Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаю  директор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

**7 класс**

Пермь

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой.

**Реализация рабочей программы способствует:**

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии.

**Цели:**

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности

Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности

Освоение основ психологических знаний, умение решать проблемы психологического характера

**Задачи:**

Ознакомление школьников с основами психологических знаний

Раскрытие закономерностей общественной жизни

Выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке

Утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности

Выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру

**Формы и методы:**

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, работа с учебником, просмотр фильмов, подготовка сообщений, написание сочинений, работа в группах, школьная лекция.

**Программа курса 34 часа 1 час в неделю**

**Учебно-тематическое планирование 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Личность подростка | 12 |
| 2 | Подросток в социальной среде | 8 |
| 3 | Подросток и закон | 5 |
| 4 | Образ жизни подростка | 6 |
| 5 | Резерв | 3 |
| 6 | **Итого** | **34** |

**Содержание программы:**

**Раздел I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (12ч)**

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

**Раздел II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (8 часов)**

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи (

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

**Раздел III 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часов)**

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

**Раздел IV 4. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)**

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Развитие спорта

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

**Результаты освоения предмета:**

**Личностные:**

Заинтересованность в личном успехе

Саморазвитие и самовоспитание

Активная жизненная позиция

**Метапредметные:**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских и психологических позиций

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

**Предметные:**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия

**Литература для учащихся**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 14-е издание, М.: Русское Слово, 2012.

**Литература для учителя**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 14-е издание, М.: Русское Слово, 2012.

Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. 1996.

Фрейд З. Психология бессознательного. М. 1990.

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://ppt4web.ru>

<http://www.myshared.ru>

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Форма организации познавательной деятельности** | **Методы ОПД** | **Домашнее задание** | **примечание** |
| **1** |  | **Введение** | Урок рефлексии |  | Работа с учебником, работа в группах | Объяснение,создание ситуаций творческого поиска | **Стр. 5-7** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | | | |
| **Социальные нормы** | | | | | | | | |
| 2 |  | Социальные нормы. | «открытие» нового знания | Характеризуют социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводят пример социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различают отдельные виды социальных норм. | Составление эссе по теме урока | Объяснение, беседа | П.1(1,2) |  |
| 3 |  | Общественное сознание и духовные ценности. | Урок общеметодологической направленности | Оценивают свою деятельность с позиций соц.норм современного общества .приводить примеры общественных ценностей. | Работа с дидактическим материалом в группах | создание ситуаций творческого поиска | П.2  Практ.1 |  |
| **Мораль и ее нормы** | | | | | | | | |
| **4** |  | Нормы и принципы морали. | Урок общеметодологической направленности | Различают моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализируют типичные соц.ситуации с морально-нравственных позиций, дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Используют элемент причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Работа с таблицей. Обсуждение афоризмов. | Работа с учебником, создание ситуаций творческого поиска | П.3  Практик. |  |
| **5** |  | Нормы и принципы морали. | Урок общеметодологической направленности | Различают моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализируют типичные соц.ситуации с морально-нравственных позиций, дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Используют элемент причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Работа с таблицей. Обсуждение афоризмов. | создание ситуаций творческого поиска | П.3  Практик. |  |
| 6 |  | Моральный выбор | Урок рефлексии | Анализируют типичные соц.ситуации с морально-нравственных позиций. дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объясняют и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Используют элемент причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводят примеры ситуаций морального выбора. | Фронтальная беседа | создание ситуаций творческого поиска | П.4  Практик. |  |
| 7 |  | Моральный выбор | Урок рефлексии | Анализируют типичные соц.ситуации с морально-нравственных позиций. дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объясняют и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Используют элемент причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводят примеры ситуаций морального выбора. | Фронтальная беседа | создание ситуаций творческого поиска | П.4  Практик. |  |
| **Особенности и виды правовых норм. Правоотношения.** | | | | | | | | |
| 8 |  | Право на службе человека. | «открытие» нового знания «открытие» нового знания | Описывают и конкретизируют примерами сущностные характеристики права. Различают правовые стороны социальных ситуаций. Находят и извлекают из различных источников информацию правового характера. | Составление схемы. Работа с периодическими изданиями. | Объяснение, создание проблемной ситуации | П. 5  Вопр.2 |  |
| 9 |  | Система права. | «открытие» нового знания | Определяют субъекты права. Находят и извлекать из различных источников информацию правового характера. | Составление схемы. Работа с периодическими изданиями. | Объяснение, создание проблемной ситуации | П. 6(1)  понятия |  |
| 10 |  | Правоспособность и дееспособность. | «открытие» нового знания | Различают правовые стороны социальных ситуаций. объясняют сущность дееспособности и правоспособности. Находят и извлекают из различных источников информацию правового характера. | Выполнение тестовых заданий стр. 59 | Работа с учебником, Объяснение | П.7 |  |
| 11 |  | Правоотношения. | «открытие» нового знания | Различают правовые стороны социальных ситуаций. Находят и извлекают из различных источников информацию правового характера | Выполнение Практикума стр.67 | создание ситуаций творческого поиска | П. 8 |  |
| **Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.** | | | | | | | | |
| **12** |  | Правовой статус человека | «открытие» нового знания | Называют и раскрывают основные права и свободы граждан РФ.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находят и извлекают социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа. | Работа с документом, выполнение теста. | Объяснение, создание ситуаций творческого поиска | П.9  Практ. 1 |  |
| **13** |  | Личные права российских граждан. | Урок общеметодологической направленности | Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находят и извлекают социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа. | Работа с документом, выполнение теста | работа с текстом Конституции | П.10 |  |
| **14** |  | Социальные, экономические и культурные права российских граждан. | Урок общеметодологической направленности | Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находят и извлекают социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа. | Заполнение таблицы | Работа с учебником, работа с текстом Конституции | П.11  таблица |  |
| **15** |  | Политические права и свободы российских граждан. | Урок общеметодологической направленности | Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находят и извлекают социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа. | Работа с диаграммой, практикум стр. 101 | Работа с учебником, работа с текстом Конституции | П. 12 |  |
| **Конституция РФ об обязанностях гражданина.** | | | | | | | | |
| **16** |  | Конституционные обязанности гражданина РФ | «открытие» нового знания | Называют основные обязанности граждан РФ.  Приводиятть примеры обязанностей граждан РФ.  Раскрывают связь прав и обязанностей граждан России.  Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. | Работа с понятиями в группах | Объяснение, работа с текстом Конституции | П.13  Практик.2 |  |
| **17** |  | Конституционные обязанности гражданина РФ | «открытие» нового знания | Называют основные обязанности граждан РФ.  Приводиятть примеры обязанностей граждан РФ.  Раскрывают связь прав и обязанностей граждан России.  Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. | Работа с понятиями в группах | Метод взаимной проверки, тестирование, работа с текстом Конституции | П.13  Практик.2 |  |
| **Как защищаются права человека и гражданина в России.** | | | | | | | | |
| **18** |  | Как защищаются права человека | «открытие» нового знания | Объясняют причины создания специальных органов по защите прав человека.  Анализируют несложные ситуации нарушения прав человека.  Описывают механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.  Приводят примеры действий по защите прав человека и гражданина в РФ.  Называют европейские и международные органы по защите прав человека.  Моделируют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. | Моделирование ситуаций, которые ведут к нарушению прав | Объяснение, создание проблемной ситуации | П.14  сообщения |  |
| **Кто защищает закон в РФ** | | | | | | | | |
| 19 |  | Правоохранитель  ные органы РФ | «открытие» нового знания | Назвают правоохранительные органы Российского государства. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов. | сообщения | Работа с учебником | П.15 практ.4 |  |
| 20 |  | Судебная система РФ | «открытие» нового знания | Различают сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | Игра «Суд» | создание проблемной ситуации | П.16 |  |
| 21 |  | Как осуществляется правосудие | Урок общеметодологической направленности | Различают сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | Игра «Суд» | создание ситуаций творческого поиска | П.17 практик. |  |
| 22 |  | Повторение Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. | Урок развивающего контроля |  |  | Метод взаимной проверки, тестирование | Стр.147-149 |  |
| **Основы российского законодательства** | | | | | | | | |
| **Гражданские правоотношения** | | | | | | | | |
| 23 |  | Гражданские правоотношения | «открытие» нового знания | Описывают и иллюстрируют примерами право собственности.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.  Иллюстрируют примерами гражданско-правовые споры.  Описывают предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находят и извлекают социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа | Заполнение схемы. Работа в группах по заполнению договоров. | **Объяснение** | П.18  Практ.2 |  |
| 24 |  | Право собственности. | «открытие» нового знания | Описывают и иллюстрируют примерами право собственности.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.  Иллюстрируют примерами гражданско-правовые споры.  Описывают предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находят и извлекают социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа | дискуссия | **Работа с учебником, создание ситуаций творческого поиска** | **П.19** |  |
| **Семейные правоотношения** | | | | | | | | |
| 25 |  | Семейный кодекс РФ | «открытие» нового знания | Называют и объясняют права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводят примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Находят и извлекают социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа | Работа с дидактическим материалом индивидуальная и групповая. | **Объяснение, создание проблемной ситуации** | П.20  Практик. |  |
| 26 |  | Семейный кодекс РФ | «открытие» нового знания | Называют и объясняют права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводят примеры прав, обязанностей и ответственности работника и 27работодателя.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Находят и извлекают социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа | Работа с дидактическим материалом индивидуальная и групповая. | **Метод взаимной проверки, тестирование** | П.20  Практик. |  |
| 27 |  | Защита прав и интересов детей. | Урок общеметодологической направленности | Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивают собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям  Находять и извлекают социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа | беседа | Объяснение, создание ситуаций творческого поиска | П.21 |  |
| **Трудовые правоотношения** | | | | | | | | |
| 28 |  | Трудовой кодекс РФ | «открытие» нового знания | Называют и объясняют права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводят примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Находят и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа | Работа со схемой. Работа с источниками. Заполнение трудового договора. | создание проблемной ситуации | П.22 практик. |  |
| 29 |  | Трудовой кодекс РФ | «открытие» нового знания | Называют и объясняют права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводят примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Находят и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа | Заполнение таблицы. | Метод взаимной проверки, тестирование | П.22 практик. |  |
| 30 |  | Подросток в трудовых отношениях | «открытие» нового знания | Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.  Исследують несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивают собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям  Находят и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа | Работа с источником | создание ситуаций творческого поиска | П.23 таблиц |  |
| **Юридическая ответственность** | | | | | | | | |
| 31 |  | Административные правонарушения и проступки | «открытие» нового знания | Называют признаки правонарушения.  Различают виды правонарушений.  Называют и характеризуют виды юридической ответственности.  Приводят примеры юридической ответственности.  Соотносят виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризують особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Приводят примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан | Рисуем предупредительные знаки | Объяснение, создание проблемной ситуации | П.24 |  |
| 32 |  | Уголовное право | «открытие» нового знания | Называют признаки правонарушения.  Различают виды правонарушений.  Называют и характеризуют виды юридической ответственности.  Приводят примеры юридической ответственности.  Соотносят виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризуют особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Приводят примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан | Работа с источником. Тест. | создание проблемной ситуации | П.25 |  |
| 33 |  | Юридическая ответственность несовершеннолетних | «открытие» нового знания | Называют признаки правонарушения.  Различают виды правонарушений.  Называют и характеризуют виды юридической ответственности.  Приводят примеры юридической ответственности.  Соотносят виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.  Исследуют несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризуют особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Приводят примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан | Работа с текстом с ошибками. | создание ситуаций творческого поиска, создание проблемной ситуации | П. 26 |  |
| 34 |  | Повторение Раздела 2.Основы российского законодательства | Урок развивающего контроля |  |  | Метод взаимной проверки, тестирование | Стр. 231-232 |  |