Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. ПермиПротокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаюдиректор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В. Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |

**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

 **среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

**9 класс**

Пермь

2018

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию 9 класс А.И. Кравченко.

Организация обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

**Цели курса**

Создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

Воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

Освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

Овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

Формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задачи:**

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

**Формы и методы:**

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений. работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и заданий, ориентированных на вторую и третью часть ЕГЭ, написание сочинений-эссе. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

 **Программа курса 34 часа 1 час в неделю**

**Учебно-тематическое планирование 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политическая сфера | 11 |
| 2 | Правовая сфера | 11 |
| 3 | Духовная сфера | 10 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |
| **5** | **Итого** | **34** |

**Содержание программы:**

**Политическая система (11 часов)**

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

**Человек и его права (11 часов)**

Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Власть и закон .Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Потребитель и его права .Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Труд и право.Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

**Духовная сфера (10 часов)**

Что такое культура.Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Культурные нормы.Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Формы культуры .Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Религия. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Искусство.Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Образование .Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Наука .Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

**Требования к результатам подготовки учащихся 9 класса по обществознанию:**

|  |
| --- |
| **Личностные:**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познаниюформирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мираформирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициямформирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми**Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиумение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыумение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками**Предметные:**Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностейПри оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценностиГражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Р. М. Черных Тематическое планирование курса обществознания. 8-9 классы. М.: «Русское слово», 2002.
2. А. В. Махоткин Н. В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.
3. Обществознание поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой 9 класс. Волгоград, 2008 г.
4. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992
5. Конституция Российской Федерации. М., 2009

**Поурочное планирование предмета обществознание на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Элемент содержания  | Планируемые результаты (УУД) | ИКТ-поддержка | Домашнее задание |
| план | факт |
| **I четверть (8 часов)** |
| 1 |  |  | Власть | Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность; политические партии. | Уметь называть науки, изучающие политическую систему, ее особенности; уметь составлять план по теме. | презентация | § 1 |
| 2 |  |  | Государство | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. | Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства, виды монополии государства; продолжить формировать умение составлять конспект, выделять главное |  | § 2 |
| 3 |  |  | Национально-государственное устройство | Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства | Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения; называть формы национально-государственного устройства; объяснять процесс создания централизованных государств |  | § 3 |
| 4 |  |  | Формы правления | Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная |  сравнивать и характеризовать формы правления; разъяснять сущность демократической формы правления; уметь анализировать политическую систему государства; выделять общее и главное |  | § 4 |
| 5 |  |  | Проверочная работа |  |  |  |  |
| 6 |  |  | Политические режимы | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Уметь сравнивать политические режимы; выявлять сходство и различия; называть существенные признаки политических режимов; уметь объяснять существенные особенности политических режимов |  | §т5 |
| 7-8 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима | Объяснять сущность явлений, процессов; уметь формулировать и отстаивать свою точку зрения, позицию; характеризовать гражданское общество, правовое государство |  | §6 |
| **II четверть (8часов)** |
| 1 |  |  | Голосование, выборы, референдум | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | Уметь объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать собственное суждение о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и области; давать оценку участия граждан в политической жизни страны |  | § 7 |
| 2-3 |  |  | Политические партии | Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе | Уметь характеризовать политические партии; указывать свойственные им значимые признаки; уметь сопоставлять и анализировать материалПрактическая работа в группах |  | § 8 |
| 4 |  |  | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Право  | Человек и его права. Право, его сущность и особенности | Объяснить, что такое право, признаки и функции права, рассмотреть какие признаки лежать в основе российского права; уяснить, что не бывать прав без обязанностей; научить приводить примеры различных правовых норм; развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения |  |  |
| 6 |  |  | Закон и власть | Власть и закон .Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. | Объяснить как взаимосвязаны закон и власть; научить приводить конкретные примеры; развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения |  |  |
| 7 |  |  | Закон и власть |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Конституция | Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности. | Объяснить, что такое конституция, и какова ее роль в жизни общества; рассмотреть основные права и обязанности граждан России, зафиксированные в Конституции РФ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть (10 часов)** |
| 1 |  |  | Конституция | Урок-практикум | Работа с текстом Конституции РФ |  |  |
| 2 |  |  | Конституция | Урок-практикум | Работа с текстом Конституции РФ |  |  |
| 3 |  |  | Право и имущественные отношения | Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. | Объяснить, что регулирует гражданское право; кто может стать участником имущественных отношений, что необходимо знать, заключая договор; рассмотреть различные виды договоров; продолжить воспитание |  |  |
| 4 |  |  | Проверочная работа по пройденной теме |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Потребитель и его права | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. | Формировать умение обобщать, и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; уметь реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы |  |  |
| 6 |  |  | Труд и право | Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. |  |  |  |
| 7 |  |  | Право, ребенок и семья | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. | Формировать умение называть основные документы по защите прав детства; характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка; продолжить формировать навыки самостоятельной работы с документами |  |  |
| 8 |  |  | Преступление | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми; уметь: анализировать состав преступления о определять, является ли содеянное преступлением; знать, что такое преступление и какие виды преступлений существуют; давать оценку изученным правовым преступлениям |  |  |
| 9 |  |  | Проверочный тест по пройденной теме |  |  |  |  |
| 10 |  |  | Что такое культура | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. | Характеризовать духовную жизнь человека и общества; разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; повторить правила этикета |  |  |
| **IVчетверть (8 часов)** |
| 1 |  |  | Культурные нормы | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. | Знать культурные нормы и чем они определяются; воспитывать умение анализировать привычки и манеры людей, знать их отличительные особенности от традиций и обычаев; разъяснить понимание морали общества |  |  |
| 2 |  |  | Формы культуры | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. | Сформировать умение определять сущность основных форм культуры и ее разновидности; знать особенности молодежной субкультуры; уметь анализировать формы культуры |  |  |
| 3 |  |  | Религия | Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. | Сформировать представление у учащихся о фетишизме, мифологии и их проявлениях в истории человечества; называть и уметь характеризовать мировые религии; знать некоторые особенности мировых религий; уметь приводить примеры морального выбора |  |  |
| 4 |  |  | Проверочный тест по пройденной теме |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Искусство | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | Сформировать представление об искусстве и о том как соотносится искусство с художественной культурой; пояснить, что является субъектом художественной культуры; формировать умение анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают |  |  |
| 6 |  |  | Образование | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. |  |  |  |
| 7 |  |  | Наука | Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий. |  |  |  |
| 8 |  |  | Контрольный тест |  |  |  |  |