Материалы: карточки с заданиями, бумага, карандаши, мяч, тест, бланки ответов.***

### **Упражнение №2. «Правила спора»**

Ход занятия. Учитель совместно с детьми разрабатывает правила разрешения конфликтов в классе. Все высказывают предложения, которые

обсуждаются и если группа их принимает записываются на ватмане. Затем весь список проверяют и оценивают его с помощью следующих критериев. Понятно ли правило? Справедливо ли оно? Насколько оно реалистично? (То есть сможем ли мы, в самом деле, соблюдать его)? Когда правила будут разработаны, можно подумать, как быть с теми, кто будет их нарушать. Дети должны четко знать, что их ждет в случае нарушения правил. Затем правила вывешиваются на видном месте и в будущем дети должны всегда ссылаться на них.

Время от времени правила могут подвергаться некоторым изменениям. Те из них, которые окажутся нереальными или ненужными, вычеркиваются. Все изменения предварительно обсуждаются.

### **Упражнение №2.** «Если бы я был животным...»

Ход занятия. Дети сидят в кругу. Кто-то начинает: «Если бы я была животным, я была бы львицей, потому что ...».

Упражнение №3. Сочинение-самоотчет «Чему я научился на тренинге «Бесконфликтное общение»».

**Диагностика** конфликтности подростков (Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е.П.)

### **Список литературы**

1. Билл Уизерс. Управление конфликтом. – М.: «Питер», 2004.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М.: «Академический проект», 2005.
3. Джемс Валкер. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: «РЕЧЬ», 2001.
4. Практикум по возрастной психологии/ под ред, Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь 2002. – 694с.
5. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256с.
6. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»? – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

7. Томас Крам. Управление энергией конфликта. – М.: АСТ РЕФЛ-бук, 2000.
8. Тренинг развития жизненных целей / Под. ред. Трошихиной Е.Г. – СПб.: «РЕЧЬ», 2001.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

*Черепанова Оксана Викторовна*

*Учитель биологии*

*МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми*

### **Урок-путешествие «Природные зоны России»**

Тип урока: изучение нового материала

Учебник: Биология 5 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В.,

Корнилова О.А.

Цель: содержательная - познакомить учащихся с природными зонами России;

Деятельностная

– повысить интерес обучающихся к изучению биологии;

- воспитывать бережное отношение к природе

**Базовые учебные действия, формируемые на уроке:**

**Личностные:** формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе, самоопределение;

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных источников;

**Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к совместному решению в совместной деятельности;

**Регулятивные:** целеполагание, планировать пути достижения цели, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

**Оборудование:** проектор, компьютер, технологические карты урока (таблицы), карта «Природные зоны России», карточки с изображением животных, гербарий.

### **Конспект урока**

№	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной	проверить подготовку к уроку, распределить учащихся по группам,	Подготовка класса к работе, планирование	Личностные, регулятивные – целеполагание,

	деятельности.	раздать технологические карты, включить учащихся в деловой ритм, <b>Учитель:</b> «Здравствуйтесь ребята, сегодня мы с вами проведем необычный урок, совершим путешествие на самолете по нашей стране. Для этого мы должныделиться на несколько экипажей и каждый экипаж выберет старшего пилота. Наше путешествие будет посвящено природным зонам нашей страны.»	урока, распределение по группам.	планирование; Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Регулятивные.
2.	Актуализация знаний.	Учитель проверяет знания учащихся, полученные на предыдущем уроке. <b>Учитель:</b> «Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? Обратите внимание на слайд, где прописаны вопросы для повторения» <b>Растение-гусеница-синица-ястреб Что это? (пищевая цепь)</b> <b>-Растения, которые поглощают энергию солнечного света, неорганические вещества и образуют органические вещества называют.... (производителями);</b> <b>-Животные, которые потребляют органические вещества называют...(потребителями);</b> <b>-Отходы жизнедеятельности производителей и потребителей потребляют...(разлагатели);</b> <b>- Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу называют...(круговорот веществ в природе);</b>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Дают определение «Природное сообщество», рассказывают о цепях питания и круговороте веществ.	Познавательные – давать определения понятиям, объяснять явления и процессы; Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, защищать свою точку зрения. Регулятивные.

3.	Объяснение нового материала.	<p><b>Определение темы урока, целеполагание. Учитель:</b> «Посмотрите, пожалуйста на слайд. Что на нем изображено? Как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока.»</p> <p>Что такое природная зона, ваши предположения. Прочитайте текст на стр.87-88 учебника и докажите свое предположение или опровергните его. А сейчас мы отправимся в виртуальное путешествие по нашей стране на самолете. Каждый экипаж изучает свою природную зону (учитель распределяет природные зоны по экипажам) в течение 10 минут, а затем рассказывает остальным членам экипажей о ней.</p>	<p>Отвечают на вопрос «Карта природных зон».</p> <p>Формулируют тему «Природные зоны России» Записывают ее в технокарту.</p> <p>Высказывают свои предположения, читают текст и доказывают свои гипотезы. Записывают определение в технокарту.</p> <p>1 экипаж – тундра; 2 экипаж – тайга; 3 экипаж – широколиственные леса; 4 экипаж – степь; Учащиеся работают с текстом учебника, записывают информацию в технологические карты.</p>	<p>Познавательные – умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Коммуникативные – умение работать в группе, слушать мнения других людей, излагать свою точку зрения. Личностные.</p>
4.	Физкультминутка.	<p><b>Учитель включает музыку, выбирает ведущего.</b></p>	<p>Ведущий показывает движения, которые повторяют другие одноклассники.</p>	<p>коммуникативные</p>
5.	Закрепление нового материала.	<p><b>Учитель:</b> «Давайте пригласим к доске представителя каждого экипажа, чтобы он рассказал о своей природной зоне.» Учитель географии</p>	<p>Представители экипажей выходят к доске и делятся информацией о своей природной зоне.</p>	<p>Коммуникативные – умение грамотно и четко объяснять свою мысль, Познавательные – умение</p>

		показывает на карте каждую природную зону, предлагает учащимся гербарий растений из каждой природной зоны, представителю каждого экипажа предлагается выбрать из предложенных карточек с животными нужные и распределить их на карте природных зон.	Учащиеся рассматривают растения, распределяют животных по природным зонам.	ориентироваться на карте. Личностные.
6.	Рефлексия,	<b>Учитель:</b> На этом наше виртуальное путешествие закончилось. Какая наука помогла нам сегодня раскрыть тему урока? Как вы думаете мы достигли цели урока? Что понравилось вам на уроке, а что не понравилось? Домашнее задание – параграф 21.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Старшие пилоты оценивают работу остальных членов экипажа. Записывают домашнее задание.	Коммуникативные – умение оценивать адекватно работу своих товарищей и свою работу, саморегуляция эмоционального состояния. Личностные.

### Образец технологической карты.

Природная зона -

это \_\_\_\_\_

<i>Название природной зоны</i>	<i>Растения</i>	<i>Животные</i>
<b>Тайга</b>		
<b>Тундра</b>		
<b>Широколиственные леса</b>		
<b>Степь</b>		