Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. ПермиПротокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаюдиректор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В. Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |

**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

 **среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

**6 класс**

Пермь

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой.

**Реализация рабочей программы способствует:**

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии.

**Цели:**

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности

Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности

Освоение основ психологических знаний, умение решать проблемы психологического характера

**Задачи:**

Ознакомление школьников с основами права

Изучение основных прав и обязанностей граждан РФ

Выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке

Утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности

Выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру

**Формы и методы:**

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, работа с учебником, просмотр фильмов, подготовка сообщений, написание сочинений, работа в группах, школьная лекция.

**Программа курса 35 часов 1 час в неделю**

**Содержание программы:**

**Глава 1. Что такое общество? (2 часа)**

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Глава II Экономическая сфера общества (5 часов)**

**Что такое экономика?**

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

**Экономическая деятельность подростков**

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

**Труд с точки зрения закона**

 Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

**Глава 3 Политико – правовая сфера (7 часов)**

**Государство и граждане**

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

**Конституция — Основной закон страны**

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

**Право и правопорядок**

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

**Как защититься от несправедливости**

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

**Право на службе человека**

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

**Глава 4. Духовная сфера общества (7 часов)**

**Наука и образование**

 Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

**Мораль и право**

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

**Идеал и ценности**

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

**Глава 5. Город и село Глава 6. Мой дом, мое жилище (11 часов)**

Эволюция города, урбанизация. Город и село. Плюсы и минусы сельской и городской жизни. Проблема отчуждения людей в больших мегаполисах. Наша среда обитания, дом, соседи. Дачная жизнь. Район проживания.

Основные понятия: урбанизация, качество жизни, жилище.

**Результаты освоения предмета:**

**Личностные:**

Заинтересованность в личном успехе

Саморазвитие и самовоспитание

Активная жизненная позиция

**Метапредметные:**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальных и психологических позиций

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

**Предметные:**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия

**Литература для учащихся**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 14-е издание, М.: Русское Слово, 2011.

**Литература для учителя**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 14-е издание, М.: Русское Слово, 2011.

Хрестоматия по курсу «Введение в обществознание». Сост.: Смирнов И.П. М.: Академия. 2008. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

**Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://ppt4web.ru>

<http://www.myshared.ru>

**Программно-тематическое планирование курса «Обществознание. 6 класс» (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | На­имено­ваниераздела | Тема урока | Кол-во ча- | Тип урока | Элементыминимальногосодержания | Виды учебной деятельностиости | Планируемые результаты освоения материала | Видконтроля | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | про­граммы |  | сов |  | образования |  |  |  |  |
| 1 | **Об-** | Что такое | 1 | Вводный | Структура и сущ- | Фронтальная  | ***Знать:*** понятия | Ответы на |  |
|  | **щест-** | общество |  | урок | ности современного |  | «общество», | вопросы |  |
|  | **во и** |  |  |  | общества. Различ- | - | «страна», «госу- |  |  |
|  | **чело-** |  |  |  | ные подходы к его | - | дарство»; сферы |  |  |
|  | **век** |  |  |  | определению. По- |  | общества (эко- |  |  |
|  | **(7 ч)** |  |  |  | нятие «общество» в различные исто­рические эпохи: соотношение поня­тий «страна», «го­сударство» и «об­щество». Общество как социальный организм. Сфемы общества: экономи­ческая, политиче­ская, духовная, со­циальная; их харак­теристика |  | номическая, по­литическая, ду­ховная, соци­альная), их ха­рактеристику; что такое сооб­щество, органи­зации, трудовые коллективы, се­мья, школа |  | § 1.Ответить на вопросы 1-3,составить рассказ на тему "Путешествие в античное общество". |
| 2 |  | Происхожде- | 1 | Комбини- | Способность к про- | Групповая | ***Знать:*** опреде- | Работа |  |
|  |  | ние и развитие |  | рованный | грессу как отличи- |  | ления «про- | с текстом |  |
|  |  | человека |  | урок | тельная черта чело­века. Изменение образа жизни лю­дей. Совершенство­вание орудий |  | гресс», «орудия труда», «соци­альный про­гресс», «техни­ческий прог- | по груп­пам | Изучить §2, ответить на вопросы 1-4,подготовить сообщениео различных мнениях по вопросу происхождения человека. |
| 3 |  | Исторические ступени разви­тия общества | 1 | Комбини- рованный урок | Основные занятия: охота и собиратель­ство. Огородниче­ство: новые орудия труда, новые техно­логии. Переход к земледелию и ско­товодству: причины и последствия |  | ***Знать*** об ос- новных заняти­ях человека в первобытном обществе |  | Изучить § 3,ответить на вопросы 1-3,выполнить задание 3. |
| 4 |  | Современное общество | 1 | Комбини рованный урок - | Современное про- изводство, его от­личительные черты. Компьютер. Интер­нет. Проблемы, свя­занные с современ­ным производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования со временных средств производства |  | ***Знать,*** что такое современ­ное производст­во, его отличи­тельные черты |  | Написать мини-сочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы» |
| 5 |  | Человечество как сумма поколений |  | Комбини рованный урок | Процесс роста на -селения на Земле. Понятие «человече­ство». Поколение как часть человече­ства. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений |  | *Знать* процесс роста населения на Земле, поня­тия «человечест­во», «культурное наследие» |  | Изучить § 5, составить родословную своей семьи. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Человек, общество, природа | 1 | Комбини рованный урок | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общест­ва. Взаимоотноше­ния человека и при­роды. Природо­охранная деятель­ность. Правила эко­логического пове­дения. Экологиче­ские прблемы | Понятий -ный диктант | *Уметь объяс****нять*** взаимо связь природы и общества; ха­рактеризовать экологические проблемы. ***Знать*** способы защиты приро­ды, организа­ции, реализую­щие эти задачи. ***Знать*** понятия и термины | Работа с документами | Изучить § 6, составить схему «Влияние жизнедеятельности человека на природу» |  |
| 7 |  | Повторительно обобщающийурок «Человек и общество».  | 1 | Контрольный урок по теме | Повторение темы: «Человек и общество» |  | ***Знать*** материал темы«Человек и общество» | Тест | Подготовить разработку экологическогоповедения школьника (по группам) |  |
| 8 | **Эко-****номическая сфера общества** | Что такое экономика | 1 | Комбининированный | Экономическая сфера общества. Экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и её роль в жизни общества. Экономиче­ские потребности и возможности. Ста­дии развития капи­тализма. Бизнес |  | ***Знать,*** кто такие производители,потребители,предприниматели, менеджеры,определение экономики. |  | Изучить § 7,подготовить сообщениеоб одной из профессий, связанных с экономикой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Рынок | 1 | Комбинированный урок- | Товары и услуги. Рынок. Купля продажа. Деньги, их роль в экономи­ке. Операции с де­нежными средства­ми | Цена, спрос, предложе­ни | ***Знать,*** что такое товары и услуги, рынок, договор купли-продажи, деньги и операции с деньгами |  | Изучить:§ 8.Подготовить сообщение на тему «Исто­рия денег» |  |
| 10 |  | Что такое пред- принимательтво и бизнес | 1 | Комбинированный урок | Мир бизнеса. Орга низация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капи­тал | Банк и его роль в жизни современного общества | ***Знать*** основные урока, стадии развития капи­тализма развития капи­тализма |  | Изучить § 9. Написать мини-сочинение на тему «Экономи- ка вокруг нас» |  |
| 11 |  | Домашнее хозяйство | 1 | Комбини­рованный урок | Домашнее хозяйст­во. Источники до­ходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет: Личный бюджет школьника | **(** | ***Знать*** основные определения урока; знать, как формируются и распределяются налоги; возмож­ности организа­ции труда ре­бенка |  | Для всех уча­щихся: § 10. Репродуктивный уровень: в. 1-3. Конструктивный уровень: прак­тикум, в. 1 |
| 12 |  | Экономическая деятельность подростков | 1 | Комбини- | Молодежная экономика.Карманные деньги.Возможные способы заработков для подростков. Умение распоря­жаться деньгами |  | *Знать,* что та кое молодежная экономика, кар манные деньги, возможные спо­собы подрост­ковых заработ­ков | Практикум | §11. |
| 1314 |  | Труд с точки зрения законаОсо­бенности труда не­совершеннолетних. | 2 | Урок- практикум | Отношение к труду в современном об­ществе. Право на труд. Трудовой до­говор. Нормы тру­дового права. Осо­бенности труда не­совершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обя­занности граждан. ­занности граждан. защита  | Трудовой контракт | ***Знать,*** как от носятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового пра­ва; особенности труда несовер­шеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь | Работа с истори­ческим текстом | Для всех уча щихся: § 12, подготовка к тесту.Репродуктивный уровень: в. 1, 3-5.Конструктивный уровень: в. 2. Творческий уро­вень: практикум, в. 3 |
| 15 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономиче­ская сфера» | 1 | Повторительно-обобщающий.урок |  | Повторение темы«Экономическаясфера» | **Тест** | *Знать* материал темы «Эконо­мическая сфера» | Творческий уро­вень: синквейн «Деньги» |  |
| 16 | **Соци­аль­ная сфера обще­ства (Зч)** | Социальнаяструктураобщества | 1 | Комбини­рованный урок | Сложное строение общества. Соци­альные группы и их совокупность. Ма­лые и большие группы. Социаль­ное неравенство. Богатые и бедные. *класс, прожи­точный минимум, абсолютная и от­носительная бед­ность* |  | ***Уметь*** характе­ризовать соци­альные отноше­ния, социальные группы. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех уча­щихся: § 13. Репродуктивный уровень: в. 1-4. Творческий уро­вень: практикум, в. 1 |  |
| 17 |  | Семья | 1 | Урок-беседа | Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общест­ва и малая социаль­ная группа. Эволю­ция семьи. Поня­тия, термины: *се­мья, брак, развод, малая социальная группа* | Неполные семьи1 | *Уметь* характе­ризовать основ­ные нормы пра­вовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; ха­рактеризовать семью как ма­лую группу. *Знать* понятия и термины |  | Для всех уча­щихся: § 14,в. 1-3, 5.Сделать табли­цау«Обязанности членов твоей семьи» |  |
| 18 |  | Правила и нормы поведения в обществе | 1 | Комбини­рованный урок | Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль .Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. ответственность человека за его поступки. |  | *Знать* основныеПравила и нормы поведения в обществе, меры ответсвенности за нарушение общественных норм. |  | Изучить § 15,подготовитьсообщения |  |
| 19 | Поли тика нправо (6 ч) | Г осударство и его граждане | 1 | Комбини рованный урок | История понятия«гражданин». Гра­жданин и государ­ство. Гражданство. Закон «О граждан­стве». Отличитель­ные черты Россий­ского государства |  | *Знать* историю понятия «граж­данин»; опреде­ления гражда­нина и граждан­ства; что такое закон «О граж­данстве»; отли­чительные чер­ты Российского государства | Работа доку­ментом | Изучить § 16. Ответить на в. 1-2. Творческий уро­вень: продол­жить фразу «Признаками государства яв­ляются...» |  |
| 20 |  | Право на службе человека | 1 | Комбини рованный урок | Понятие права Ис точники права, ихотличительные чер­ты. История права. Права и обязанно­сти несовершенно­летних. Право на собственность. Право на образова­ние. Право и семья. Понятие ответст­венности. Преступ­ление и уголовная ответственность | Возрастные рамки уго ловной от­ветственно­сти | *Знать* понятия: право, источники права, их от­личительные черты; историю зарождения пра­ва, права и обя­занности несо­вершеннолет­них, право на собственность, право на обра­зование, поня­тия ответствен­ности, преступ­ления и уголов­ной ответствен­ности |  | Изучить §17.ответить на ь: в. 1-3. Творческий уро­вень: мини-сочинение на тему «Надо ли наказывать за преступления?». Опережающее задание: сооб­щение на тему «В каких ситуа­циях подросток сталкивается с законом?» |  |
| 21 |  | Основной закон страны | 1 | Комбини рованный урок | Понятие «консти туция», ее значение в государстве. Ис тория создания Конституции РФ. | Основные права и свободы | *Знать* понятие«конституция» и значение кон ституции в го­сударстве | Работа с доку­ментом | Изучить § 18,подготовить сообщения. |  |
| 22 |  | Права и правопорядок | 1 | Урок-игра | Необходимость ус тановления и со­хранения порядка и законности в стране. Правопоря­док, законность и их взаимосвязь. Роль граждан в со­хранении правопо­рядка. Правоохра­нительные органы (милиция общест­венной безопасности |  | *Знать* понятия: *правопорядок, законность, правоохрани­тельные органы* (и их функции), *судебные орга­ны, юридическая защита;* знать, в чем состоит необходимость установления и сохранения | Деловая игра «Учимся жить по прави­лам» |  Изучить § 19,: в. 1-3. Конструктивный уровень: прак­тикум, в. 1-2 (работа по груп­пам) |  |
| 23 |  | Как можно защититься от справедливости | 1 | Комбини рованный урок | Различные источ ники нарушения прав граждан.Способы защиты прав. осторожность, со­хранение докумен- тов, компромисс). Судебное разбира­тельство. Принци­пы и порядок дея­тельности судовв РФ | Судебная система прав | ***Знать*** различные источники нарушения прав граждан, спосо­бы защиты прав, принципы и по рядок деятель­ности судов в РФ | Работа с документом | § 20, |  |
| 24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме « Политика и право» | 1 | Контрольный урок | Повторение темы«Политика и право» |  | *Знать* материал темы «Политика и право» | **Тест** | Составить схему «Судебная система» |  |
| 25 | ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА(4) | Наука и образование | 1 | Комбини рованный урок | Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Обществен ные науки. Методы исследования. Оп­рос, наблюдение, эксперимент, изме­рение | Фундамен- тальная наука | ***Знать,*** что такое наука и научные знания, система наук,естественные науки, обществен ные науки, опрос, наблюде­ние, экспери­мент, измерения. | Кроссворд«В мире науки» |  Изучить § 21 ,работать с документом.,провести исследование-опрос на тему«Какие виды и формы образования-получают ваши родственни­ки и знакомые?» |  |
| 26 |  | Мораль | 1 | Комбини рованный урок | Мораль. Общест- венное мнение и его влияние на человека. Сходства и отличия морали и права. Представ­ления о добре и зле в разные историче­ские эпохи. Право и добро |  | ***Знать,*** что та- кое мораль, об­щественное мне ние, его влияние на человека; сходства и от­личия морали и права, представ­ления о добре и зле в разные ис­торические эпо­хи, соотношение права и добра |  | Изучить § 22. : прак­тикум, в. 1. Творческий уро­вень: в. 5 |  |
| 27 |  | Идеал ценности | 1 | Комбини рованный урок | Определение идеала. Идеалист. Идеа­лизация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений. Определение цен­ностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, справедливость, |  | ***Знать*** опреде-ления: *идеал, идеалист, идеа­лизация, герой;* что такое веч­ные идеалы, конкретные идеалы, опреде­ление ценно­стей; что такое вечные ценно­сти, ценности |  | Изучить § 23, подготовка к тесту.: в. 1,2, 4.Конструктивный уровень: прак­тикум, в. 2. Творческий уро­вень: в. 6 |  |
| 28 |  | **Повторительно-обобщающий урок** ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА | 1 | **Повторительно-обобщающий урок** | Повторение темы |  | *Знать* материалтемы ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА | **Контрольный тест по теме** | Написать сочинение « У каждого времени свои герои»? |  |
| 29 | Ребенок в обществе(5) | Ребенок в семье- | 1 | Урок-беседа | Детство. Определе- ние детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в общест­ве. Права ребенка и их защита |  | *Знать* опреде ления: «детст- во», «мир детст­ва», отличие взрослых и де­тей, три стадии детства, их ха­рактеристику |  | Изучить § 24,ответить на в. 3. практикум, в. 1 |  |
| 30 |  | Взаимоотношения детей и родителей. | 1 | Комбини -рованный урок | Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспи­тание духовности как специфическая черта человеческо­го общества. Влия­ние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии деть­ми и родителями друг друга. Необ­ходимые детям ка­чества родителей |  | *Знать* основные обязанности ро дителей; знать о том, как влия­ют семья и ро­дители на ре­бенка - | Синквейн Семья» | Изучить § 25,ответитьна в. 1,2,5 |  |
| 31 |  | Ребенок в школе | 1 | Урок- диспут | Права и обязанно- сти школьника. Правомерное пове­дение. Соблюдение и нарушение уста­новленных правил. Доступность шко­лы. Обязательное обучение. Школа в информационном обществе. Роль школы. Воспита­тельная роль шко­лы. Необходимость хорошего образова­ния. Основные про- Последствия нере­шенных школьных проблем. Пути раз­решения проблем |  | *Знать* принци- пы обучения, роль школы в информацион­ном обществе, основные про­блемы в школе, причины про­блем и пути их разрешения |  | § 26. Репродуктивный уровень: в. 1-5. Конструктивный уровень: прак­тикум, в. 3. Творческий уро­вень: практикум, в. 1 |  |
| 32 |  | Друзья и ровесники | 1 | Урок- беседа | Понимание дружбыв разные историче­ские эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни чело­века. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подрост­ковом возрасте, ее изменения. Отли­чие дружбы от то­варищества и при­ятельства |  | *Знать* о роли дружбы и това­рищества на всех этапах жизни че­ловека, чем отли­чается дружба от товарищества и приятельства |  | Изучить § 27, подготовка к тесту.Репродуктивный уровень: в. 1, 2. Творческий уро­вень: как вы по­нимаете посло­вицу «Не имей сто рублей, а имей сто дру­зей»? |  |
| 33 |  | Повторительно-обобщдющий урок по теме «Ребенок в обществе» | 1 | **Повт.-обобщ.** | Повторение темы «Ребенок в общест ве»**)** |  | *Знать* материал темы «Ребенок в обществе» | **Контрольный тест по теме** | Для всех уча­щихся: подго товка к итоговой контрольной работе.Творческий уро­вень: мини-сочинение «Мой лучший друг» («Моя лучшая подруга») |  |
| 3435 | Ито­говое заня­тие (1ч) Резервный урок  | Итоговое повторениеДля административной контрольной работы | 1 | Повт.-обобщ.урок **-контрольная работа** | Повторение курса «Общество и его сферы» |  | *Знать* материал темы «Общество и его сферы» | **К/р** |  |  |
|  |