

Рассмотрено
на общем собрании работников
протокол № 4 от 11.04.2019

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа № 152 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
Т.В. Щелконогова



Отчет о результатах самообследования за 2018 год

г. Пермь

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2.	Система управления образовательного учреждения.....	4
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	6
1.4.	Инновационная деятельность.....	15
1.5.	Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	19
1.6.	Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.....	21
1.7.	Материально-техническая база	27
1.8.	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.....	30
2.	Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	32

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614047, город Пермь, улица Бушмакина, дом №18
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614047, город Пермь, улица Бушмакина, дом №18
Телефон/факс	(3422) 2756052/(3422) 2756052
Сайт/e-mail	http://school152kor.narod.ru/ scool152kor@mail.ru
Дата основания	1998 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 5954 от 30.10.2017 серия 59ЛО1 № 003890 выдана Министерством образования и науки Пермского края (срок действия – бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	№ 21 от 06.12.2017 серия 59АО1 № 0001352 выдано Министерством образования и науки Пермского края.
ФИО руководителя учреждения	Щелконогова Татьяна Васильевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	УВР – Варфоломеева Мария Геннадьевна УВР – Чугайнова Ольга Андреевна ВР – Гайнемдинова Екатерина Анваровна Заведующий хозяйством – Кетов Сергей Васильевич

1.2. Система управления образовательного учреждения

Управление МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы функционирует как многоуровневая система, где деятельность на каждом из уровней управления определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий хозяйством,
- социальный педагог,
- психологическая служба.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения, проблемные и проектные группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, руководители проблемных групп и проектов. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители, педагогический персонал, обслуживающий персонал. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную

подготовку выпускника школы, социализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Численность обучающихся на 01.01.2018 – 204 человека, на 31.12.2018 -193 обучающихся. Уменьшение контингента вызвано необходимостью выполнения предписания Роспотребнадзора: соответствие количества учащихся в школе должно соответствовать предельной наполняемости здания образовательного учреждения.

Общее количество классов - 21, в т.ч.: обучаются в школе-18 классов, 4 класса сформировано из учащихся, обучающихся на дому. Динамика численности за последние три года представлена в таблице 1.

Таблица 1.

год	Общее количество	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Январь 2018 г.	204	65	138	1
Сентябрь 2018 г.	193	63	130	0

Прием в школу проводится в соответствии с правилами приёма, определенными Уставом и локальными актами, комплектование осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии по направлениям районных отделов образования департамента образования администрации города Перми и заявлений родителей (законных представителей).

Принципы комплектования классов, их предельная наполняемость, а также организация индивидуального обучения на дому осуществляются в соответствии с нормативными требованиями.

Учебная и внеучебная нагрузка, режим учебных занятий, продолжительность каникул в учреждении соответствуют нормам, закрепленным в Уставе, годовом календарном учебном графике. Длительность учебного года составляет 34 учебных недели во 2-4 классах, 33 недели в 1-х классах и 35 учебных недель в 5-9 классах. В первой четверти

для обучающихся 1-го класса предусмотрен «ступенчатый» режим обучения, а в третьей четверти – дополнительные каникулы. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, в 1-х классах - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май). В 1-х классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение организовано в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Расписание занятий соответствует учебному плану учреждения, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебная нагрузка не превышает предельного допустимого уровня. Выполнение учебного плана составляет 100%. Для достижения данного показателя педагогами используется дистанционное обучение учащихся, во время болезни или карантина в школе, а также корректировка расписания на время отсутствия педагогов.

Учебные планы реализуются при классно-урочной и индивидуальных формах обучения.

Ступени	Январь 2018 г.			Декабрь 2018 г.		
	всего	Класно-урочная форма обучения	Индивидуальная форма обучения	всего	Класно-урочная форма обучения	Индивидуальная форма обучения
1 ступень	65	48	17	63	43	20
2 ступень	138	111	27	130	100	30
3 ступень	1	0	1	0	0	0
всего	204	159	45	193	143	50

Как показывает анализ охвата обучающихся классно-урочной и индивидуальными формами обучения наблюдается снижение количества детей, обучающихся в школе и увеличение контингента учащихся, обучающихся индивидуально на дому.

На первом уровне обучения школа реализует программы: УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения. Для обучающихся с металными нарушениями в школе проводится профессионально-трудовое обучение по профилям: «Швейное дело», «Художественный труд». Динамика обучающихся по программам обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2.

	Кол-во классов		слабовидящие		ТНР		НОДА		ЗПР		УО		УУО		РАС	
	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.	Янв.2018г.	Сент.2018г.
1 ступень	7	7	1	2	2	1	5	6	21	12	16	10	17	26	3	4
2 ступень	15	14	1	1	2	2	11	12	42	39	39	38	43	38	0	0
3 ступень	1	0					1	0						0	0	0
ИТОГО	23	21	2	3	4	3	17	18	63	51	55	48	60	64	3	4

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия (специальные образовательные программы и методы обучения, специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и др.), используются ИКТ-технологии и Интернет-ресурсы.

Коррекционная работа в школе.

Целью деятельности является – преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

2. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

3. Разработка содержания коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

4. Разработка и реализация программ «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация» по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

6. Сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи.

7. Успешная социализация детей с дефектами речи.

Была проведена диагностика учащихся по следующим направлениям:

- Обследование звукопроизношения;
- Фонетико-фонематического слуха;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование словаря;
- Обследование коммуникации у неговорящих детей.

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», В.С. Володина «Альбом по развитию речи».

Так же обследование письменных работ учеников (И.А. Поварова, В.А. Гончарова «Нарушение письменной речи у младших школьников», А.Ф.

Якупова «Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения».

При обследовании артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики:

Всего обследовано	Зачислено на индивидуальные занятия	Зачислено на групповые занятия
112	22	86

По результатам диагностики были выявлены дети с нарушениями в развитии устной и письменной речи.

Всего обследо- но	ФФНР	ОНР	СНР	Дисграфия	Дизорфография	Дислексия	Дизартрия
112	2	23	79	36		18	2

В течении года на логопедических занятиях велась работа по развитию речевых, познавательных, психических процессов, а так же процессов письма.

Цель психологической службы: содействие психическому и личностному развитию обучающихся, создание условий для развития и успешной реабилитации участников образовательного процесса в условиях МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Задачи:

1. Отслеживать особенности психического развития ребёнка на разных этапах обучения.
2. Изучать возможности ребенка, и находить пути коррекции.
3. Создавать условия для полноценного развития и реабилитации участников образовательного процесса.
4. Проводить профориентационную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проводить диагностическую и профилактическую работу по раннему выявлению и устранению индикаторов риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния несовершеннолетнего.

6. Повышать уровень родительской компетентности, активизировать роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

7. Оказывать консультативную помощь жителям Орджоникидзевского района по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

1. Основные направления работы педагога-психолога с обучающимися:

Диагностика

Диагностикой был охвачен 171 обучающийся школы. Результаты обследования продуктивно использовались для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Диагностика в младшем звене включала в себя: исследование уровня развития крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, основных мыслительных процессов, исследование уровня осведомленности, учебной мотивации, социального статуса, эмоционально-личностного состояния, исследование УУД. Диагностика в среднем звене включала в себя: исследование учебной мотивации, тревожности, агрессивности учащихся, социометрия, эмоционально-личностное состояние, исследование типа темперамента, характера, ведущей системы восприятия, типа НС, исследование неустойчивого нервно-психического состояния и трудностей в СПА, профориентационная диагностика. Положительная динамика прослеживается по трем показателям: пространственно-временные представления, учебная мотивация, развитие мелкой и крупной моторики.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Коррекционно-развивающими занятиями было охвачено 168 человек, реализовано 11 программ.

В апреле и октябре 2018 года успешно прошли недели психологии:

1. «Общение без границ» Цель недели психологии: расширение осознания роли конструктивного общения в жизни человека, оптимизация межличностных отношений субъектов образовательного пространства.

2. «Второе дыхание». Цель недели психологии: расширение осознания роли психологических знаний в жизни человека, психологическая «встряска» в конце учебного года, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса.

В мероприятия принимали участие все субъекты образовательного процесса. На равных в мероприятиях участвовали дети различных нозологий, каждый ребенок имел возможность принять участие в неделе психологии, как самостоятельно, так и вместе с классом, с параллелью, со всей школой.

Формировался иной уровень взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, основанный не на соревновании и оценивании, а на взаимопомощи и взаимовыручке. Вся школа была погружена в интенсив, объединяющий в себя самые разнообразные формы работы и технологии.

В мае 2018г обучающиеся школы приняли участие в акции «Марафон доверия». Было распространено 120 флайеров с телефоном доверия. В акции приняли участие 41 обучающийся школы и 6 педагогов. Классные часы посетили 97 обучающихся школы (с 3 по 9 класс).

Планируем продолжить работу по внедрению в традиции школы недели психологии: активизирующей все психические процессы в начале учебного года и оптимизирующей все ресурсы в конце учебного года

2. Работа с родителями.

В школе были особенно востребованы 4 формы работы психолога с родителями:

1. Презентации – на тематических родительских собраниях общешкольных и классных.

2. Просвещение.

3. Семейное консультирование.

4. ПМПк. Основные решаемые вопросы: изменение или определение образовательного маршрута, адаптация в школе и т.п.

Появилась новая форма работы с родителями – круглый стол «Обмен опытом». Цель круглых столов одна – обмен опытом между родителями старшеклассников с тяжелыми множественными нарушениями развития и родителями обучающихся начальной школы. В этом году были затронуты следующие темы:

- Развитие мелкой моторики у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в семье

- Развитие навыков самообслуживания у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в семье

- Особенности периода полового созревания у обучающихся с тяжелыми

- множественными нарушениями развития (Наумов А.А.).

- Профессиональное самоопределение детей с ТМНР. Семейный бизнес как один из путей профессиональной самореализации ребенка с ТМНР.

- Роль альтернативной коммуникации в развитии речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мифы и реальность.

В течение 2018г повысилось внимание родителей к сотрудничеству со специалистами школы, возросло количество родителей, посещающих индивидуальные консультации психолога, активно участвующих во взрослении и образовании своих детей. Необходимо разработать систему краткосрочных семинаров (2-4 часа) практического содержания для родителей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, с легкой умственной отсталостью, с задержкой психического развития, так как родители обучающихся с ОВЗ не готовы встречаться на тренингах, но активно работают на индивидуальных консультациях, которые

показывают дефицит информации у родителей о возможностях и ограничениях своих детей.

3. Работа с педагогами школы.

1. Диагностика по запросу педагогов.

2. Методическое и психологическое консультирование, оказание психологической помощи педагогам. Педагоги чаще всего обращались по следующим вопросам: рекомендации по работе с тем или иным ребенком, написание характеристик, запросы по дополнительной, более глубокой диагностике детей, с целью выявления их возможностей и способностей, обращались педагоги и по личным вопросам (проблемы в семье и на работе, с коллегами и т.д.).

3. Выступления на педсоветах и методических объединениях по запросу, проведение семинаров-практикумов.

Необходимо систематизировать работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов школы.

В рамках проекта по организации профилактической работы по предупреждению школьного насилия в общеобразовательных организациях Пермского края при финансовой поддержке Министерства образования и науки Пермского края педагогами-психологами совместно с заместителем директора по ВР был разработан школьный проект «Школа безопасности и комфорта».

Проект был разработан для работы со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, родителями.

Таким образом, психологическая служба школы владеет знаниями нормативно-правовых документов в области специального образования, ориентируются в современных достижениях педагогической науки и практики. Регулярно повышают профессиональный уровень через изучение научно-методической литературы, активное участие в методических объединениях районного и городского уровня, семинарах, конференциях, вебинарах, конференциях, через прохождение курсов повышения

квалификации, работу со студентами, трансляцию опыта на районных, городских, краевых, всероссийских мероприятиях.

1.4. Инновационная деятельность

В 2018 году продолжилась работа по реализации программы развития «Школа реализованных возможностей».

Основная идея программы развития: самозанятость семей выпускников школы (50%) через реализацию патронатного бизнеса, способствующая успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Цель

К июню 2020г. учреждение имеет новый статус - Школа реализованных возможностей.

К июню 2020г. 80% выпускников владеют навыками выбранного ими ремесла, которое позволяет им себя реализовать в профессиональной деятельности, даже при отсутствии возможности поступить в профессиональное образовательное учреждение.

Результаты по каждой проектной линии представлены в таблице:

№	Название проектной линии	Цель	Масштаб охвата	Результат
1	Перезагрузка	Повышение компетентности всего педагогического состава школы в различных областях Handmade, с целью передачи опыта детям и профилактики своего эмоционального выгорания через самореализацию в творчестве	Все педагоги начальной школы и 50% педагогов среднего и старшего звена	Разработано и реализовано 60 КСК и ДСК, проведено 108 мастер-классов. 100% педагогов овладели начальными навыками различных ремесел.

2	Хобби, приносящее доход	Повышение компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в выбранном виде ручного труда, а также компетентностей, связанных с выбором профессии	Все обучающиеся школы	КСК 1-4 кл – 22 КСК 5-7 кл – 15 ДСК 8-9 кл – 6 ДСК посещали: 26 обучающихся 8-9 классов из 30. Из них: - 10 человек итоговую практическую работу выполнили на «отлично»; - 13 человек на «хорошо». ДСК посещали 39 обучающихся с тяжелым множественными нарушениями развития, обучающиеся в школе, а также 13 детей, обучающихся на дому. ДСК для выпускников с ТМНР – 1 Профпробы – 7 Проведено 4 ЯРМАРКИ МАСТЕРОВ, 108 мастер-классов различных ремесел.
3	Школа семейного бизнеса	Повышение компетентности родителей обучающихся и выпускников в области «Патронатный бизнес» через дистанционное обучение на сайте школы, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, родительских клубах, круглых столах, общение в интернет-сообществах и т.п.	Родители обучающихся среднего и старшего звена	Разработана программа КСК «Основы семейного предпринимательства», 32 часа Проведено 2 мастер-класса. Отмечена малая заинтересованность родителей

4	Ограничен ые возможности безграничны	Привлечение социальных партнеров к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования позитивного общественного мнения о детях с инвалидностью и интеллектуальными нарушениями.	Социальные партнеры школы	Заклучено 9 договоров о социальном партнерстве для проведения мастер-классов на «Ярмарке мастеров» и участия в совместной деятельности. Привлечены 2 социальных партнера для проведения ДСК в 8-9 классах. Привлечены 4 социальных партнера для проведения профпроб.
5	Этому не учат в школе	Обучение выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития различным ремеслам по возможностям, способствующее успешной адаптации в обществе	Выпускники школы, желающие продолжить обучение в стенах школы на платной основе	Разработана 1 программа ДСК. ДСК посещал 1 выпускник. Итоговую работу выполнил, получен сертификат

В 2018 г. школа сохранила статус краевого Центра инновационного опыта при Университетском округе ПГГПУ. Школа в новом проекте выступила как центр, к которому присоединяются образовательные организации различных типов в качестве партнеров для реализации долгосрочного проекта «Образовательное учреждение как центр социального пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Научным руководителем школы является кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ Александр Анатольевич Наумов.

В рамках работы над проектом были проведены мастер-классы, конференции для обмена опытом и конкурсы для педагогов и родителей.

В рамках конференции «Организация внеурочной деятельности согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» были рассмотрены актуальные темы: работа с детьми с расстройствами аутистического спектра в дополнительном

образовании, развитие спортивных игровых навыков у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности организации внеурочных мероприятий для детей с нарушениями слух, учет особенностей детей с задержкой психического развития при организации внеурочной деятельности на примере мультипликационной студии «Арт-Лис», психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения, 3D-моделирование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на базе LEGO), особенности организации внеурочной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации внеурочной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Практическая часть была организована посещением мастер-классов: «Волшебная нить», «Вышивка крестом для детей с умеренной умственной отсталостью», «Изготовление народной тряпичной куклы», «Изготовление сувенирной записной книжки», «Изготовление подарочной упаковки», «Обработка камня селенит», «Газетоплетение», «Вязание на руках», «Волшебный клей», «Кожаный handmade», «Украшения из фоамирана».

Важным аспектом в рамках данного модульного курса было привлечение к выступлениям и проведению мастер-классов социальных партнёров МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, таких как МАОУ «Школа №54 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи», МБОУ «СОШ №48» г.Перми, Линия7, МАДОУ «ЦРР-детский сад №49», МАОУ Юго-камская СОШ, ЮНАРМИЯ, МАОУ «Фроловская СОШ «Навигатор».

Таким образом, образовательный процесс в школе направлен на выполнение коррекционно-развивающих задач, что обеспечивается комплексным подходом, взаимодействием специалистов. Также образовательное учреждение ставит перед собой задачу привить учащимся навыки и умения в области профессионального самоопределения, что реализуется через систему краткосрочных и долгосрочных курсов,

профессиональные пробы. В планах на следующий год расширение разнообразия профессиональных практик и привлечение социальных партнеров.

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

В 2018 учебном году выпускников 9 класса было 24 человека, из них по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 10, по адаптированной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью – 7 человек, по программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – 7 человек. Обучающиеся 9 класса по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам математике и русскому языку. Средний балл по русскому языку- 9 баллов из 17 (средняя отметка 3), по математике 7 баллов из 10 (средняя отметка 4).

Государственная итоговая аттестация по программе VIII вида проводилась по трудовому обучению у семи выпускников. Учащимися были предоставлены работы по профессионально-трудовому обучению. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс специальной (коррекционной) школы VIII вида, основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Выпускников 11 классов - 1 человек.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Результаты: русский язык – 3 балла из 5, математика – 3 балла из 5.

Результаты итоговой аттестации:

Число уч-ся	Получили свидетельства и аттестаты		На "4" и "5"		Успеваемость	Выпущено со справкой	
	чел.	%	чел.	%	%	чел.	%
9-х кл. VII вид	10	100	1	10	100	0	0
9-х кл. VIII вид	7	100	0	0	100	0	0
11 кл	1	100	0	0	100	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Класс	Количество учащихся		Средний балл по русскому языку (средняя отметка)		Средний балл по математике (средняя отметка)	
	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год
9	10	10	11 (4)	9 (3)	7 (4)	7 (4)
11	0	1	-	3	-	3

По результатам проведения итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным;
- низкий уровень подготовки выпускников за курс средней школы.

Причиной низкого уровня подготовки выпускников за курс средней школы в этом учебном году является большое количество пропусков уроков по болезни обучающимися.

Востребованность выпускников школы

	Количество выпускников	Результаты поступления выпускников
Выпускники 9 класса с задержкой психического развития	10	- 2 ученика поступили в 10 класс вечерней школы, - 2 учащихся трудоустроены, - 6 учащихся поступили в средние профессиональные учреждения.
Выпускники 9 класса с легкой умственной отсталостью	7	- 5 учащихся поступили в Пермский техникум промышленных и информационных технологий;

		- 2 учащихся дома, невозможность продолжения образования из-за тяжелых и множественных нарушений здоровья.
Выпускники 9 класса с умеренной умственной отсталостью	7	- 1 учащийся поступил в Пермский техникум промышленных и информационных технологий; - 6 учащихся дома, невозможность продолжения образования из-за тяжелых и множественных нарушений здоровья.
Выпускники 11 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	- 1 учащийся дома, невозможность продолжения образования из-за длительного лечения в стационаре.

Таким образом, исходя из проведенного анализа результата востребованности выпускников, можно выявить следующие проблемы:

- 1) Отсутствие профессиональных образовательных учреждений для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 2) Выпускники к концу учебного года не всегда могут определиться с выбором профессии, что приводит к невозможности выбора СПО.

Таким образом, на 2019 год необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжить реализацию программы развития «Школа реализованных возможностей». Основная идея программы развития: самозанятость семей выпускников школы (50%) через реализацию патронатного бизнеса, способствующая успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам профессионального самоопределения подростков с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

В 2018 году в МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми образовательный процесс осуществляли 43 педагога, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 человек, не имеют категории 6 человек, имеют первую квалификационную категорию 17 человек, высшую квалификационную категорию 10 педагогов, таким образом на конец года показатель аттестованных на

квалификационную категорию педагогов составляет 67,5%. В 2018 году наблюдается положительная динамика категорийного состава педагогических работников, прошли процедуру аттестации на квалификационные категории 8 педагогов (3 на высшую категорию, 5 на первую категорию).

Распределение по стажу:

стаж/	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25
кол-во	3 чел	5 чел	4 чел	8 чел	4 чел	19 чел

43% (19 педагогов) имеют стаж свыше 25 лет.

Распределение по возрасту:

возраст/	до 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	свыше
кол-во	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	55 лет
	2 чел	5 чел	3 чел	7 чел	9 чел	2 чел	2 чел	13 чел

30% коллектива (13 человек) имеют возраст свыше 55 лет. 39,5% (17 человек) имеют возраст до 40 лет.

По гендерному распределению 4% мужчин (2 человека), 96% женщин (41 человек).

В 2018 году педагоги МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми посетили 24 курса повышения квалификации, из них: «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания литературы», «Цифровая экономика в образовании», «Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», «Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов», «Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», «Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ», «Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.1.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

6 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлениям: «Учитель начального общего образования» (2 педагога), «Учитель-дефектолог» (3 педагога), «Учитель адаптивной физической культуры» (1 педагог).

Также педагоги МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми активно транслируют свой педагогический и управленческий опыт на мероприятиях различного уровня, таких как III Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с РАС (г.Москва), модульный курс повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» в рамках проекта ЦИО ПГГПУ, городское мероприятие «Методический мост».

Также в МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми имеется учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. К учебно-вспомогательному персоналу относятся: секретарь, специалист по кадрам, библиотекарь, заведующий хозяйством. К вспомогательному персоналу относятся: гардеробщик, электрик, рабочий по обслуживанию здания, уборщицы.

Распределение по возрасту прочего персонала:

возраст	до 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	свыше
т/	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	55 лет
кол-во	0 чел	0 чел	2 чел	1 чел	0 чел	1 чел	0 чел	6 чел

60% прочего персонала (6 человек) имеют возраст свыше 55 лет.

На конец 2018 года штат укомплектован полностью полностью.

В течение 2018 года педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства, публиковали свой опыт работы в различных печатных методических изданиях и на интернет-сайтах.

На диаграмме 1 представлены результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах. На диаграмме 2 анализ распространения педагогами опыта своей работы на конференциях и семинарах. Надо сказать, что опыт педагогов школы всегда востребован и находит у коллег других образовательных учреждений. Анализируя методическую работу педагогов школы, можно сказать, что педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, охотно делятся своим опытом.

Диаграмма 1.

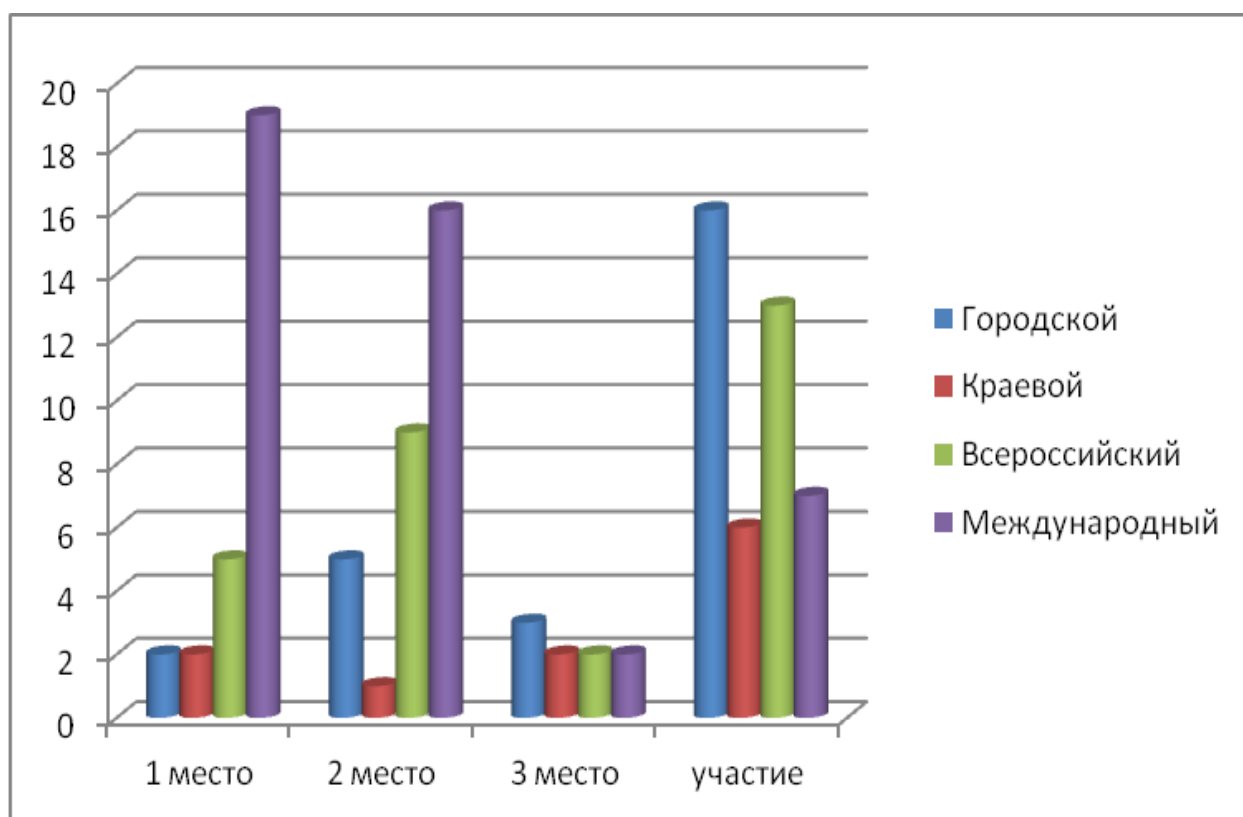
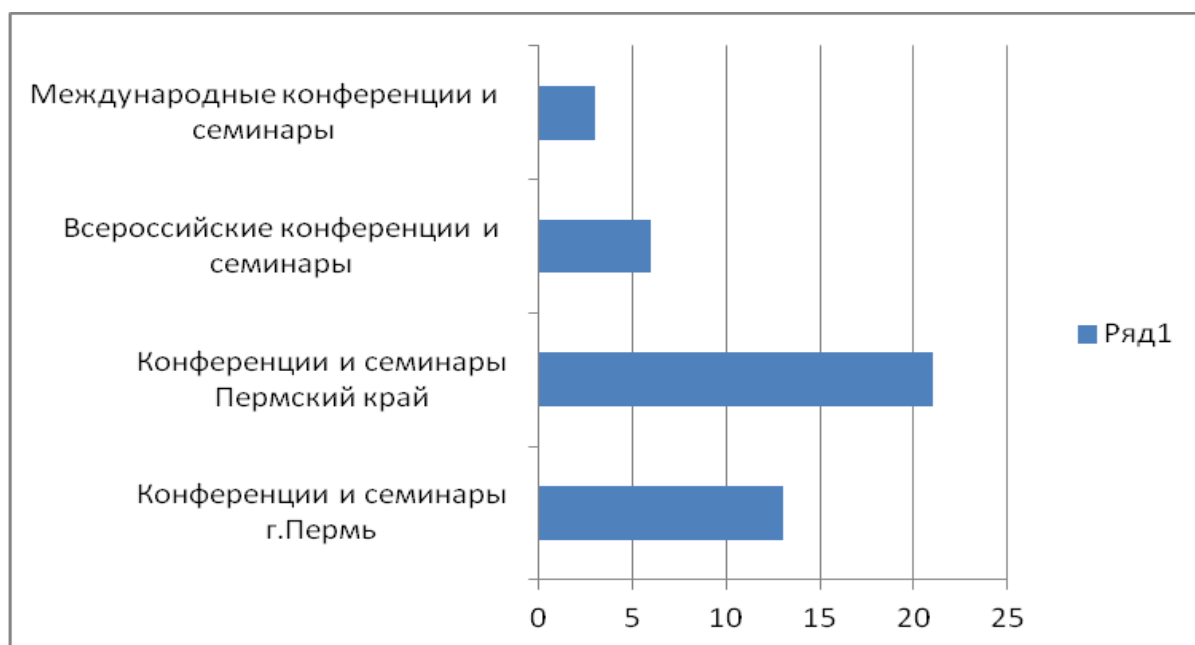
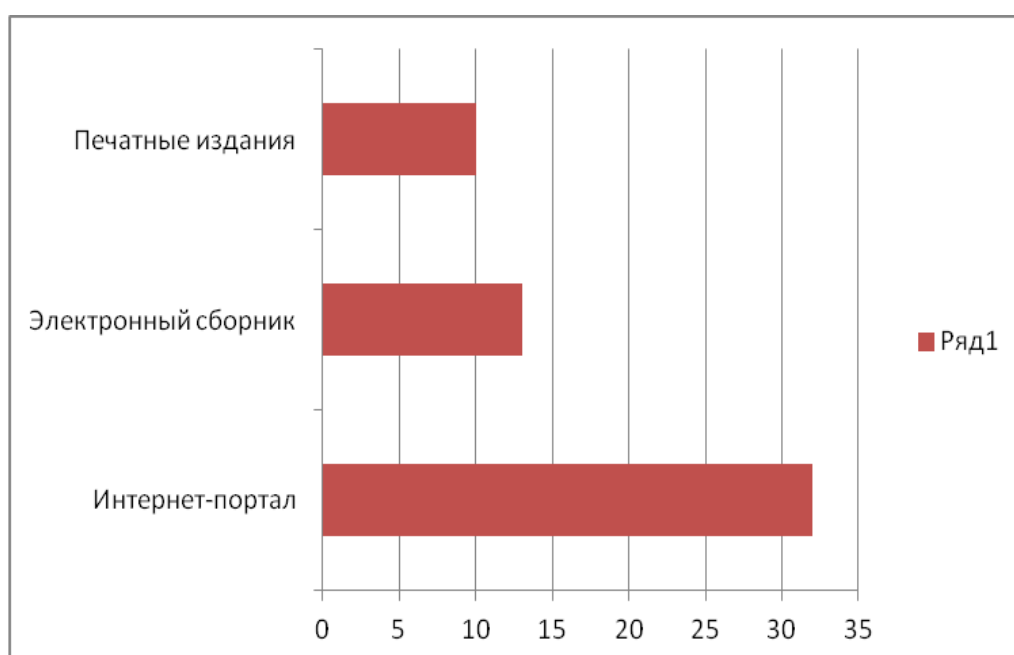


Диаграмма 2.



На следующей диаграмме представлены итоги 2018 года по количеству представленных работ педагогических работников в печатных и электронных сборниках.



В течение года педагоги повышали свою квалификацию в рамках различных курсов:

Название курсов	Количество часов	ФИО педагога
«Технологии профилактики школьного насилия»	06.02. 18.-	Загретдинова Т.О.

(буллинга) в образовательном пространстве»	23.04.18. (40 часов)	
«Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»	23.04.18. – 22.05.18. (40 часов)	Загретдинова Т.О.
«Проектирование программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	29.05.2018- 01.06.18	Емалеева М.Г.
ПГПУ Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Научные и образовательные стратегии работы с текстом», факультет филологический, заочная форма обучения		Емалеева М.Г.
«Психологическая помощь участникам школьного насилия» Вектор	72 часа 23 апреля 2018г	Соколова О.С., Нестерчук М.Н.
«Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов»	Май 2018г	Порозова Е.С.
Подготовка организаторов в аудитории в основной период 2018 года	Апрель-май 2018 г.	Соколова О.С., Нестерчук М.Н.
«Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов»	72 часа, май 2018 г.	Чернышева И.Н., Дударева Л.В.
Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках проекта «Счастье жить» «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	12 часов, февраль 2018 г	Чернышева И.Н., Береснева Н.А.
Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» в рамках проекта «Счастье жить» «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия»	12 часов, май 2018 г	Чернышева И.Н., Береснева Н.А.
Подготовка организаторов вне аудитории в основной период 2018 года	Апрель-май 2018 г.	Черепанова О.В., Ходырева Ю.В.
«Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве»	06.02.18.- 23.04.18. (40 часов)	Черепанова О.В., Ходырева Ю.В.
«Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов»	Май 2018г	Черепанова О.В., Кириллова О.С., Кипреева Г.В., Ломачинская И.А.

Таким образом, качество кадрового обеспечения можно охарактеризовать следующими выводами:

В школе стабильный коллектив с большим педагогическим стажем. Большой педагогический опыт не всегда позволяет гибко реагировать на изменения в образовательных тенденциях.

Несмотря на регулярную курсовую подготовку, не все учителя стремятся использовать новые знания в преподавании своих предметов. Уроки проводятся, в основном, в традиционной манере, мало используются Smart- технологии и возможности электронного обучения и Интернет - технологий.

В соответствии с выводами и проблемами были сформулированы задачи на 2019 год:

1) Продолжить работу по уменьшению количества педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Для этого составить перспективный график аттестации и оказать педагогам необходимую консультационную помощь по заполнению Портфолио учителя.

2) Составить перспективный график прохождения курсов повышения квалификации с преимущественной тематикой инновационных технологий.

На сегодняшний день остаются актуальными проблемы с разработкой рабочих программ и тематических планов педагогов, в оборудовании кабинетов, обеспечении учащихся дидактическими и наглядными пособиями. Имеются недостатки в оформлении школьной документации, особенно классных журналов.

1.7. Материально-техническая база

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1967 году, имеет общую площадь 881,2 кв. м, полезную площадь 683,5 кв. м, рассчитанное на 66 учащихся.

На территории школы имеется большое количество деревьев и кустарников, цветник. Построена многоцелевая спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол и другие спортивные игры.

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия:

- ограждение территории по периметру;
- видеодомофоны при входе на территорию и в здание школы;
- камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения с выводом сигнала на пульт центрального наблюдения ЧОП;
- ручной металлодетектор;
- пост лицензированной физической охраны;
- электромагнитные замки на дверях центрального входа и эвакуационных выходов;
- кнопка экстренного вызова сотрудников Росгвардии;
- техническая охрана объекта в не рабочее время;
- автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения о пожаре, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг».

Обеспечено бесперебойное функционирование инженерных систем: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения и вентиляции.

В течение ряда лет создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый год состояние материально-технической базы улучшается.

Основные показатели материально-технической базы школы:

Всего учебных помещений – 18

в т. ч. учебные кабинеты – 13

зал ЛФК – 1

библиотека – 1

столовая на 36 посадочных мест с оборудованным пищеблоком

медицинские кабинеты – 2

кабинет психолога – 1

кабинет логопеда – 2

кабинет информатики – 1

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, наглядными пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, подключенным к скоростной сети интернет (скорость 100 мбит/с.). Пять компьютеров объединены в локальную сеть, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным методам обучения. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное программное обеспечение. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем обучающимся освоить компьютерную технику.

На декабрь 2018 года в школе 27 компьютеров, 4 персональных ноутбука, 19 базовых рабочих мест педагогов установлено в школе и 17 базовых рабочих мест – по месту проживания детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому. Они активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

Оборудованы предметные кабинеты биологии и химии, физики и математики, кабинет информатики, кабинет СБО, кабинеты начальных классов. Приобретены и используются 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски в кабинетах информатики и начального обучения. Также в кабинете начальных классов установлено интерактивное оборудование, позволяющее проводить виртуальные прогулки по городу и миру, проводить занятия в игровой форме с использованием интерактивного стола. Имеется комплект оборудования для лингафонного кабинета. В кабинете АФК установлена мобильная индукционная система для детей с нарушением слуха.

В МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми библиотека совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. Пополнение и обновление библиотечного

фонда является одной из приоритетных задач финансово - хозяйственной деятельности школы. Для обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, ежегодно приобретаются учебные пособия (учебники).

На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов. В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. В помещении библиотеки имеется рабочее место для учащихся, оснащенное компьютером, с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе разрабатывается проект «Электронная учительская».

Исходя из анализа материально-технической базы, были сформулированы задачи на 2019 год:

1. Оформить кабинет социально-бытовой ориентировки и кабинеты трудового обучения.
2. Продолжить озеленительную кампанию, высадить кустарники перед фасадом учреждения.
3. Продолжить обновление библиотечного фонда учреждения.

1.8. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Внутришкольная система оценки качества образования включает несколько составляющих:

- 1) Система мониторингов
- 2) Результаты успеваемости и качества обучения учащихся на всех ступенях обучения

3) Результаты ГИА и ВПР

Более подробно анализ системы представлен в разделах 1.3 - 1.6 настоящего Отчета.

Следует отметить слабые стороны системы внутришкольной оценки качества образования:

1) При проведении мониторинговых обследований слабо выражен этап коррекции полученных результатов, что приводит к нестабильности качества образования и отрицательной динамике результатов ГИА.

2) Система оценки качества образования не включает публичное представление результатов родительской общественности, что приводит к снижению активности законных представителей в среднем и старшем звене.

Для повышения эффективности работы системы оценки качества образования в 2019 году необходимо:

1) Включить этап коррекции в образовательный процесс после анализа и представления результатов мониторинга;

2) Создать центр обратной связи как механизм для презентации результатов мониторинга родителям (законным представителям) обучающихся посредством современных коммуникаций.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	204 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	9 баллов(из 17 баллов)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	7 баллов(из 10 баллов)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	3/ 60%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45человека/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	11человек / 5%
1.19.2	Федерального уровня	11человек / 5 %
1.19.3	Международного уровня	30 человека/ 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 14%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	59 человек/ 30%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человека/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 человек/ 22%
1.29.2	Первая	18 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	47 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 человек/ 28 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,32 кв. м

Яндекс x У Ираня нашего способ об... x Почта Mail.Ru x +

https://e.mail.ru/thread/0:15557481610000000075:500000/

Май.ру Почта Мой Мир Одноклассники Игры Знакомства Новости Поиск Все проекты

mail Письма Контакты Файлы Темы Ещё Календарь Облако Бонус Поиск по почте

Написать письмо

Входящие
Отправленные
Черновики
Шаблоны
Архив
Спам
Корзина

Межевание земельного участка Пермь
Выполним все виды межевания земли очень быстро. Выезжаем Пермь и 100 км от Перми.
arshinperm.ru

Новая Lada PRIORA от 348 410 руб.
Лада ПРИОРА в кредит под 1%. Экспресс-одобрение. Скидка 66 490 р. + КАСКО в подарок
lke-motors.ru
Соддействие в подборе финансовых...

Межевание земельного участка Пермь
Выполним все виды межевания земли очень быстро. Выезжаем Пермь и 100 км от Перми.

самообследование 2018 СОШ 152 Орджо.pdf
СКОШ № 152 <scos152kor@mail.ru>
Кому: lazina-ai@gogodperm.ru
сегодня, 13:16 | Важное | 1 файл

СКОШ № 152

✓ Все файлы проверены, вирусов нет

1 файл

самообследование 2018 СОШ 152 Орджо.pdf
733 КБ Помогите Открыть 3.0 Мбайт

Агент Mail.ru

самообследовани...pdf

Показать все

13:15 20.04.2019