

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБСКОУ «СКОШ для детей с ОВЗ
№ 152»
протокол № 2 от 06.11.2014

УТВЕРЖДАЮ
директор МБСКОУ
«СКОШ для детей с ОВЗ № 152»
г.Перми
Соколова В.Р. 
Приказ № СЖД-01-12-205 от 03.12.2014



Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов МБСКОУ «СКОШ для детей с ОВЗ № 152» г.Перми

1. Правовая основа организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому

1.1. Правовую основу организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому (далее - дети-инвалиды), составляют Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

1.2. На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или по индивидуальной программе на дому.

1.3. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Обучающиеся

2.1.1. Целевую группу по дистанционному обучению составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеющим медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.1.2. Данная категория обучающихся включает, в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального

(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

2.1.3. На начальной стадии реализации проекта обеспечивается организация дистанционного обучения детей с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития.

2.1.4. При наличии соответствующих организационных, учебно-методических, кадровых ресурсов образовательных учреждений возможна организация дистанционного обучения детей с умственной отсталостью, а также детей со сложным дефектом.

3. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

4. Дистанционное обучение детей-инвалидов возможно осуществлять индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

2.2. Учителя

2.2.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной или дистанционной формах.

2.2.2. Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий администрации образовательных учреждений необходимо обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по указанной тематике.

3. Модели организации дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Дистанционное обучение может осуществляться непосредственно Центром или его филиалом. В этом случае обучающиеся зачисляются в Центр (филиал) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате Центра (филиала) и работающими в Центре (филиале) по основному месту работы или по совместительству.

3.2. Возможна организация дистанционного обучения на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося. Центр при этом обеспечивает методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, включая предоставление доступа к образовательным ресурсам и организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме.

3.3. Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест к сети Интернет, а также оснащение их и центров комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов, с предоставлением необходимых расходных материалов.

3.4. Для детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и учителей организовывается обучение пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения, а также предоставить им возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

3.5. Комплект оборудования передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (в отношении комплекта оборудования, передаваемого несовершеннолетним обучающимся, соответствующий договор заключается с их родителями (законными представителями)). При этом обучающимся комплект оборудования предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего (полного) общего образования или по иным основаниям.

4. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся

4.1. Форма обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

4.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

4.3. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно

соответствовать государственным образовательным стандартам.

4.4. Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем. Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах при положительном медицинском заключении).

4.5. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.