Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Принято
на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждено
приказом директора МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
от 31.08.2018г. № 191

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования

Пермь
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) 9

2.1. Целевой раздел 9

2.1.1. Пояснительная записка **9**

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы **23**

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы **38**

2.2. Содержательный раздел 44

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий **45**

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области **50**

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития **217**

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **224**

2.2.5. Программа коррекционной работы **232**

2.2.6. Программа внеурочной деятельности **242**

2.3. Организационный раздел 257

2.3.1. Учебный план **255**

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью **259**

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) 265

3.1. Целевой раздел 265

3.1.1. Пояснительная записка **265**

3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы **280**

3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы **281**
3.2 Содержательный раздел **283**
3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий **284**
3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области **286**
3.2.3 Программа нравственного развития **418**
3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **422**
3.2.5 Программа внеурочной деятельности **425**
3.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося **436**
3.3. Организационный раздел **445**
3.3.1. Учебный план **445**
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития **450**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

[1] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[2]

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с

[2] Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. *Пояснительная записка*

Сроки реализации АООП: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования рассчитана на период с сентября 2016 по июнь 2020 года.

Разработчики АООП: рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников учреждения.

Механизм разработки Программы:

1. Создание рабочей группы.

2. Утверждение ответственных за разработку структурных компонентов программы.

3. Изучение нормативных документов ФГОС.

4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с концепцией ФГОС.

5. Разработка основной образовательной программы образования.

6. Разработка программ внеурочной деятельности.

7. Обсуждение проектов структурных компонентов образовательной программы с участниками образовательной деятельности.

8. Внесение корректив в проекты структурных компонентов образовательной программы.

9. Обсуждение проекта образовательной программы на заседании методического совета и педагогического совета школы.

10. Утверждение основной общеобразовательной программы.

При определении стратегических характеристик основной общеобразовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д.,

связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Нормативно правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных)

общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (2013г).

9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь;

10. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет[3].

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^{I}) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

[3] Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Организация первого дополнительного класса (1^{I}) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде

всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных

признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллек-

туальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связан-

ных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем

осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий

выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[4].

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в

[4] Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного

отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы*

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cu1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.3. *Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедур0ы и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

(дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте[5], Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	**Балл**
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	
Владение средствами коммуникации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	
Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	
Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	

[5] Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[6].

Во время обучения в первом подготовительном (I^1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса поощряется и стимулируется работа учеников с помощью только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно»

---

[6] Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

(правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2. Содержательный раздел

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

программа формирования базовых учебных действий адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС

1-4 класс

Пермь
2016

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия I (I^1)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД	умения	Оценка
Личностные учебные действия обеспечивают	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	

готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	семьи, одноклассника, друга;	
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);	
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
	обращаться за помощью и принимать помощь;	
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	

использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников	читать; писать; выполнять арифметические действия;	
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС

1 класс

Составитель
учитель начальных классов
Чернышева И.Н.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе	
Содержание предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе	
Тематическое планирование предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Предметная область «язык и речевая практика» включает в себя следующие предметы:

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика

Цель обучения: овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие задачи:

- Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- Корректировать недостатки речи и мыслительной деятельности;
- Формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развивать навыки устной коммуникации;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочие программы по предметной области «Язык и речевая практика» составлены на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Перечень тем в программе примерный. Учитель может планировать проведение других тем. Главное, что работа по ним способствует развитию мотивов учебной деятельности, решению воспитательных задач, усвоению учащимися формируемых умений, навыков, элементарных знаний.

Планируемые результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе

Ученик, окончивший 1 класс научится:

Русский язык

1. Различать гласные и согласные звуки и буквы; оппозиционные согласные по твердости-мягкости.
2. Делить слова на слоги;
3.Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. Записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
5. Обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

6. Составлять предложения.

Чтение

1. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
2. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
3. Выразительно читать наизусть 5 коротких стихотворений.

Речевая практика

1. Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
2.Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
3. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
4. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
5.Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
6. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе

№ п/п	Название темы	Основное содержание
Русский язык		
1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.		
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
2. Формирование элементарных навыков письма.		
1	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики пальцев рук; Координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
2	Рукописное начертание заглавных и строчных букв	Письмо (с соблюдением гигиенических норм): - букв, - словосочетаний, - слогов, - слов, - предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание: - слов и предложений, - со вставкой пропущенной буквы или слога (после предварительного разбора с учителем). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
3	Усвоение грамматических умений и орфографических правил	Обозначение на письме границ предложения. Раздельное написание слов. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)
		Чтение
		1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия или отсутствия звука в слове на слух.
		2. Формирование элементарных навыков чтения.
1	Звуки речи	Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуру словах. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
2	Звук – буква	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных слов.
3	Слоги. Слова.	Образование и чтение слогов различной структуры, состоящих: из одной гласной; закрытых и открытых двухбуквенных слогов; закрытых трёхбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
4	Предложение	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов, после предварительной отработки с учителем.
		Речевая практика
		1. Речевое развитие.
1	Аудирование и понимание речи	Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых

		предложений из 3-4 слов на основе различных опор: - совершаемого действия; - простой сюжетной картинки; - наблюдению и т.д. Расширение арсенала средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалоговой речи: - ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, - на основе предметно-практической деятельности, - наблюдений за окружающей действительностью, и т.д.
2. Организация речевого общения.		
1	Использование языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений):	- для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения предварительной работы); - ответов на вопросы педагогов и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
2	Обращение, привлечение внимания	«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).
3	Знакомство, представление, приветствие	Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
4	Приветствие и прощание	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».
5	Приглашение, предложение	Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
6	Поздравление, пожелание	Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
7	Телефонный разговор	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …»,

		«Попросите, пожалуйста…»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
8	Просьба, совет	Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, …», «Разрешите….», «Можно мне …».
9	Благодарность	Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.
10	Замечание, извинение	Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Извинение перед старшим, ровесником.
11	Сочувствие, утешение	Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование по предметной области «Язык и речевая практика» 1 класс

№	Тема	Виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
Русский язык				
1	Раскрашивание	Раскрашивание простых знакомых детям иллюстраций к сказкам, картин «семья» и «школа».	Раскраски к сказкам, картинки «семья» и «школа»	3
2	Работа с шаблоном	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов. Раскрашивание.	Шаблоны предметных картинок. Раскраски.	2
3	Геометрические формы	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам. Различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру. Рисование знакомых предметов на основе геометрических фигур, раскрашивание.	Шаблоны с линиями и точками. Геометрические фигуры.	2
4	Работа в строке	Выделение рабочей строки. Рисование по линейкам: линии и палочки разных размеров. Соединение палочек в разных сочетаниях. Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху и внизу, палочки с петелькой вверху и внизу. Написание овалов и полуовалов.	Разлинованные листы. Сюжетные раскраски. Шаблоны геометрических фигур.	4
5	Элементы букв	Написание элементов букв и их соединений. Работа с шаблоном. Раскрашивание		2
6	Буква А	Письмо строчной и прописной буквы а. Писать букву а, предварительно закрепив элементы буквы а.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные	1
7	Буква У	Письмо строчной и прописной буквы у. Писать букву у, предварительно закрепив элементы		2

		буквы у. Письмо букв а, у и слогов ау, уа.	картинки. Условно-графическое изображение предложения. Схема слова. Буквы. Слоги на карточках. Сюжетные картинки. Карточки с напечатанными словами и предложениями. Небольшой текст на карточках.	
8	Буква М	Письмо строчной буквы м. Письмо прописной буквы М и слогов ум, ам. Письмо слогов ам, ма, ма, му, слова мама и прописной заглавной буквы А, У.		2
9	Буква О	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы о, О. Письмо слогов ом, мо, ам, ма, ум, му. Письмо слогов ма-ма, му-му.		2
10	Буква С	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы с, С. Письмо слогов ас, ос, ус, са, со, су. Письмо слов оса, сама, мама, соединяя буквы, списывать с печатного текста.		2
11	Предложения	Составление коротких предложений с изученными буквами. Запись предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.		1
12	Буква Х	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы х, Х. Письмо слогов ах, ха, ух, ху, ох, хо. Письмо слов ухо, сухо, уха, муха.		2
13	Запись предложений	Письмо предложений Ох! Муха! Мама, оса! Мама сама. Соединяя буквы, списывать с печатного текста.		1
14	Повторение пройденных букв	Письмо односложных слов. Письмо предложений и слов с пройденными буквами.		1
15	Буква Ш	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ш, Ш. Письмо слогов ша, аш, шо, ош, шу, уш, соединяя буквы, списывать с письменного и печатного текста. Заглавная буква в именах людей.		2
16	Буква Л	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы л, Л. Письмо имен детей, слов сало, мала, ушла. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.		2
17	Буква Ы	Письмо строчной и прописной буквы ы. Письмо слогов, слов усы, сомы, мыло и предложений.		1
18	Буква Н	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы н, Н. Письмо под диктовку трехбуквенных слов нос, сон, сын. Дословное списывание с доски предложений.		2
19	Буква Р	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы р, Р. Списывание закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Письмо слов с буквами р-л. Правописание имен собственных.		2
20	Запись предложений	Письмо предложений. Раздельное написание слов. Обозначение на письме границ предложения. Обозначение заглавной буквой имён детей.		1
21	Буква К	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы к, К. Разборчивое, аккуратное письмо		2

		закрытых трёхбуквенных слогов. Письмо слов с буквой к, состоящих из двух слоговых структур.	
22	Буква П	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы п, П. Письмо под диктовку слов пух, пар, пол, мак, каша, паук. Письмо слов с буквой к, состоящих из двух и трёх слоговых структур.	2
23	Буква Т	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы т, Т. Запись с карточек слов, обозначающих инструменты: молоток, топор, лопата.	2
24	Буква И	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы и, И. Письмо слогов и слов с буквой и: липа, осина, пила. Запись имён детей. Письмо слов с ы-и: мишка, мышка. Письмо слов со слогом ши.	3
25	Буква З	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы з, З. Письмо имен детей. Письмо слов с з-с: роса-роза, коса-коза, Лиза-лиса. Различать буквы на письме. Запись предложений.	2
26	Повторение	Запись гласных и согласных, строчных и заглавных прописных букв. Письмо коротких предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1
27	Буква В	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы в, В. Письмо открытых и закрытых слогов. Списывание с печатного текста слов и предложений. Запись ответов на вопросы учителя, начиная со слова: вот. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	2
28	Буква Ж	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ж, Ж. Письмо слов с ж-ш. Различать буквы, ориентируясь на слух. Списывание небольшого текста.	2
29	ЖИ - ШИ	Письмо слов со слогом жи-ши: жили-шили, лыжи-мыши, лужа-Луша. Познакомить с правилом.	1
30	Буква Б	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы б, Б. Письмо слогов и слов с буквой б, правильно соединяя буквы.	2
31	Буквы Б и П	Различать буквы б-п, ориентируясь на слух. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений.	1
32	Буква Г	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы г, Г. Письмо слов из 2-3 слогов. Письмо слов с г-к, различая буквы при написании слов. Списывание небольшого текста.	2
33	Буква Д	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы д, Д. Письмо слов из 2, 3, 4 слогов. Письмо слов с д-т. Дословное списывание: слов и предложений. Составление предложений с предлогами, запись.	2

34	Повторение	Письмо под диктовку слов и предложений с пройденными буквами. Проверочная работа.	1
35	Буква Й	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы й, Й. Письмо слов и предложений с буквой й. Дословное списывание слов со вставкой пропущенной буквы (после предварительного разбора с учителем). Различение букв и-й на письме, ориентируясь на слух: мой-мои, сарай-сараи	3
36	Буква Ь	Письмо строчной и прописной буквы ь, слов с буквой ь на конце слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ь.** Письмо слов с ь в середине слова. Запись предложений с изученными буквами.	2
37	Слова с стечением согласных	Запись слов с стечением согласных в начале и в середине слов: пар-парк, вол-волк, тигр, морж; спал, слон, пруд, клык.	1
38	Буква Е	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы е, Е. Обозначение мягкости согласных на письме буквой е. Подбор гнёзд родственных слов: лес, лесник. Запись предложения.	2
39	Буква Ё	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ё, Ё. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ё. Подбор и запись слова, обозначающих действия: поёт, даёт, жуёт, куёт. Письмо слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в названиях детёнышей животных: котёнок, козлёнок, телёнок, жеребёнок и т.д. Письмо слов с о-ё.	2
40	Буква Я	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы я, Я. Обозначение мягкости согласных на письме буквой я. Написание имён собственных с буквой Я. Письмо слогов и слов с а-я.	2
41	Повторение	Написание слов с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух.	1
42	Буква Ю	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ю, Ю. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ю. Письмо слов с буквами у-ю, правильно соединяя буквы.	2
43	Обозначение мягкости согласных на письме	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Письмо под диктовку.	1
44	Буква Ц	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ц, Ц. Написание слов с буквой ц в конце слова: отец, молодец, палец, заяц, огурец. Закрепить правило о правописании предложения.	2
45	Буква Ч	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ч, Ч. Письмо слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: ключ-ключик, мяч-	2

		мячик и т.д. Письмо слов с ча-чу. Подбор и запись слов к схеме слова.		
46	Буква Щ	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы щ, Щ. Подбор и запись слов к схеме слова. Дословное списывание со вставкой пропущенной буквы.		2
47	ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу). Письмо по слуху, списывание с печатного текста (ч-ц-щ).		1
48	Буква Ф	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы ф, Ф. Дословное списывание со вставкой пропущенного слога. Подбор и запись слов к схеме слова. Письмо слов с в-ф, правильно соединяя буквы. Списывание короткого текста.		3
49	Буква Э	Письмо строчной и прописной и заглавной буквы э, Э. Написание слов с буквой э в начале слова. Отвечать на вопросы учителя: «Кто это?», «Что это?» используя слово это: это книга, это дети. Выделение в тексте и письмо слов с э-е.		2
50	Буква Ъ	Письмо строчной и прописной буквы ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Различать ь и ъ при письме и на слух.		2
51	Слоги и слова	Составление подписей к картинкам. Написание слов состоящих из 1-4 слогов. Написание слов со стечением согласных, выделять их в слове. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.		2
52	Предложения	Закрепить правило о правописании предложения. Списывание с печатного и письменного текста. Письмо предложений и имен собственных. Работа над ошибками.		2
53	Текст	Выбор и запись заголовка из нескольких предложенных к тексту. Дословное списывание коротких текстов по выбору и на определённую тему.		2
Итого за год 99 уроков				
Чтение				
1	Беседа «Здравствуй, школа!»	Понятия «школа», «класс». Составлять предложения, используя иллюстрации. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Совершенствование произносительной стороны речи.	Иллюстрации «Школа», «Класс», «Лето».	1
2	Знакомство с книгой	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Совершенствование произносительной стороны речи.	Детские книги со сказками.	1
3	Слушание сказок с инсценировкой.	Беседа «Семья» по иллюстрации и из собственного опыта. Инсценировка сказок: «Репка» и «Маша и медведь».	Иллюстрации «Семья». Настольный театр «Репка» и «Маша и медведь».	1
4	Звуки вокруг	Беседа «Игрушки и учебные принадлежности».	Игрушки и учебные	1

	нас	Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит».	принадлежности. Картинки животных. Звуки голоса домашних животных.	
5	Весёлый язычок	Артикуляционные упражнения. Различение речевых звуков. Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	Музыкальные инструменты. Звуки голоса домашних животных.	1
6	Понятие «слово»	Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово». Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов. Игра «Закончи предложение».	Предметные картинки. Схема слова.	1
7	Условно графическое изображение слова	Условно графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	Схема слова. Предметные картинки.	1
8	Предложение	Условно-графическое изображение и «чтение» предложения по предметным картинкам	Условно-графическое изображение предложения. Предметные картинки.	1
9	Составление предложений	Составление предложений по иллюстрациям и из личного опыта с последующим «чтением».	Сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
10	Понятие «слог»	Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги. Дать понятие «слог». Зарисовывание схемы слова.	Предметные картинки. Схема слова.	1
11	Выделение начальных гласных звуков в словах	Выделение гласных звуков [а, у] в начале слова. Выделение на слух некоторых звуков. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а, у.	Красные карточки. Предметные картинки. Схема слова.	1
12	Выделение начальных согласных звуков в словах	Выделение согласного звука [м] в начале слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове на слух. Д/у «Услышь и поймай звук».	Красные и синие карточки. Предметные картинки. Схема слова.	1
13	Сказки	Составление предложений и схем «предложений» по иллюстрациям русских народных сказок. «Чтение» сказки по серии сюжетных картинок и используя иллюстрации.	Предметные картинки. Схема слова. Условно-графическое изображение предложения. Иллюстрации и сери картинок к сказкам.	1
14	Звук и буква «А»	Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. Выделение в слове	Учебник. Звуковые карточки. Предметные	1

		гласного звука [а] в сильной позиции. Знакомство с буквой.	картинки. Буква. Презентация к уроку.	
15	Звук и буква «У»	Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буква. Презентация к уроку.	1
16	Чтение слов «ау», «уа».	Образование из изученных звуков и букв слов «ау», «уа». Чтение с протяжным произношением. Гласные звуки [а], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [у] в сильной позиции.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Предметные картинки.	1
17	Звук и буква «М»	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
18	Составление и чтение слогов	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами: -ам, -ум, - ма-, му-. Плавное слияние. Чтение. Нахождение и выделение слогов со звуком [м] в словах по предъявленным предметным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги.	1
19	Звук и буква «О»	Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции. Знакомство с буквой. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	Учебник. Звуковые карточки. Чистоговорки. Презентация к уроку. Буквы.	1
20	Составление предложений	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами. Составление предложений из 2 слов по сюжетным картинкам.	Учебник. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
21	Звук и буква «С»	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
22	Составление и чтение слогов и слов с буквой «С»	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами: -ас, -ус, -ос, са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. Учить читать слова оса, сама, мама.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Слоги. Предметные картинки.	1
23	Составление предложений	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Составление предложений из 2 слов по сюжетным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Сюжетные картинки. Условно-графическое	1

			изображение предложения.	
24	Звук и буква «Х»	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Знакомство с буквой.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
25	Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х».	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение. Различение закрытых и открытых слогов. Чтение слов ухо, сухо, уха, муха по слогам, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Слоги. Предметные картинки.	1
26	Составление и чтение предложений	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы учителя. Составление по схеме предложений из 3 слов по сюжетным картинкам. Чтение простых предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
27	Звуки и буквы а, о, у, м, с, х.	Закрепить понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Учебник. Звуковые карточки. Буквы. Слоги. Предметные картинки.	1
28	Звук и буква «Ш»	Знакомство с буквой и звуком [ш]; учить выделять звук в слове. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Выделение слогов со звуком [ш] в словах по предметным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
29	Согласные с-ш (дифференциация)	Правильная и чёткая артикуляция звуков. Различение шипящих звуков [с-ш] в словах. Составление предложений на основе действий с предметами.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
30	Звук и буква «Л»	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой. Составление и чтение открытых и закрытых слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
31	Слова и предложения со звуком и буквой «л».	Трехбуквенный закрытый слог лом, мал, сом, сам. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Закрепить умение читать слоги, слова и предложения с пройденными буквами.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Буквы. Слоги.	1
32	Звук и буква «Ы»	Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно. Выделение в слове	Учебник. Звуковые карточки. Предметные	1

		гласного звука [ы] в сильной позиции. Знакомство с буквой. Образование и чтение открытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из этих слогов.	картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	
33	Звук и буква «Н»	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Выделение звука, знакомство с буквой. Составление и чтение открытых и закрытых слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
34	Чтение слогов и слов, предложений	Трехбуквенный закрытый слог сон, сын, нос, наш. Чтение и плавное слияние звуков в словах. Чтение предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Учебник. Звуковые карточки. Условно-графическое изображение предложения.	1
35	Звук и буква «Р»	Звучание, артикуляция, правильное произнесение согласного звука. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов и слов с буквой р, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
36	Дифференциация звуков [р-л].	Чтение трехбуквенных слов с буквой р: шар, сыр, сын, сон, хор, сор, плавно сливая звуки. различать сонорные звуки [р-л] в слоге, в словах. Большая буква в именах людей.	Учебник. Звуковые карточки. Слоги.	1
37	Гласные и согласные.	Понятие о гласных и согласных звуках. Составление простого рассказа по картинке. Чтение небольшого текста из 3-4 предложений.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
38	Звук и буква «К»	Согласный звук [к]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Знакомство с буквой. Чтение слогов. Трехбуквенные закрытые слоги мак, рак, сук, лук, сок.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
39	Слова и предложения с буквой К	Читать слова и предложения с буквой к, плавно сливая звуки. Чтение небольшого текста, после предварительной отработки с учителем.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
40	Звук и буква «П»	Согласный звук [п]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов, слов: пар, пол, пух.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
41	Двухбуквенные слоги	Двухбуквенные слоги со звуком и буквой «п». Составление и чтение слов из этих слогов. Чтение слов из 1, 2, 3 слогов, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова.	1

42	Звук и буква «Т»	Согласный звук [т]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов, слов из 2-3 слогов, плавно сливая звуки.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
43	Двух и трехсложные слова	Составление и чтение двух и трехсложных слов с удвоенными слоговыми структурами. Составление предложений по вопросам учителя. Чтение коротких текстов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
44	Звук и буква «И»	Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Читать слова с буквой И, где она – показатель мягкости согласного звука.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
45	Дифференциация звуков «ы» «и»	Читать слоги с гласными и – ы твердо и мягко. Различать звучание твёрдого и мягкого слога в словах. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки.	1
46	Слог ши-	Читать слова со слогом ши-. Читать небольшой текст по сюжетной картинке, выделяя слова со слогом ши-.	Учебник. Звуковые карточки. Сюжетные картинки. Текст.	1
47	Звук и буква «З»	Согласный звук [з]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Нахождение и чтение слов со слогами за-, зу-, зо-, зи-. Чтение предложений и коротких текстов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
48	Дифференциация з-с	Различение звуков [з-с] в произношении и в словах при чтении. Чтение рассказа «Зима».	Учебник. Звуковые карточки.	1
49	Дифференциация гласных и согласных	Закрепление изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.	1
50	Звук и буква «В»	Согласный звук [в]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Знакомство с буквой. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Составление и чтение слогов и слов с буквой В в твердых и мягких позициях.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
51	Чтение небольшого	Чтение слов и предложений с буквой В. Составление предложений по серии картинок.	Учебник. Звуковые карточки. Серии	1

	текста	Чтение рассказа «Наши повара».	сюжетных картинок. Рассказ «Наши повара».	
52	Звук и буква «Ж»	Согласный звук [ж]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Чтение слов и предложений с буквой Ж.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
53	Звуки [ж] и [ш]	Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Различение звуков [ж-ш] в произношении и при чтении слов. Чтение слогов жи-, ши- и слов с этими слогами.	Учебник. Звуковые карточки.	1
54	Дифференциация жи-ши	Называние слов по предметным картинкам. Чтение слов со слогами жи-, ши-. Работа над рассказом «Хороша зима»	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Слоги. Рассказ «Хороша зима»	1
55	Звук и буква «Б»	Согласный звук [б]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
56	Работа с текстом	Звукобуквенный анализ несложных слов. Правильное и выразительное чтение.	Учебник. Звуковые карточки.	1
57	Дифференциация б-п.	Различать звуки [б-п] в произношении и при чтении слов. Нахождение в предложении слов со звуками [б-п].	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
58	Звук и буква «Г»	Согласный звук [г]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Слова и предложения со звуком и буквой «г».	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
59	Дифференциация «г - к»	Различение звуков [г-к] в произношении и при чтении слов. Работа с текстом.	Учебник. Звуковые карточки.	1
60	Звук и буква «Д»	Согласный звук [д]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твердой и мягкой позиции.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
61	Дифференциация «д - т»	Различение звуков [д-т] в произношении и при чтении слов. Составление и чтение слов со звуками и буквами «д и т» из 2, 3, 4 слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Слоги. Предметные карточки.	1
62	Чтение слов	Чтение слов с изученными буквами.	Условно-	1

	с изученными буквами.	Звукобуквенный анализ несложных слов. Работа над рассказом.	графическое изображение предложения. Предметные картинки. Небольшой рассказ.	
63	Звук и буква «Й»	Согласный звук [й]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Звукобуквенный анализ трёхбуквенных слогов.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
64	Слова, состоящие из двух, трех слогов с буквой й	Нахождение слов со звуком Й в предметных картинках. Чтение слов и текста с буквой й.	Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова. Небольшой рассказ.	1
65	Дифференциация «й - и»	Различение звуков [и-й] в произношении и при чтении слов. Выразительное чтение на материале небольшого текста, после предварительной отработки с учителем.	Условно-графическое изображение предложения. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
66	Буква «Ь»	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с буквой ь на конце слова.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
67	Мягкий знак в середине слова	Читать слова и тексты с ь на конце и в середине слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чтение слов и предложений с «ь».	Условно-графическое изображение предложения. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова. Сюжетные картинки. Учебник.	1
68	Слова со стечением согласных.	Звукобуквенный анализ несложных слов. Слова со стечением согласных в начале и в середине слова. Работа над рассказом.	Учебник. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
69	Звук и буква «Е»	Гласный звук [йэ]. Выделение в слове с сильной позиции. Обозначение звука буквой. Читать слова и тексты с буквой е.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
70	Буква Е-показатель мягкости	Звукобуквенный анализ несложных слов с буквой е – показателем мягкости согласного. Читать слова и тексты с буквой е (прочитывая	Учебник. Звуковые карточки. Слоги. Схема слова.	1

	согласного	мягко).	Небольшой рассказ.	
71	Звук и буква «Ё»	Гласный звук [йо]. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Различие букв е - ё при чтении.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку. Слоги. Схема слова.	1
72	Слова с буквами о - ё	Различать буквы ё - о при чтении слов. Читать слова, где ё в открытом или отдельном слоге.	Предметные картинки. Буквы. Слоги. Схема слова. Учебник. Звуковые карточки.	1
73	Звук и буква «Я»	Гласный звук [йа]. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Звукобуквенный анализ трёхбуквенных слов. Читать слова, где буква я – отдельный слог.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Стихи. Презентация к уроку.	1
74	Слова с буквами а - я	Различать буквы а-я, при чтении слоги с я произносить мягко.	Учебник. Звуковые карточки. . Предметные картинки. Стихи.	1
75	Повторение	Чтение слов, предложений и текстов с ранее изученными буквами.	Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения. Буквы. Слоги. Схема слова. Небольшой рассказ. Учебник.	2
76	Звук и буква «Ю»	Гласный звук [йу]. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой. Читать слова, где буква ю обозначает отдельный или открытый слог.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
77	Слова с буквами у - ю	Различать буквы а-я, при чтении слоги с ю произносить мягко. Буква «ю», как показатель мягкости согласных.	Учебник. Звуковые карточки. . Предметные картинки. Стихи. Чистоговорки.	1
78	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости	Звукобуквенный анализ несложных слов. Читать слова, предложения и тексты с буквами е, ё, я, ю, произнося мягко.	Учебник. Звуковые карточки. Слоги. Небольшой рассказ.	1
79	Звук и буква «Ц»	Согласный звук [ц]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Буква Ц в начале и в конце слова.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные	1

			картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	
80	Слова и предложения с буквой ц	Подбор слов на группы по слогам цы, ца, цо. Чтение и пересказ рассказа «Курица и лисица».	Учебник. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
81	Звук и буква «Ч»	Согласный звук [ч]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Чтение слов и предложений с буквой ч.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Схема слова. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
82	Слова со слогами ча-чу	Читать слова со слогами ча - чу. Деление слов на слоги. Подбор схем к каждому слову. Читать слова и тексты с буквой ч. Пересказ.	Учебник. Буквы. Слоги. Схема слова. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
83	Звук и буква «Щ»	Согласный звук [щ]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Схема слова. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
84	Слова и предложения с буквой щ	Читать слова и тексты с буквой щ. Чтение и пересказ рассказа «Роща».	Учебник. Слоги. Схема слова. Предметные и сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
85	Слоги ча-ща, чу-щу	Читать слова со слогами ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги и нахождение схемы к каждому слову. Составление слова путём добавления пропущенного слога с сочетанием ча – ща, чу – щу в начале слова.	Чистоговорки. Предметные и сюжетные картинки. Схема слова. Учебник.	1
86	Звук и буква «Ф»	Согласный звук [ф]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Обозначение звука буквой. Определение последовательности звуков в несложных по структуру словах.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
87	Слова и предложения с буквой ф	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Читать слова и предложения с буквой ф.	Учебник. Условно-графическое изображение предложения. Небольшой рассказ.	1
88	Дифференциация в-ф	Различать [в-ф] в произношении и при чтении слов. Выразительное чтение на материале скороговорок, после предварительной отработки с учителем.	Чистоговорки. Предметные и сюжетные картинки. Схема слова. Учебник.	1
89	Звук и буква	Гласный звук [э]. Звучание, артикуляция,	Учебник. Звуковые	1

	«Э»	правильное произнесение. Выделение в слове с сильной позиции. Знакомство с буквой.	карточки. Предметные картинки. Буквы. Слоги. Чистоговорки. Презентация к уроку.	
90	Слова и предложения с буквой э	Читать слова и предложения с буквой э. Отвечать на вопросы учителя: «Кто это?», «Что это?». Находить ответы в тексте.	Слоги. Предметные и сюжетные картинки. Схема слова. Учебник.	1
91	Буква «Ъ»	Знакомство с буквой ъ; чтение слов с буквой ъ. Читать слова и тексты с ъ в середине слова. Составление и чтение предложений с «ъ» по сюжетным картинкам.	Учебник. Звуковые карточки. Предметные и сюжетные картинки. Буквы. Чистоговорки. Презентация к уроку.	1
92	Дифференциация букв Ъ - Ь	Находить и читать слова с Ъ и Ь. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чтение и пересказ текста «Наша семья».	Предметные картинки. Буквы. Схема слова. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	1
93	Чтение слогов, слов	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	Предметные и сюжетные картинки.	2
94	Послоговое чтение предложений	Составление и чтение предложений с односложными и двусложными словами по сюжетным картинкам.	Слоги. Схема слова. Сюжетные картинки. Небольшой рассказ.	2
95	Чтение текстов	Самостоятельное, выразительное, осмысленное чтение коротких текстов. Пересказ.	Предметные и сюжетные картинки. Условно-графическое изображение предложения.Небольшой рассказ.	2
Итого за год 99 уроков				
		Речевая практика		
1.	Здравствуй, школа!	**1. Давайте познакомимся.** Знакомство. Употребление фраз «Здравствуйте, меня зовут…». Называние своего имени и имён одноклассников. Игра «Наши имена» - моделирование ситуации знакомства с учениками класса и учителем. Предложение «Меня зовут…». Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Рассматривание иллюстраций, называние персонажей: учитель, ученик, ученица. Моделирование диалога между учеником и ученицей: «Привет, меня зовут Катя. – Привет, меня зовут Маша». Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов:	Иллюстрации «Школа», «Наш класс», «Школьный двор». Песня «Учат в школе». Песенка В. Шаинского «Улыбка». Школьные принадлежности, портфель. Кукла. Презентация «Правила школьника».	6

		здравствуйте, до свидания. **2. Экскурсия по школе.** Игра «Приветствие». Приветствие всех: «Доброе утро! Здравствуйте!». Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Учат в школе». Экскурсия по школе: посещение раздевалки, столовой, спортзала, кабинетов музыки, логопедии и психологии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс». Употребление выражений: здравствуйте, доброе утром, пожалуйста, извините, можно войти?». Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица: игра «Подари улыбку». Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. **3. Наш класс.** Актуализация основного содержания прошлых занятий: слова приветствия, приветливое выражения лица, внимание к собеседнику. Прослушивание песенки В. Шаинского «Улыбка». Рассматривание картинки «Наш класс». Беседа «Что находится в классе. Кто находится в классе». Закрепление правил о бережном отношении к своим одноклассникам и предметам, находящимся в классе. Участвовать в беседе, составлять простые нераспространённые предложения. Полно отвечать на вопросы, используя слова заданного вопроса. **4. Правила школьника.** Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Да - нет». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно - неправильно). Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: пожалуйста, спасибо, извините, можно обратиться. Составление предложений по картинкам. **5. Что в моём портфеле.** Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки. Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и		

		прилаг. в числе и роде). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Речевая ситуация «Попроси у одноклассника …». Использование слов: пожалуйста, спасибо. Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.). Игра: «Собери портфель». **6. Ура! Перемена!** Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя: «Как правильно вести себя на перемене». Построение диалога «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. Игра «Что правильно, а что нет».		
2	Играем на школьном дворе.	**1. Знакомство во дворе.** Рассматривание картинки «Где гуляют дети?». Участвовать в беседе, составлять простые нераспространённые предложения. Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру). Беседа во время экскурсии по школьному двору. Полно отвечать на вопросы, используя слова заданного вопроса. Ситуация «Посоветуйте, как познакомиться». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» **2. Мои друзья.** Актуализация основного содержания прошлых занятий: «С кем вы познакомились на прошлом уроке?». Ответы учеников на вопросы учителя. Моделирование ситуации: «Знакомство игрушек». Рассматривание иллюстрации «Мой новый друг». Проигрывание диалогов разговора новых друзей. Игра: «Дополни предложение». **3. Давайте поиграем.** Чистоговорка: «Раз, два, три, четыре, пять, мы идём во двор гулять». Рассматривание картинки. Беседа – обсуждение ситуации по вопросам учителя: «Почему мальчик не выходит играть на площадку?», «Как помочь мальчику познакомиться?». Конструирование и проигрывание возможных диалогов между мальчиками. Игра «Дополни предложение».	Картинка «Где гуляют дети?», «Мой новый друг», «Во дворе». Детские игрушки.	3
3	Я и моя	**1. Моя семья.**	Стихотворение Е.	5

	семья	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Формировать уважительное отношение к старшим. Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Инсценировка сказки «Репка». **2. Расскажу о себе.** Актуализация основного содержания прошлых занятий: «С кем я живу». Назови своё имя и фамилию. Рассказ о себе по образцу. Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Диалог между детьми: «Играем в семью». **3. Моё расписание.** Игра «Наоборот» (весело – грустно; приветливо – неприветливо, …). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Монолог на тему: «Моё расписание». Составление 2-3 предложений по серии картинок. Игра: «Разложи и расскажи». **4. Чем мы увлекаемся.** Презентация «Увлечения моей семьи». Повествовательный рассказ по заранее приготовленным фотографиям об увлечениях членов семьи». Игра: «Играем в семью». **5. Дом, в котором я живу.** Ответы на вопросы учителя: «Расскажи, где ты живёшь». Уметь строить высказывания об адресе проживания, внешнем виде своего дома, его особенностях расположения: «На какой улице находится твой дом? Сколько этажей в доме? Какого цвета дом? Из чего он построен? Что находится во дворе дома? Как бережёте свой дом, двор? На каком этаже твоя квартира? Сколько в ней комнат?». Игра: «Скажи наоборот». Моделирование ситуации: «Расскажи о своём доме так, чтобы его нашли твои друзья».	Благининой «Посидим в тишине». Фотографии родителей и членов семьи; дом и двор. Презентации «Увлечения моей семьи». Серии картинок. Игра: «Разложи и расскажи».	
4	Читаем сказки	**1; 2. «Теремок».** Рассматривание изображения «Теремок». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок». Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?». Называние героев сказки по иллюстрациям. Правила поведения при знакомстве. Установление последовательности	Сказки «Теремок», «Колобок». Иллюстрации к сказкам. Картинки героев сказок. Д/и «Тени». мультфильма «Колобок».	5

		появления в теремке животных с называнием их. Просмотр мультфильма «Теремок». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов, распределением ролей или пальчикового театра. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Повторение фраз за учителем и самостоятельное проговаривание. Беседа из личного опыта: «Что мне понравилось». **3; 4 «Колобок».** Слушание сказки «Колобок». Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Называние героев сказки. Выкладывание изображений животных на парте после ответа на вопрос учителя «Кого встретил Колобок?». Заучивание песенки колобка. Правила поведения при знакомстве. Игра: «Тени». Накладывание цветных изображений животных, на их силуэтные изображения. Просмотр мультфильма «Колобок». Инсценировка сказки «Колобок» с использованием элементов костюмов и распределением ролей. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки. Игра «Разложи и расскажи». Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. **5. Интересная сказка.** Беседа из личного опыта «Интересная сказка». Рассказ об удачных моментах во время инсценирования сказок. Повторение правил поведения при знакомстве героев сказок. Инсценировка понравившейся сказки.		
5	С другом веселее	**1. Играем.** Слушание стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу». Знакомство с основными законами дружбы: «Один за всех и все за одного. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. Радуйтесь вместе с друзьями. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает». Умение учеников общаться. Диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто правильно объяснит?». Умение объяснять правила игры своим товарищам, выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем, играть, соблюдая правила. **2. Мы не ссоримся.**	Стихотворение Ю. Энтина «Про дружбу», С. Маршак «Два кота», Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Иллюстрации «Дружба», «Поссорились». Иллюстрация «Законы дружбы»	4

		Слушание стихотворения С. Маршак «Два кота». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как помириться, если поссорились». Использование интонации и вежливых слов при построении диалога. Проигрывание диалогов «Ссора. Помирились» между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». **3. Помоги другу.** Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Составление диалогов по прочитанному произведению. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Беседа по теме «Что может случится», с помощью вопросов учителя, опираясь на иллюстративный материал. Строить высказывание - просьбу, обращенную к взрослому, к товарищу. Рассказ по серии сюжетных картинок. **4. Звонок другу.** Рассматривание иллюстрации. Моделирование ситуации звонок другу. Знакомство с правилами разговора по телефону: «Здравствуйте. Позовите пожалуйста … . Можно позвать …» . Ответные реплики: «алло, да, я слушаю». Составление рассказа из личного опыта «Что я расскажу другу по телефону».		
6	Будь здоров	**1. В гостях у Мойдодыра.** Слушание стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке и собственному бытовому опыту. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь». Закреплять умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище). Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений по условно-графическим схемам. **2. Одеваемся на прогулку.** Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на личный опыт. Игра «Оденем Катю на прогулку». Отгадывание	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр», С. Я. Маршака «Рассеянный». Картинки к стихотворению, предметы гигиены. Иллюстрации «Я умываюсь», «Я одеваюсь», серия картинок «Режим дня». Одежда для куклы.	3

		загадок. Моделирование ситуации: «Помоги одеться другу». Употребление слов спасибо, пожалуйста. **3. Режим дня.** Рассматривание серии сюжетных картинок о режиме дня школьника. Составление диалогов по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Игра: «Расположи по порядку». Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»		
7	В магазин	**1. Мои игрушки.** Составление картинки из разрезных картинок. Рассматривание предметных картинок, называние изображения. Игра: «Чья тень?». Описательные рассказы – загадки «Отгадай мою игрушку». Введение обобщающих слов. Подбор сравнительных прилагательных: большой-маленький, гладкий-шершавый, … Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку». **2. В магазине игрушек.** Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации «Поход в магазин игрушек». Беседа с полными ответами на вопросы, используя слова заданного вопроса. Моделирование ситуации «Продавец – покупатель». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем. Использование описательных рассказов. **3. Играем.** Моделирование ситуации «Как я буду играть с игрушкой, купленной в магазине. Как будут играть игрушки с новой игрушкой». Рассматривание картинок. Диалоги знакомства игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учеников, по плану.	Картинки: детские игрушки, «Магазин игрушек». Игра: «Чья тень?». Костюм продавца. Детские игрушки.	3
8	Скоро Новый год	**1.Готовимся к празднику.** Чтение новогодних стихотворений по выбору учителя. Составление диалогов по сюжетной картинке. Составление предложений из 2-3 слов по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений «Составление письма Деду Морозу». Использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи. Составление устного поздравления с Новым годом. **2. Наряжаем ёлку.** Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу	Новогодние стихи. Песенка Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Иллюстрации «Новогодняя ёлка», «Наряжаем ёлку», «Новогодний хоровод». Новогодние костюмы. Картинка Деда Мороза.	5

		родилась елочка». Рассматривание иллюстраций к уроку. Обсуждение ситуации «Мальчик торопливо украшает ёлку и разбивает игрушку. Мальчик аккуратно украшает ёлку». Моделирование ситуации «Как вести себя на празднике». Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю другу». **3. Готовим подарок и поздравление.** Рассматривание картинок. Моделирование возможных диалогов между детьми при преподнесении подарков. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Выражение благодарности. Построение диалогов-поздравлений с помощью учителя. Игра «Для кого подарок». Составление предложений по схеме и картинкам, используя жестово-мимическую и интонационную выразительность. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя словами заданного вопроса. **4. Новогодние превращения.** Рассматривание рисунка «Новогодний хоровод». Беседа «Кто пришёл на Новогодний праздник». Дополнение предложений по вопросам учителя. Ответы на вопросы: «Хотел ли ты пойти на новогодний карнавал? Какой костюм ты наденешь?». Игра «Изобрази животное». Хоровод с музыкальным сопровождением. **5. Праздник кончился.** Рассматривание картинки. «Что тебе больше всего понравилось на празднике?» - беседа из личного опыта. Составление предложений с опорой на условно-графическую схему. Рассказ по кругу о новогоднем празднике. Рассказывание наизусть выученных новогодних стихов.		
9	На прогулке	**1. Собираемся на прогулку.** Рассматривание картинок и отгадывание предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Обыгрывание диалога между учащимися используя слова- просьбы : «Помоги мне, пожалуйста, найти. Спасибо за помощь. Возьми, пожалуйста». Проигрывание ситуации «Оденем куклу на прогулку», игра по кругу. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. **2. Зимние игры.**	Иллюстрации «Зимние забавы детей». Картинки зимней одежды и обуви, атрибуты для игр зимой. Одежда для куклы. Презентация «Зимние забавы».	3

		Рассматривание иллюстраций и упражнения в продолжении предложения: «Катя катается с горки на …». Моделирование ситуации - просьбы покататься на … (санках). Конструирование реплик с помощью учителя, с которыми дети будут обращаться друг к другу. Конструирование различных ситуаций: «Отказ или согласие». Обсуждение, почему так может произойти; как можно исправить ситуацию. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Составление рассказа «На прогулке» с опорой на условно – графические схемы предложения. **3. Совместные дела.** Игра: «Лепим мы снеговика». Рассматривание картинки. Моделирование диалогов между детьми во время совместной работы. Строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа из личного опыта. Использование слов вежливости при лепке снеговика. Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на серию сюжетных картинок «Мы ходили кататься на горку».		
10	Скоро праздник	**1. Приглашаем гостей.** Рассматривание картинки «К нам гости пришли». Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать! Проходите, пожалуйста». Ролевая игра «Мы встречаем гостей». Диалоги с гостями. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта, используя слова: приветствия, приглашения, благодарности. Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Обучение правилам этикета при знакомстве со взрослыми гостями. Моделирование диалогов знакомства взрослого и ребёнка. Обобщение правил знакомства в гостях. **2. Идём в гости.** Актуализация основного содержания прошлого занятия: познакомиться с гостем, жесты приветствия и радушия. Моделирование ситуаций «Мишка идёт в гости к кукле». Закрепить правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Ролевая игра «Идём в гости к кукле». Ученики исполняют роли одного из гостей. **3. Знакомимся с гостями.** Беседа с опорой на личный опыт «Как мы принимали гостей». Составление 3-4 предложений с опорой на схемы предложений. Коллективное составление рассказа «Как мы	Картинки «К нам гости пришли», «Поздравляем папу», «8 марта». Атрибуты к ролевой игре «Мы встречаем гостей». Отрывок из мультфильма «Вини-Пух и все, все, все…». Загадки о праздничных угощения и посуде.	7

		ходили в гости» по опорным картинкам и из личного опыта. Повторение правил знакомства. Проигрывание возможных диалогов. **4.Провожаем гостей.** Просмотр отрывка из мультфильма по сказке А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…». Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Повторить правила как вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками. Моделирование диалога прощание с гостями, используя слова «До свидания. До встречи. Приятно было познакомиться. Приходите ещё». **5; 6 Поздравляем папу и дедушку (маму и бабушку).** Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений. Моделирование ситуации произнесение поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Использование слов: спасибо, пожалуйста, поздравляю, желаю тебе. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. **7. Праздничный стол.** Отгадывание загадок о праздничных угощения и посуде. Чистоговорки. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды, праздничные блюда. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста», «угощайтесь», «приятного аппетита». Моделирование ситуации по серии сюжетных картинок «Катя ждёт гостей».		
11	Мамины помощники	**1. Прибираю свои вещи.** **2. Уборка в квартире.** **3. Прибираемся на кухне.** **4. Моем посуду.** **5. Чистая одежда и обувь.** **6. Одеваюсь и обуваюсь.** **7. Мои помощники.** Рассматривание иллюстрации к стихотворению А. Барто «Помощница». Слушание стихотворения. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Расширить словарный запас школьников,	Стихотворение А. Барто «Помощница». Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Помощница». Картинки предметов быта. Сюжетные картинки: «Уборка квартиры», «Моем посуду», «Чистим одежду и обувь», «Сам одеваюсь», … Схемы предложений. Загадки на тему	7

		обозначающие предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Моделирование ситуации договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни, в доме. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой, обуви.	посуда, обувь, одежда, бытовые приборы, мебель.	
12	Готовимся ко сну	**1. Усни, малютка.** Разучивание чистоговорки. Рассматривание картинок к уроку. Рассказывание учителем «Сказки о глупом мышонке». Рассматривание картинок героев сказки. Проигрывание эпизодов сказки, с проговариванием авторской лексике. Ролевая игра по сюжету сказки. **2. Спокойной ночи.** Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Моделирование ситуации «Давайте положим куклу спать». Выполнение игровых действий «Застелим постель для куклы». Составление пожеланий перед сном: «Спокойной ночи. Спокойного сна. Сладких снов». **3. Как я ложусь спать.** Актуализация основного содержания прошлых уроков. Анализ ситуации на картинке. Моделирование ситуации диалога подготовки ко сну. Проигрывание этой ситуации. Составление коротких рассказов из личного опыта «Как я ложусь спать».	Сказка «Сказки о глупом мышонке», стихотворение Ю. Горея «Колыбельная». Картинки героев сказки. Атрибуты для с/р игры «Дом». Презентация «Спокойной ночи».	3
13	Доброе утро	**1. Вставай, сынок.** Проговаривание чистоговорки «Вот проснулся петушок …». Рассматривание иллюстрации и анализ деталей ситуации по вопросам учителя. Проигрывание возможных диалогов между мамой и сыном. Проговаривание слов утреннего приветствия: «Доброе утро! С добрым утром! Просыпайся, мой сынок!» **2. Утром в школе.** Проигрывание возможных диалогов утреннего приветствия со сверстниками. Игра «Живые загадки» - моделирование диалогов предложенных на картинках. **3. С чего начинается утро.** Актуализация основного содержания прошлых	Иллюстрации с изображением утреннего пробуждения детей, «Как начинается утро». Презентация «С добрым утром».	3

		уроков. Проигрывание различных диалогов. Беседа на тему «Как начинается твоё утро». Составление простых нераспространённых предложений.		
14	Я в мире природы	**1. Весна идёт.** Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Моделирование диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас, обозначающие признаки весны. Задавать вопросы, слушать вопросы по теме беседы. Составление вопросов к учителю. Ответы на вопросы с использованием слов вопроса. Познакомить с правилами поведения на природе. **2. Экскурсия в парк.** Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!». Экскурсия в школьный парк. Использование в речи прилагательных для обозначения признаков лета. Игра «Кто больше назовет». Наблюдать за природой, подмечая особенности происходящих изменений. Ответы на вопросы, привлечение внимания собеседника к интересующему предмету, развитие темы в диалоге. Уточнить правила поведения на природе. **3. Наши питомцы.** Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадок о домашних любимцах. Небольшой монолог о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в речи ласковых обращений. Составление описания своего любимца по картинно-графическому плану.	Д/игры «Сложи картинку», «Кто больше назовет». Картинки с признаками весны, домашними питомцами, изображениями природы парка весной. Плакат «Правила поведения в природе». Стихи Б. Заходер «Кискино горе» и И. Гуриной «Здравствуй, лето!».	3
15	Я за порогом дома	**1. Покупка учебных принадлежностей.** **2. Поездка на автобусе.** **3. Идём в кино.** **4. Поход в библиотеку.** **5. Обращение к доктору.** Актуализация знаний об основных правилах поведения в общественных местах. Обсуждение в форме ответа на вопросы и в форме рассказа. Моделирование ситуации общения между взрослыми и детьми: «Просьба о помощи. Благодарность за помощь». Проигрывание различных жизненных ситуаций. Рассматривание иллюстраций по темам.	Иллюстрации «Правила поведения в общественных местах». Атрибуты для с/р игр. Иллюстрации по темам.	5

16	Повторение	Обыгрывание по выбору детей различных ситуаций. Игра «Живые загадки».		1
Итого за год 66 уроков.				

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
Русский язык				
	Различение гласных и согласных звуков и букв			
	Различение твердости-мягкости согласных			
	Деление слов на слоги			
	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста			
	Списывание по слогам и целыми словами с печатного текста			
	Запись под диктовку слов			
	Запись под диктовку коротких предложений (2слова)			
	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами			
	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквой Ь			
	Составление предложений			
Чтение				
	Осознанное и правильное чтение вслух текста по слогам			
	Осознанное и правильное чтение вслух текста целыми словами			
	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам			
	Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений			
Речевая практика				
	Формулировние просьб и желаний			
	Использование этикетных слов и выражений			
	Участие в ролевых играх			
	Восприятие на слух сказок и рассказов			
	Ответы на вопросы учителя по содержанию текста			
	Выразительное произнесение чистоговорки, коротких стихотворений			
	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту.			
	Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;
5б - выполнено верно и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

Специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Дополнительная разлиновка тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата.

Адаптированные тексты для чтения.

Магнитные доски.

Фланелеграфы.

Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).

Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Изображения предметов, людей, объектов природы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы, Под редакцией В.В. Воронковой
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
3. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи (1-4 классы).
4. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1-4 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Петровой.
6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель начальных классов
Дударева Л.В.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе.	
Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе.	
Тематическое планирование 1 класс.	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение.	
Учебно-методическое обеспечение.	

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка этой категории обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, учащиеся закрепляют сведения: о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и др.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью ФГОС О у/о (вариант 1), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать понятие числа, вычисления, решение арифметических задач и др.;
- развивать способность использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

Программный материал построен на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Ученик, окончивший 1 класс, научится:

1. Называть количественные, порядковые числительные в пределах 20;
2. Определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
3. Определять десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
4. Различать линии: прямую, кривую, отрезок;
5. Определять единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
6. Называть порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

1. Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
2. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать Переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + + 5, 10 + 4, 4 + 10;
3. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
4. Узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
5. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
6. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;
7. Узнавать дни недели, их количество.

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Название темы	Основное содержание
1	Свойства предметов	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2	Сравнение предметов	Сравнение двух предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести.

3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
4	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа.
6	Единицы измерения и их соотношения	Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
7	Геометрический материал	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
8	Нумерация.	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
9	Единицы измерения и их соотношения.	Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.
10	Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

11	Арифметические задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
12	Геометрический материал	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
		Пропедевтика		
1	Умение различать, сравнивать свойства предметов	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам: цвет, форма, размер (величина), назначение. Находит общие свойства группы предметов; проверят его выполнение для каждого объекта группы. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	Деревянный (пластмассовый) строительный набор Предметы различной формы, величины, цвета;	2ч
2	Сравнение предметов имеющих: объем, площадь, величину	Сравнивает предметы,: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнивает два предмета: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнивает два предмета по массе (весу): тяжелый,	Предметы различной формы, величины, цвета; Деревянный (пластмассовый) строительный набор	2ч

		легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).		
3	Умение различать, сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих	Сравнивает две-три предметные совокупности. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнивает количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнивает небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.	Деревянный (пластмассовый) строительный набор Предметы различной формы, величины, цвета;	2ч
4	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнивает объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Упорядочивает сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Различные сосуды, вода, песок, крупа.	2ч
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	Деревянный (пластмассовый) строительный набор Предметы различной формы, величины, цвета	2ч
6	Единицы измерения и их соотношения	Различает и называет части суток. Называет порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь. Соотносит деятельность с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Изображения предметов, людей, объектов природы.	2ч
7	Геометрический материал	Узнает и различает геометрические тела: шар, куб, брус. Узнает (различает) геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Соотносит геометрические формы с геометрической фигурой. Соотносит формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Предметы различной формы, величины, цвета. Набор геометрических фигур и тел	2ч
		Математические представления		

1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Предметы различной величины. Набор каточек и цифр, демонстрационный и раздаточный материал.	2ч
2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 2 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Предметы различной величины. Набор каточек и цифр, демонстрационный и раздаточный материал.	1ч
3	Число 3. Письмо цифры 3	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносит цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Предметы различной величины. Набор каточек и цифр, демонстрационный и раздаточный материал.	1ч
4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Пишет цифры, соотносит цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Набор каточек и цифр, демонстрационный и раздаточный материал.	2ч
5	Число 4. Письмо цифры 4	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)	Набор каточек и цифр, демонстрационный и раздаточный материал.	1ч
6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Упорядочивает объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивает: длинный – короткий. Длиннее, короче, одинаковые. Обводка полос в тетради.	Предметы различной длины, цвета;	2ч
7	Число 5. Письмо цифры 5.	Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет из двух чисел числа от 2 до 5	Набор каточек и цифр, демонстрационный и раздаточный материал.	1ч

8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Составляет число 5 из двух слагаемых. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Счетный материал, карточки, задания на листе.	1ч
9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Различает и называет прямую линию, кривую, отрезок, ломаную. Строит геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая), отрезок) по точкам. Рисует точку, линию (прямую, кривую), отрезок.	Набор каточек , демонстрационный и раздаточный материал.	2ч
10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Набор каточек , демонстрационный и раздаточный материал.	2ч
11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Выполняет задания творческого и поискового характера. Применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Счетный материал, карточки, задания на листе.	1ч
12	Знаки «>». «<», «=» Равенство. Неравенство	Сравнивает любые два числа, и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<», «>», «=». Составляет числовые равенства и неравенства. Упорядочивает заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.	Набор каточек , демонстрационный и раздаточный материал.	2ч
13	Многоугольники	Различает и называет многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строит многоугольники из соответствующего количества палочек. Распознает и называет геометрическую фигуру Характеризует свойства геометрической фигуры. Классифицирует геометрические фигуры. Соотносит реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Геометрический материал демонстрационный и раздаточный. Счетные палочки.	2ч
14	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Набор каточек, демонстрационный и раздаточный материал.	1ч
15	Числа от 1 до 7. Письмо	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	Тетрадь с готовыми	1ч

	цифры 7	любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	заданиями. Счетные палочки, карточки.	
16	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Тетрадь с готовыми заданиями. Счетные палочки, карточки.	1ч
17	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Тетрадь с готовыми заданиями. Счетные палочки, карточки.	1ч
18	Число 10. Запись числа 10	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Тетрадь с готовыми заданиями. Счетные палочки, карточки.	1ч
19	Числа от 1 до 10. Закрепление	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Выполняет задания творческого и поискового характера. Применяет знания и способы действий в изменённых условиях.	Лист с упражнениями, требующий минимального заполнения.	1ч
20	Сантиметр – единица измерения длины	Измеряет отрезки и выражает их длины в сантиметрах. Чертит отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Тетрадь с готовыми заданиями	1ч
21	Увеличить на. Уменьшить на. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Использует понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем. Упорядочивает объекты по длине. Работает с линейкой. Узнает шкалу делений линейки, ее назначение. Измеряет длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой.	Набор демонстрационного и раздаточного материала. Предметы различной длины.	1ч
22	Число 0. Цифра 0	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяет место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Лист с упражнениями, требующими минимального заполнения.	1ч
23	Сложение с 0. Вычитание 0	Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке	Набор каточек, демонстрационный и	1ч

		счёта. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	раздаточный материал.	
24	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Выполняет задания творческого и поискового характера. Применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Пишет цифры, соотносить цифру и число. Образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Тетрадь с готовыми заданиями. Лист с упражнениями, требующими минимального заполнения	2ч
25	Проверочная работа. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Отбирает загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирает и классифицирует информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работает в группе: планирует работу, распределяет между членами группы. Совместно оценивает результаты работы	Карточки с загадками, пословицами и поговорками, содержащие числа.	1ч
26	Прибавить и вычесть число 1	Моделирует действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала),рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывает по ним числовые равенства. Выполняет сложение и вычитание вида +_1, .	Изображения предметов на демонстрационном и раздаточном материале.	2ч
27	Прибавить и вычесть число 2	Моделирует действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывает по ним числовые равенства. Выполняет сложение и вычитание вида +_1, +_2. Присчитывает и отсчитывает по два.	Тетрадь с готовыми заданиями	2ч
28	Слагаемые. Сумма	Читает равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Лист с упражнениями, с минимальными заполнениями	2ч
29	Задача (условие, вопрос)	Выделяет задачи из предложенных текстов. Моделирует с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решает задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Решает задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Карточки с текстами, иллюстрации, предметы	1ч
30	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Моделирует действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывает по ним числовые равенства.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические	1ч

		Выполняет сложение и вычитание вида +_1, +_2.	схемы.	
31	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Моделирует действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывает по ним числовые равенства. Выполняет сложение и вычитание вида +_1, +_2.	Разрезной материал. Тетрадь с готовыми заданиями Счетные палочки.	2ч
32	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролирует и оценивает свою работу.	Предметы различной величины, цвета; Разрезной материал.	2ч
33	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Решение текстовых задач	Выполняет сложение и вычитание вида +_3. Присчитывает и отсчитывает. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	Тетрадь с готовыми заданиями. Счетный материал.	2ч
34	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Состав чисел.	Моделирует действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала),рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывает по ним числовые равенства. Выполняет сложение и вычитание вида +_1, +_2.+_3. Присчитывает и отсчитывает по два.	Таблица, карточки. Лист с упражнениями, с требующими минимального заполнения.	2ч
35	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	Моделирует действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывает по ним числовые равенства. Выполняет сложение и вычитание вида +_1, +_2,+_3.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы	1ч
36	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Работает на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Решает задачи на разностное сравнение чисел. Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Наблюдает и объясняет, как связаны между собой две простые задачи, представ	Тетрадь с готовыми заданиями	1ч
37	Задачи на уменьшение	Решает задачи на разностное сравнение чисел. Использует математическую терминологию при	Предметы, разрезной	1ч

	числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	составлении и чтении математических равенств. Наблюдает и объясняет, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	материал, счётные палочки, графические схемы.	
38	Задачи на разностное сравнение чисел	Работает в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях.	тетрадь с готовыми заданиями	1ч
39	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Выполняет вычисления вида: +_4. Сравнивает разные способы сложения, выбирает наиболее удобный. Присчитывает и отсчитывает по два.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	2ч
40	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 4. Сравнивает разные способы сложения, выбирает наиболее удобный. Присчитывает и отсчитывает по два. Составляет и заучивает таблицу в пределах 4.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	2ч
41	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	Выполняет вычисления вида_+5,: 6-, 7-, 8-, 9-, применяя знания состава чисел 5, 6, 7, 8, 9,и знания связи суммы и слагаемых. Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Проверяет правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (…+5 =…+2+3) Сравнивает разные способы сложения, выбирает наиболее удобный.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
42	Прибавить числа 5, 6, 7, 8,9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9	Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Проверяет правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (…+5 =…+2+3) Сравнивает разные способы сложения, выбирает наиболее удобный.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
43	Состав чисел в пределах 10 Связь между суммой и слагаемыми Уменьшаемое Вычитаемое. Разность	Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания связи суммы и слагаемых.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
44	Вычитание из	Выполняет вычисления вида: 6-, 7-, применяя	Предметы,	1ч

	чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. Закрепление изученных приёмов	знания состава чисел 6, 7 и знания связи суммы и слагаемых. Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
45	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Решение задач	Выполняет вычисления вида: 8-,9- применяя знания состава чисел 6, 7 и знания связи суммы и слагаемых. Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки.	1ч
46	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания связи суммы и слагаемых.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
47	Килограмм	Взвешивает предметы с точностью до килограмма. Сравнивает предметы по массе. Упорядочивает предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Весы, предметы.	1ч
48	Литр	Сравнивает сосуды по вместимости. Упорядочивает сосуды по вместимости, располагает их в заданной последовательности.	Различные сосуды, вода	1ч
49	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
50	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Образует числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивает числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования присчёте.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
51	Дециметр	Измеряет предметы с точностью до сантиметра. Сравнивает предметы по длине. Упорядочивает предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) длинны. Контролирует и оценивает свою работу и её результат	Предметы, графические схемы.	2ч
52	Случаи сложения и вычитания, основанные	Выполняет вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.	Предметы, разрезной материал, счётные	2ч

	на знаниях нумерации		палочки, графические схемы.	
53	Решение задач и выражений	Составляет план решения задачи. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	2ч
54	Подготовка к введению задач в два действия Ознакомление с задачей в два действия	Составляет план решения задачи в два действия. Решает задачи в два действия. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
55	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Моделирует приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
56	Случаи сложения вида _+2. _+3 _+4 _+5 _+7_+6 _+8, _+9 Таблица сложения	Моделирует приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
57	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Моделирует приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
58	Приём вычитания с переходом через десяток	Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях. Моделирует приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, использует предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч

59	Случаи вычитания 11-+, 12-+, 13-+, 14-+, 15-+	Моделирует приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, использует предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
60	Случаи вычитания 16-+_, 17-+, 18-+, 19-+,.	Моделирует приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, использует предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
61	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Контролирует и осуществляет пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Проверочная работа (тестовая форма) Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
62	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Характеризует явления и события с использованием чисел и величин. Оценивает правильность составления числовой последовательности. Моделирует изученные арифметические зависимости. Прогнозирует результат вычисления.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
63	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Оценивает правильность составления числовой последовательности.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
64	Решение Задач изученных видов Сложение и вычитание.	Планирует решение задачи. Выбирает наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняет выбор арифметических действий для решений. Действует по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1ч
65	Геометрические фигуры	Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Набор геометрических фигур.	1ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Математика				
1	Знание числового ряда 1- 20 в прямом порядке			
2	Определение состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых			
3	Определение десятичного состава двузначных чисел, места единиц и десятков в двузначном числе			
4	Откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала			
5	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания			
6	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20			
7	Знание и применение переместительного свойства сложения			
8	Решение задач на нахождение суммы, остатка			
9	Иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков			
10	Составлять задачи по образцу, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие			
11	Узнавать монеты, заменять одни монеты другими			
12	Знание единиц измерения длины, массы, времени			
13	Называть порядок дней недели, количество суток в неделе			
14	Пользование календарем для установления порядка месяцев в году			
15	Пользование календарем для установления количества суток в месяцах			
16	Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок			
17	Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;

5б - выполнено верни и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое обеспечение.

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике для 1 классов. Предметы различной формы, величины, цвета.
3. Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
4. Оборудование, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
5. Программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
6. Калькулятор.
7. Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
8. Пособия для изучения состава чисел: фишки, палочки, бусины и др. (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
9. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.
10. Конструкторы

Учебно-методическое обеспечение

1.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;
2.Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика;
3.«Новая начальная школа» 1-4 кл. Математика; Учителю начальных классов: математика.
4.Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgpu.nm.ru)
5.Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам. (http://suhin.narod.ru/mat2.htm)
6.Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.
7.http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель нач.классов
Дударева Л.В.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- обеспечить практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания;
- формировать представления об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом;
- систематизировать знания и накопленный опыт взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- расширять характеристику предмета познания;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.
Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:
1.Определять взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2.Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
3. Соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
4.Давать характеристику своего отношения к изученным объектам;
5. Называть отличительные существенные признаки групп объектов;
6. Выполнять правила гигиены органов чувств;
7. Соблюдать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
8. Использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
9. Отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
10. Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
11.Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
12. Соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
13. Выполнять доступные природоохранительные действия;
14. Использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:
1. Определять назначение объектов изучения;
2. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
3.Соотносить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
4. Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
5. Использовать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
6.Выполнять требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
7. Выполнять основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
8. Ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
9. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
10.Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе

№ п/п	Название темы	Основное содержание
	Сезонные изменения	
1	Временные изменения.	День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Неделя и месяц.
2	Времена года:	Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Смена времен года. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).
3	Сезонные изменения в неживой природе	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз); осадки (снег – дождь); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).
4	Растения и животные в разное время года	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.
5	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

6	Неживая природа Солнце, облака. Воздух. Почва. Вода.	Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.
7	Живая природа Растения	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение. Уход.
9	Животные	Ддомашние животные. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания. Дикие звери. Птицы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)
10	Охрана природы	Наблюдение за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой
11	Человек	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена рук (мытье).
12	Здоровый образ жизни	Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной).
13	Человек – член общества	Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.
14	Магазин	Магазин «овощи-фрукты», Правила поведения в магазине.
15	Транспорт	Назначение транспорта. Называние отдельных видов транспорта. Правила поведения в транспорте..
16	Наша Родина - Россия.	Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны.
17	Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.
18	Безопасное поведение в природе.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
19	Правила безопасного поведения	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)
20	Правила техники безопасности	Правила безопасного использование учебных принадлежностей, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране). Телефоны первой помощи.

Тематическое планирование по предмету

№ п\п	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
1	Осень Месяцы.	Приметы осени Начальная осень Месяц сентябрь. Сутки, время суток, долгота дня Праздники. Люди, одежда. Температура воздуха Осадки. Ветер. Солнце. Облака	учебник, учебная прогулка, иллюстрации, печатные материалы	2ч
2	Тело человека. Уход за руками	Урок-практикум.	Мыло, полотенце	2ч
3	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Ознакомление с правилами поведения на экскурсии. Что делать, если упал, ударился? Прививать основы экологической культуры с установкой на здоровый и безопасный образ жизни.	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации	2ч
4	Середина осени Состояние водоёмов. Жизнь растений. Жизнь животных и птиц.	Систематизировать, закрепить полученные знания. Месяц октябрь. Сутки, время суток, долгота дня. Праздники. Люди, одежда. Температура воздуха. Почва. Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: растения осенью. Урок-практикум. Слова: дождь, снег, наступление холодов	сюжетные картинки, экскурсия иллюстрации, печатные материалы	2ч
5	Улица.	Движение по тротуару. Урок-практикум	экскурсия	2ч
6	Личные вещи ребенка, игрушки.	Их назначение. Обращение с ними. Сравнение Приведение в порядок игрового уголка. Урок-практикум.	Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки.	2ч
7	Яблоко. Груша	Фрукты. яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.	Предметные картинки, сюжетные картинки, Фрукты.	3ч
8	Морковь. Репа.	Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Овощи, учебник, иллюстрации, печатные материалы, предметные картинки.	3ч
9	Магазин «Овощи – фрукты».	Магазин. Игровое занятие. Ознакомительная экскурсия в магазин.	Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки.	2ч

10	Домашние животные. Кошка. Собака.	Узнавание, называние домашних животных. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	учебник, иллюстрации, печатные материалы, предметные картинки, сюжетные картинки	3ч
11	Зима. Приметы зимы. Месяцы	Начало зимы Месяц. Сутки, время суток, долгота дня. Праздники. Люди, одежда. Охрана здоровья. Температура воздуха Состояние водоёмов. Жизнь растений. Жизнь животных и птиц. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе в разное время года. Праздник Новый Год. Слова: декабрь, сутки, обувь, холодно.	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации,	3ч
12	Дикие животные. Заяц. Волк.	Внешний вид. Образ жизни. Питание	учебник, картинный план, иллюстрации	3ч
13	Жизнь птиц. Ворона. Синица. Голубь.	Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Подкормка птиц. Учебная прогулка.	учебник, картинный план, иллюстрации	3ч
15	Середина зимы 23 февраля – День защитника Отечества.	День защитника Отечества Слова: февраль, сутки, обувь, холодно	иллюстрации, печатные материалы, предметные картинки, сюжетные картинки	3ч
16	Комнатные растения. Герань. Фиалки.	Узнавание и называние. Уход за растениями (полив). Урок-практикум.	иллюстрации, печатные материалы, комнатные растения, предметные картинки,	3ч
17	Весна. Приметы весны 8 марта	Ранняя весна. Слова: месяц, март, сутки, обувь, день весеннего равноденствия, одежда. Охрана здоровья. Температура воздуха. Праздник 8 марта	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации, печатные материалы	3ч
18	Середина весны День Победы.	Птицы весной. Месяц. Сутки, время суток. Люди, одежда. Охрана здоровья. Температура воздуха. Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия. Осадки. Ветер. Солнце. Облака Почва. Состояние водоёмов. Жизнь растений. Жизнь животных и птиц.	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации, печатные материалы.	3ч

19	Поздняя весна	Месяц. Сутки, время суток. Люди, одежда. Температура воздуха Осадки. Ветер. Солнце. Облака. Слова: май, сутки, обувь, тепло, дождь, гроза, сила, тучи, облака. Изображение схем сменяемости времен года;	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации, печатные материалы, сюжетные картинки	3ч
20	Лето. Месяцы.	Приметы лета. Сутки, время суток, долгота дня. Праздники. Люди, одежда. Охрана здоровья. Температура воздуха. Состояние водоёмов. Жизнь растений. Жизнь животных и птиц. Слова: июнь, жара, урожай, день летнего солнцестояния ,День защиты детей.	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации, печатные материалы, сюжетные картинки	3ч
21	Смена времён года.	Преемственность сезонных изменений. Развивать способность чувствовать личную сопричастность к происходящему в природе. Обогащение познавательных интересов составление календаря на неделю, месяц. Осень, зима, весна, лето	учебник, картинный план, учебная прогулка, иллюстрации, печатные материалы, сюжетные картинки	3ч
22	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе	Развивать заинтересованность, любознательность, наблюдательность к изменениям, происходящим в природе.	учебник, картинный план	3ч
23	Охрана живой и неживой природы	Воспитывать ценностное отношение к природе, бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям. Формирование основ экологической культуры	учебник, картинный план	3ч
24	Здоровье человека	Слова: здоровье, болезнь	учебник, видеозапись иллюстрации инструкции	3ч
25	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала.	иллюстрации инструкции	1ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Мир природы и человека.				
1	Определение взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;			
2	Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;			
3	Соотнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;			
4	Характеристик своего отношения к изученным объектам;			
5	Выделение отличительных существенных признаков групп объектов;			
6	Выполнение правила гигиены органов чувств;			
7	Соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;			
8	Использование полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач			
9	Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;			
10	Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивание своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;			
11	Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;			
12	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм			
13	Выполнение доступных природоохранительных действий			
14	Использование сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;

5б - выполнено верни и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

1. Компьютер;
2. Детская справочная литература (энциклопедии);
3. Видеофильмы в соответствии с содержанием обучения;
4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения;
5. Муляжи овощей и фруктов;
6. Живые объекты (комнатные растения);
7. Гербарий растений;
8. Иллюстративный материал.

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011.
2. Кудрина С.В. Окружающим мир 1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. М.: Владос, 2011.
3. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир 1 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2010

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель начальных классов
Садыкова Ф.А.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе	
Тематическое планирование «Изобразительное искусство» 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности, таких, как учебная, трудовая, игровая, школьники с нарушениями интеллекта выделяют изобразительную деятельность. Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения она приближается к игре.

Художественная деятельность обучающихся обеспечивает сенсорное развитие, способность различать цвет, форму, подводит его к более глубокому восприятию богатства красок, линий и их сочетаний, обеспечивает понимание языка различных видов искусства.

Коррекция нарушений внимания, свойственных школьникам с интеллектуальной недостаточностью осуществляется путем избирательного воздействия на нарушенные или ослабленные функции детей, путем систематического воспитания и совершенствования у них организованности и точности, умения активно и сосредоточенно выполнять предложенные задания на уроке изобразительного искусства. Таким образом, можно сделать вывод, что занятия изобразительной деятельностью положительно влияют на развитие внимания у младших школьников с нарушением интеллекта. А обучение рисованию служит важным средством всестороннего развития учащихся и эффективным способом коррекции внимания.

Основная цель изучения предмета - всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
- Раскрывать значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитывать в детях эстетическое чувство и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширять художественно- эстетический кругозор.
- Формировать знания элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучать изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментировать и работать в нетрадиционных техниках.
- Обучать разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучать правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формировать умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу.
- Развивать умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитывать у обучающихся умение согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

- Узнавать и называть художественные материалы и инструменты; их назначение, правила хранения, обращения;
- Элементарным правилам цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- Понимать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- Пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- Называть предметы, подлежащие рисованию, лепке и аппликации;
- Организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- Следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- Владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (совмещение, наклеивание);
- Рисовать по образцу, с натуры предметов несложной формы и конструкции;
- Ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- Адекватно передавать цвет изображаемого объекта;

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

- Узнавать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- Правилам цветоведения; построения орнамента;
- Оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- Применять разные способы лепки;
- Рисовать с натуры изображаемый объект после предварительных наблюдений.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1 Подготовительный период обучения		
1	Формирование организационных умений	Умение правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Сенсорное воспитание.	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.
3	Развитие моторики рук.	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
4	Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).	Приемы лепки; Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию; Приемы выполнения аппликации из бумаги; Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой); Приемы работы красками.
2 Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию		
5	Разнообразие форм предметного мира.	Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «узор», «орнамент», «аппликация» и т.п. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
6	Приемы и способы передачи формы предметов.	Лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
7	Принципы построения орнамента.	Составление орнамента в полосе (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету.
3 Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок		
8	Основные цвета солнечного спектра.	Понятия: «цвет», «краски», «гуашь». Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками.

		Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу.

Тематическое планирование по предмету

№ п\п	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
Подготовительный период обучения				
1	Формирование организационных умений.	Учимся правильно сидеть за партой, правильно держать карандаш, кисть, краски и пользоваться ими. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель, экспериментируем с действиями: наблюдаем какие «следы» можно оставить на бумаге с помощью карандаша, краски. Экспериментируем с цветом. Учимся правильно располагать изобразительную поверхность (лист бумаги, картон, альбом и пр.) на столе.	Карандаши, кисти, краски, альбомы, листы бумаги.	1ч
2	Сенсорное воспитание.	Учимся различать формы предметов, обследуем их при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель. Упражняемся в различных дидактических играх: «Чудесный мешочек», «На что похоже?», «Найди пару» и пр. Учимся узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, куб). Учимся узнавать, называть и отражать в аппликации и рисунке основные цвета спектра. Учимся ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить центр листа, стороны (правую и левую), углы, верх и низ листа.	Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, куб) разного размера и цвета, предметы соответствующих форм; листы бумаги.	2ч
3	Развитие моторики рук.	Учимся правильно удерживать карандаш и кисточку; формируем умение владеть карандашом: учим проводить линии, штрихи; формируем навык произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения. Формируем умение владеть кистью: закрашивать лист полностью, оставлять «следы» (мазки, точки), рисовать линии. Учимся пользоваться инструментами, предназначенными для работы с красками. Знакомимся с правилами безопасности, аккуратности. Работаем по инструкции и показу учителя. Учимся правильно называть действия: «смачиваем кисть», «набираем краску», «смываем» и т.д.	Карандаши, кисти, краски, альбомы, листы бумаги.	3ч
4	Обучение приемам работы в	Приемы лепки: — отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;	Пластилин, доска для лепки, картон.	3ч

	изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).	— размазывание по картону; — скатывание, раскатывание, сплющивание; <u>Приемы работы с «подвижной аппликацией»:</u> — складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; — совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; <u>Приемы выполнения аппликации из бумаги:</u> — приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина. — приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея. <u>Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):</u> — рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу). — рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; рисование дугообразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); — рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); — штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); <u>Приемы работы красками:</u> — *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; — *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д. *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*: — правила обведения шаблонов; — обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.	Готовые детали из цветной бумаги для аппликации. Готовые детали из цветной бумаги для аппликации, пластилин, клей. Карандаши, фломастеры, ручка. Листы бумаги простые и в клетку. Краски, гуашь, кисти, карандаши, печатные карандашные резинки, смятая бумага, трубочки, штамповки, трафареты шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.	2ч 2ч 3ч 5ч
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию				

5	Разнообразие форм предметного мира.	Формируем понятия: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «узор», «орнамент», «аппликация» и т.п. Рассматриваем и сравниваем формы, геометрические фигуры; находим сходства и различия. Наблюдаем и находим знакомые формы в природе, окружающем пространстве. Обследуем предметы, выделяем их признаки и свойства, необходимые для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотносим формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Учимся передавать форму разнообразных предметов на плоскости и в пространстве: лепим, выполняем объемную и плоскостную аппликацию, рисуем на листе бумаги и пр. Наблюдаем за действиями учителя, выполняем работу по показу.	Геометрические фигуры, предметы разных форм; пластилин, цветная бумага, клей, краски, кисти.	4ч
6	Приемы и способы передачи формы предметов.	Учимся лепить предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина; составлять целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги; учимся вырезать или обрывать силуэт предмета из бумаги по контурной линии; рисовать по опорным точкам, дорисовывать, обводить шаблоны, рисовать по клеткам, самостоятельно рисовать формы объекта и т.п. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель; выполняем задания по показу, инструкции педагога; используем приобретенные навыки приемов работы в изобразительной деятельности	Пластилин, доска для лепки, детали, вырезанные из бумаги, карандаши, шаблоны.	3ч
7	Принципы построения орнамента.	Знакомимся с различными по форме орнаментами: в полосе, круге, квадрате; по содержанию: геометрический, растительный и т.д. Рассматриваем, находим повторяющиеся элементы. Учимся составлять орнамент из различных предметов (мозаика, пуговицы, зерна и т.д.), фигур, вырезных деталей. Играем в игры «Выложи по образцу», «Составь узор», «Укрась дорожку (шарфик, платок, фартук и т.д.)», «Найди такой же» и пр. Учимся составлять орнамент в полосе (повторяем один элемент на протяжении всего орнамента; чередуем элементы по форме, цвету). Проговариваем названия основных цветов солнечного спектра, геометрических фигур.	Образцы орнамента дидактические игры, полоски бумаги и готовые элементы, фигуры для составления орнамента.	2ч
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок				
8	Основные цвета солнечного спектра.	Знакомим с понятиями: «цвет», «краски», «гуашь». Учимся различать и правильно называть словом основные цвета. Сопоставляем определенный предмет с конкретным цветом; играем в игры «Цветовое лото», «Разложи по цвету», «Найди ошибку» и т.д. Продолжаем обучать работе кистью и красками.	Краски, кисти, дидактические игры; натуральные предметы.	3ч

		Учим практически применять цвет для передачи графических образов. Рисуем знакомые предметы с натуры или по образцу (яблоко, колобок, мячик, ягодка, листочек, огурец и т.д.).		

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Показатели	Уровень сформированности навыка		
	Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Узнавание и называние художественные материалов и инструментов (цветная бумага, картон, ножницы, клей, пластилин и др.).			
Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, шар, куб).			
Различение формы предметов.			
Узнавание и называние основных цветов спектра.			
Подготовка рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.			
Раскатывание пластилина на столе и между ладоней.			
Сплющивание пластилина.			
Отщипывание кусочков пластилина от целого куска.			
Совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком на плоскости листа.			
Наклеивание деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.			
Рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции.			
Ориентировка в пространстве листа.			
Адекватное отображение цвета изображаемого объекта.			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;

5б - выполнено верни и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое оснащение

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие: кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

Натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования;

Оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага разных размеров, картон, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой. М. «Просвещение», 2011 на основе авторской программы И.А.Грошенкова «Изобразительное искусство».
2. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное Искусство.1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М. Просвещение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Музыка» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель музыки Леоненко Л.Д.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Музыка» в 1 классе	
Тематическое планирование «Музыка» 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накапливать первоначальные впечатления от музыкального искусства и доступный опыт овладения элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями.

— приобщать учащихся к культурной среде, дающей впечатления от музыкального искусства, формировать стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развивать способность получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственные предпочтения в восприятии музыки, приобретать опыт самостоятельной музыкальной деятельности.

— формировать простейшие эстетические ориентиры, использовать их в организации обыденной жизни и праздника.

— развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- участие в музыкальной жизни класса и школы;
- формирование представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;

- умение эмоционально выражать свое отношение к искусству, размышлять о музыке;
- желание и потребность слушать музыку вновь и вновь.

Предметные результаты:
- умение различать начало и окончание пения;
- умение различать различные темпы: быстро, медленно;
- умение различать силу звучания: тихо, громко;
- знание звучания инструментов: фортепиано, скрипка, баян, бубен, маракас, треугольник;
- умение различать веселый и грустный характер музыки;
- умение двигаться в соответствии с характером музыки.

Содержание учебного предмета «Музыка» в 1 классе

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Восприятие музыки	***Репертуар для слушания***: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. ***Примерная тематика произведений***: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. ***Жанровое разнообразие***: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. ***Слушание музыки:*** -овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; - развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; - развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; - развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия); - развитие умения узнавать и называть песни по вступлению; - развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш,

		окончание); - ознакомление с пением соло и хором;; - знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)
2	Хоровое пение	**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу **Примерная тематика произведений**: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. **Жанровое разнообразие**: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр. **Навык пения:** - обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; - работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); - пение коротких попевок на одном дыхании; - формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; - развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); - активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; - развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; - развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; - дифференцирование звуков по высоте и направлению движения

		мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); - развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; - формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); - развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; - развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; - пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко); - укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2. - получение эстетического наслаждения от собственного пения.
3	Элементы музыкальной грамоты	- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); - ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano) - развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): - элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).
4	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс - обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.)

Тематическое планирование по предмету

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол час
		1 Четверть	
1	« Звуки вокруг нас»	Слушание различных звуков и музыки, игра на шумовых инструментах, игровые упражнения по системе Карла Орфа.	2
2	Золотая осень	Слушание музыки, пение осенней песни (пластическое интонирование), речевые и игры с инструментами по Карлу Орфу	2
3	Основы фольклора	Слушание народных песен и наигрышей, игра на шумовых инструментах	2
4	Знакомство с инструментом: барабан	Слушание звучание барабана, игра на шумовых инструментах, пение песни про барабан	2
5	«Если добрый ты»	Пение песен (пластическое интонирование), слушание песен в записи, игры с инструментами по Карлу Орфу.	2
6	Музыкальные	Слушание, пение, игра на шумовых инструментах	2

	жанры		
7	«Путешествие в музыкальную страну»	Слушание музыки, пение, игры с инструментами по Карлу Орфу.	2
8	Экскурсия в осенний лес	Слушание пения птиц, звуков природы, музыки, пение осенней песни(пластическое интонирование).	2
2 четверть			
9	«Веселые клоуны»	Слушание музыки, игра на шумовых инструментах	2
10	Удивительные нотки	Слушание музыки, музыкальная грамота, игры с инструментами	2
11	«Эта чудесная скрипка»	Слушание звучания скрипки, в сольном и оркестровом исполнении.	2
12	«Здравствуй, зимушка – зима»	Пение песен о зиме (пластическое интонирование), слушание музыки, речевые игры по Карлу Орфу.	2
13	Веселая, грустная музыка	Слушание музыки, пение разнохарактерных песен.	2
14	Дом, который звучит	Слушание музыки, пение любимых песен, игра на шумовых инструментах	2
15	Зимние забавы	Слушание музыки, пение песен зимнего репертуара, игра на шумовых инструментах.	2
16	Новогодний хоровод	Пение новогодних песен (пластическое интонирование), игра на шумовых инструментах, слушание новогодних песен	2
3 четверть			
17	Пришло Рождество, начинается торжество	Пение колядок, слушание народных наигрышей, игра на шумовых инструментах	2
18	Танец. Виды танцев	Слушание танцевальной музыки, игра на шумовых инструментах	2
19	Герои любимых сказок в музыке	Слушание музыки к сказкам, игра на инструментах	2
20	В музыкальной стране	Слушание музыки, нотная грамота: долгие и короткие звуки, речевые игры по Карлу Орфу.	2
21	Бравые солдаты с песнями идут	Слушание военных песен, пение военной песни, игра на шумовых инструментах	2
22	Знакомство с оперой	Слушание музыки из опер. Игра на инструментах .	2
23	Любимая мамочка	Слушание и пение песен о маме (пластическое интонирование), игра на шумовых инструментах.	2
24	Знакомство с музыкальным инструментом: труба	Слушание звучание трубы в сольном и оркестровом исполнении, игра на шумовых инструментах.	2
25	Я люблю тебя, мой город Пермь	Слушание и пение песни о Перми	2
26	Весенняя капель	Слушание, пение песен весенней тематики, речевые игры (Карл Орф)	2
4 четверть			
27	Русские народные инструменты	Слушание народной музыки, пение народных песен, игра на шумовых инструментах.	2
28	Весенние голоса	Слушание звуков природы, речевая игра («Весенние голоса»),	2

		игра на шумовых инструментах.	
29	Природа в музыке	Слушание музыки	2
30	Военные марши	Слушание военных маршей, игра на шумовых инструментах	2
31	Песни войны	Слушание и пение военных песен (пластическое интонирование).	2
32	Песни из мультфильмов Б.Савельева	Слушание и пение песен Б.Савельева.	2
33	Летние забавы	Слушание, пение песен летней тематики, игра на шумовых инструментах, речевые игры (Карл Орф)	2

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
1	Умение спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;			
2	Эмоциональное реагирование на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;			
3	Умение определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);			
4	Умение узнавать и называть песни по вступлению;			
5	Умение различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);			
6	Узнавание музыкальных инструментов и их звучания (фортепиано, барабан, скрипка и др.)			
7	Сформированная певческая установка: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;			
8	Сформированное певческое дыхание: умение бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; умение быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; умение распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);			
9	Пение коротких попевок на одном дыхании			
10	Сформированный устойчивый навык естественного, ненапряженного звучания; умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки,			

	интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; умение отчетливо произносить текст в темпе исполняемого произведения;			
11	Умение мягко, напевно, легко петь (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии)			
12	Развитие слухового внимания и чувства ритма			
13	Понимание содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста			
14	Умение слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников			
15	Игра на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.)			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;

5б - выполнено верни и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое оснащение

Печатные пособия:

- портреты композиторов;
- музыкальные инструменты;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия: ребусы, кроссворды.
- ноты.

Информационно – коммуникативные средства обучения.

- информационные сайты, интернет – ресурсы, энциклопедии, словари;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;
- видеофильмы, посвященные творчеству русских и зарубежных композиторов;

- видеофильмы с записью фрагментов из балетных , оперных спектаклей;
- компьютор;
- магнитофон.

Учебно – практическое оборудование:

- музыкальный инструмент: электрическое пианино, фортепиано, синтезатор;
- детские шумовые музыкальные инструменты;

Учебные аудитории должны быть оборудованы звукоизоляцией. В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 – 4классы Просвещение 2004г.
2. И.В.Ертушенко Музыкальное воспитание умственно отсталого ребенка. Москва 2003г.
3. О.П.Власенко Музыкально – эстетическое воспитание в коррекционных классах. Волгоград 2007г.
4. Г.Н.Науменко Фольклорная азбука. Москва
5. Т.А.Затянина Современный урок музыки. Москва «Глобус» 2007г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Ручной труд» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС у/о

1 класс

Составитель
Учитель начальных классов
Садыкова Ф.А.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд » в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Ручной труд » в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В 1-2 классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Задачи изучения предмета:

— формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формировать интерес к разнообразным видам труда.

— развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ручной труд» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
2. Узнавать и называть некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
3. Соблюдать правила хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с поделочными материалами;
4. Называть инструменты, необходимые на уроках ручного труда, устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
5. Различным приемам работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемым на уроках ручного труда;
6. Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
7. Пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
8. Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
9. использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора).

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

1. Правилам рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
2. Знаниям об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
3. Использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

4. Доступным технологическим приемам ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходовать материалы;
5. Оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
6. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
7. Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета «Ручной труд » в 1 классе

№ п/п	Название темы	Основное содержание
Работа с глиной и пластилином		
1	Элементарные знания о пластилине.	Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.
2	Лепка из пластилина.	Приемы работы. Лепка из пластилина изделий, имеющих цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.
Работа с природными материалами		
3	Элементарные понятия о природных материалах.	Где используют, где находят, виды природных материалов. Историко-культурологические сведения. Заготовка природных материалов.
4	Правила работы с природными материалами.	Инструменты, используемые с природными материалами. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей.
Работа с бумагой		
5	Элементарные сведения о бумаге.	Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.
6	Виды работы с бумагой и картоном.	Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Соединение деталей изделия.
Работа с нитками		
7	Элементарные сведения о нитках.	Откуда берутся нитки. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.
8	Виды работы с нитками.	Наматывание ниток на картонку.
Работа с древесными материалами		
9	Элементарные сведения о древесине.	Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины.
10	Аппликация из древесных материалов.	Аппликация из опилок, древесных заготовок для спичек. Клеевое соединение древесных материалов.
Работа с металлоконструктором		
11	Элементарные сведения о металлоконструкторе.	Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с

		металлоконструктором.
12	Виды работы с металлоконструктором.	Соединение планок винтом и гайкой.
Комбинированные работы с разными материалами		
13	Виды работ по комбинированию разных материалов.	Пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы.

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд » 1 класс

№ п\п	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час
1. Работа с пластилином				
1	Элементарные знания о пластилине	Учимся организовывать рабочее место для выполнения лепных работ, правильно располагать материалы на рабочем столе. Знакомимся с техникой безопасности при работе с пластилином и инструментами.	Пластилин, образцы лепных работ, таблицы индивидуальныед осочки, стеки, салфетки.	1ч
2	Лепка из пластилина	Учим приемам работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание». Лепим фигуры шарообразной формы (овощи, фрукты, мяч и т.д.). Лепим лесенку: скатываем и соединяем плоские детали. Учимся раскатывать пластилин между ладоней и на столе; находить сходство между вылепленной фигурой и натуральным объектом. Учим выполнять работу аккуратно, на специальной досочке, предназначенной для лепки.	Пластилин, образцы натуральных предметов, таблицы индивидуальныед осочки, стеки, салфетки, картон.	7ч
2. Работа с природными материалами				
3	Элементарные понятия о природных материалах	Знакомимся с различными материалами, учимся узнавать называемые учителем предметы, правильно называть их. Даем сведения о том, где их используют, где находят, в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину. Вместе с детьми находим и заготавливаем природные материалы (листья, шишки, камни и пр.).	Различные природные материалы: листья, шишки, камни, скорлупа орехов и пр.; поделки из них, альбомы.	1ч
4	Правила работы с природным и материалам	Знакомимся с инструментами (шило, ножницы) и правилами работы с ними. Учимся организовывать рабочее место при работе с природными материалами. Знакомимся с правилами безопасной работы, санитарно- гигиенических требований.	Инструменты (шило, ножницы), досочки, пластилин, острые палочки,	5ч

	и.	Работаем по инструкции и показу учителя. Учимся соединять детали с помощью пластилина и острых палочек; выполнять аппликацию из засушенных листьев; изготавливать игрушки из еловых и сосновых шишек, скорлупы ореха.	природные материалы.	
3.Работа с бумагой				
5	Элементарные сведения о бумаге.	Знакомимся со свойствами бумаги: сгибается, мнется, разрывается. Эксперимент<u></u>ируем, действуем с бумагой. Знакомимся с разновидностями и назначением бумаги: газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, впитывающая, гигиеническая, цветная. Закрепляем знание основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Определяем форму бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Знакомимся с инструментами: ножницы, картон, гладилка, шаблон, мерочка. Знакомимся с правилами безопасной работы с режущими инструментами, санитарно- гигиенических требований.	Образцы бумаги: газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, впитывающая, гигиеническая, цветная. Инструменты: ножницы, картон, гладилка, шаблон, мерочка.	2ч
6	Виды работы с бумагой и картоном.	Учимся выполнять различные виды работы с бумагой и картоном: <u>Разметка бумаги:</u> Учим экономно выполнять разметку бумаги с помощью мерочки; шаблона. Даем понятие «шаблон». Учим правилам работы с шаблоном. Учим правильно обводить шаблоны геометрических фигур; <u>Вырезание ножницами из бумаги:</u> Знакомимся с инструментами для резания бумаги, правилами обращения с ножницами. Учимся правильно держать инструмент, синхронно работать обеими руками: правая рук с ножницами-режет, левая- подает. Учимся выполнять разрез по короткой прямой линии. Осваиваем приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, учимся скруглять углы квадрата и прямоугольника; <u>Обрывание бумаги:</u> Учимся складывать бумагу пополам, разглаживать гладилкой от центра к краям, разрывать бумагу по линии сгиба. Учимся отрывать мелкие кусочки от листа бумаги для выполнения бумажной мозаики; <u>Складывание фигурок из бумаги</u> (оригами): Учимся сгибать бумагу: треугольник пополам, квадрат с угла на угол; прямоугольную форму пополам. Учимся обрывать бумагу; складывать фигурки из бумаги в технике оригами. Работаем по показу учителя, выполняем действия совместно с учителем; <u>Сминание и скатывание бумаги:</u> Учимся сминать пальцами и скатывать в ладонях бумагу для выполнения плоскостной и объемной	Различная бумага: белая и цветная; салфетки, картон и др., ножницы, гладилка, шаблоны, мерочка; клей, кисти.	6ч 10ч 8ч 4ч 4ч 3ч

		аппликации; <u>Конструирование из бумаги и картона:</u> Учим конструировать несложные предметы из плоских деталей (дом с крышей, предметы мебели и др.), соединять их с помощью клея; <u>Соединение деталей изделия:</u> Учим соединять детали с помощью клея. Учим правилам работы с клеем и кистью; приемам точечного и сплошного соединения.		1ч
1. Работа с нитками				
7	Элементарные сведения о нитках.	Даем детям сведения о применении ниток, их свойствах и особенностях: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются. Закрепляем названия цветов. Знакомимся с инструментами для работы с нитками: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), учимся правильно хранить иглы (в игольнице, подушечке для игл). Учимся организовывать рабочее место при работе с нитками. Знакомимся с правилами безопасной работы, требований.	Нитки: разные по структуре, толщине, длине и цвету; ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), игольницы, подушечки для игл.	1ч
8	Виды работы с нитками.	Учимся наматывать нитки на картонку; связывать нитки; завязывать бантиком, петлей. Учимся приемам витья шнурка, изготовления кисточки. Учимся вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением 2-3 стежков на одном месте. Учимся шить по проколам приемом «игла вверх- вниз» по намеченным линиям.	Нитки, ножницы, иглы, игольницы, заготовки с проколами для шитья.	4ч
5. Работа с древесными материалами				
9	Элементарные сведения о древесине.	Знакомимся с изделиями из древесины, рассматриваем, выделяем особенности. Даем понятия «дерево» и «древесина». Смотрим фильмы, видеосюжеты о том, как заготавливают древесину. Знакомимся с названиями материалов и инструментов; учимся узнавать и называть их.	Изделия из древесины; аппаратура для просмотра видеоматериала; карточки с изображением инструментов.	1ч
10	Аппликация из древесных материалов.	Учимся выполнять аппликацию из опилок, древесных заготовок для спичек, использовать клей для соединение древесных материалов. Закрепляем правила санитарно- гигиенических требований.	Древесные заготовки для спичек, опилки, клей, кисти, картон, деревянные дощечки.	2ч
6. ***Работа с металлоконструктором***				
11	Элементарные сведения о металлоконструкторе.	Учимся узнавать и правильно называть детали конструктора: планки, пластины, косынки, углы, скобы, гайки, винты; узнавать и правильно называть инструменты для работы с металлоконструктором -гаечный ключ, отвертка.	Наборы металлоконструктора с инструментом.	1ч
12	Виды работы с металлокон	Учимся собирать несложные изделия из металлоконструктора; соединять планки винтом и гайкой; при выполнении работы пользоваться	Наборы металлоконструктора с	3ч

	структором.	инструментом.	инструментом.	
7.Комбинированные работы с разными материалами				
13	Виды работ по комбинированию разных материалов.	Учимся комбинировать в работе различные материалы: пластилин и природные материалы; бумагу и пластилин; бумагу и нитки; бумагу и ткань; бумагу и древесные материалы; бумагу и пуговицы. Учимся организовывать рабочее место в соответствии с предстоящей работой.	Различные материалы: природные материалы, бумага, пластилин, нитки, ткань; бумагу и древесные материалы; бумагу и пуговицы.	2ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
1	Узнавание и называние материалов и инструментов (бумага, картон, нитки, древесина, природный материал, ножницы, клей, пластилин, шаблон, мерка, шило, игла и др.).			
2	Подготовка рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.			
3	Владение приемами лепки: разминание, отщипывание, размазывание по картону, раскатывание столбиками, скатывание шара, сплющивание, прищипывание.			
4	Различение и называние природных материалов.			
5	Выполнение аппликации из засушенных листьев.			
6	Изготовление игрушки из шишек, скорлупы ореха.			
7	Определение цвета и качества бумаги (толстая, тонкая, салфеточная, цветная, картон и пр.).			
8	Разметка бумаги.			
9	Вырезание ножницами из бумаги.			
10	Обрывание бумаги.			
11	Складывание фигурок из бумаги (оригами).			
12	Сминание и скатывание бумаги в ладонях			
13	Конструирование из бумаги и картона.			
14	Соединение деталей изделия.			
15	Наматывание нитки на картонку.			
16	Завязывание нитки узлом, бантиком, петлей.			
17	Витье шнурка.			
18	Изготовление кисточки.			
19	Вдевание нитки в иглу.			
20	Шитье по проколам приемом «игла вверх- вниз» по			

	намеченным линиям.			
21	Аппликация древесных материалов.			
22	Работа с металлоконструктором: соединение планки винтом и гайкой.			

Уровень сформированности навыка:
0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
1б - частично выполнено с опорой на образец;
2б - частично выполнено по словесной инструкции;
3б - верно выполнено с опорой на образец;
4б - верно выполнено по словесной инструкции;
5б - выполнено верни и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое оснащение учебного предмета:

Наборы инструментов для занятий ручным трудом, включающие: кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, гладилки, шаблоны, мерочки; изделия из древесины, шило, иглы, игольницы, наборы металлоконструктора с инструментом и т.д.;

Натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению; изделия из пластилина; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

Оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; аппаратура для просмотра видеоматериала; карточки к темам.

Расходные материалы для ручного труда: клей, бумага разного качества и разных размеров, картон, карандаши простые, пластилин, острые палочки, природные материалы; нитки разные по структуре, толщине, длине и цвету; заготовки с проколами для шитья, древесные заготовки для спичек, опилки, деревянные дощечки и др

Учебно-методическое обеспечение

1. «Занимательный ручной труд» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2012

2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2010

3. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2012г.

4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Физическая культура» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель физической культуры
Мещериков С.В.
Мещерикова Н.В.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Физическая культура в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях является основной частью учебного процесса.

С помощью основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, перелезание) у детей формируются прикладные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель: подготовка к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи:

— развитие и совершенствование основных физических качеств;

— обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

— создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Принципы методики знаний:

1. Дифференцированный подход в использовании средств физической культуры в зависимости от характера и выраженности структурных и функциональных нарушений. Нагрузки дифференцируются в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности учащихся.
2. Оздоровительная лечебно - профилактическая направленность средств физической культуры.
3. Профессионально-прикладная направленность.

В программу входят гимнастические упражнения, подвижные игры, легкая атлетика, лыжная подготовка, что способствует формированию двигательных навыков, физических качеств, необходимых в будущем.

Программный материал включает в себя: теоретические и практические знания.

Планируемые предметные результаты

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

-принимать правила изучаемых игр.

-правильно выбирать одежды и обуви.

Ученик, окончивший 1 класс научится:

-выполнять команды учителя.

-строится в одну шеренгу, колонну.

-произвольно лазить по гимнастической стенке.

-играть в подвижные игры.

-выполнять строевые упражнения.

-выполнять комплексы упражнений, коррекционной направленности.

-выполнять комплексы утренней зарядки.

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках.

-показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Теоретические знания.	Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Распорядок дня.
2	Гимнастика	Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): Упражнения с предметами.
3	Легкая атлетика	Теоретические сведения. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Практический материал. Бег, прыжки, метание.
4	Лыжная подготовка	Теоретические сведения. Занятия лыжами в школе. Практический материал. Передвижение на лыжах без помощи палок, с палками. Скользящий шаг без помощи палок, с палками.
5	Подвижные игры	Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.
6	Спортивные игры	Теоретические сведения. Практический материал. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол часов
1	Теоретические знания.	Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Распорядок дня.		22ч
2	Гимнастика	**Теоретические сведения.** Фланг, интервал, дистанция. **Практический материал:** Построения и перестроения.	Гимнастические палочки, обручи, кубики.	12ч

		Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание. формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами:		
3	Легкая атлетика	**Теоретические сведения.** Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. **Практическая значимость** развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. **Практический материал:** Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости.. Бег на короткие дистанции. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину с места. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели.	Секундомер, свисток, эстафетная палочка, набивной мяч, маленькие мячи разного веса.	10ч
4	Лыжная подготовка	**Теоретические сведения.** Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий на здоровье школьников. Одежда для занятий на лыжах **Практический материал.** Правильная переноска лыж и использование их на лыжне. Ступающий шаг без палок	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки. Секундомер, свисток	18ч
5	Подвижные игры	**Практический материал.** Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской груза.	Скакалка, обруч, гимнастические палочки, мячи, секундомер, свисток	20ч
6	Спортивные игры	**<u>Баскетбол</u>** **Теоретические сведения.** Предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол. Лучшие игроки России. **Практический материал.** Ловля и передача мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча на месте. Броски мяча в корзину от груди. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. **<u>Волейбол</u>** **Теоретические сведения.** Форма волейболиста. Наказания при нарушении правил игры. **Практический материал.** Изучение складывание рук для правильного приема и передачи мяча. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча двумя руками и передача мяча снизу двумя руками на месте. Прыжки вверх с места, прыжки у сетки. Игры (эстафеты) с мячами.	Баскетбольный мяч Волейбольный мяч	6ч 4ч

		Настольный теннис **Теоретические сведения.** Экипировка теннисиста. Разновидности ракеток. **Практический материал.** Правильное держание теннисной ракетки, держание мячика на ракетке, подбивание мячика снизу	Ракетка, теннисный мяч	3ч
		Хоккей на полу **Теоретические сведения..** Наказания при нарушениях правил игры. **Практический материал.** Перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.	Клюшка, шайба, мячики, свисток	4ч

Система контрольно-измерительных материалов

Показатели			**Уровень сформированности навыка**		
			Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
1	Скоростные	Бег 30м			
2	Выносливость	.Чередование бега с ходьбой			
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места.			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см			
6	Скоростные	Метание мяча на дальность			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
1б - частично выполнено с опорой на образец;
2б - частично выполнено по словесной инструкции;
3б - верно выполнено с опорой на образец;
4б - верно выполнено по словесной инструкции;
5б - выполнено верни и самостоятельно.

Материально-техническое оснащение

Спортивный инвентарь:

- Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, теннисные.
- Гимнастические палки.
- Скакалки.
- Гимнастические скамейки.
- Гимнастические стенки.
- Обручи.

- Гимнастические коврики.
- Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.
- Кегли, стойки (фишки для обводки)
- Кубики
- Секундомер

Учебно-методическое обеспечение

1. Аристова Л.В. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: Учебное пособие. М.: Со-ветский спорт, 2002. – 192 с.

2. Астафьев Н.В., Самыличев А.С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников. — Омск: СибГАФК, 1997.

3. Бабенкова Р. Д. Как обучать действиям с мячом детей 1 класса вспомогательной школы // Дефектология, 1989, № 2.

4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

5. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

6. Шапкова Л.В. СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Методические рекомендации по физ-культурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

7. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева. — М.: Сов. спорт., 2001.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель начальных классов
Леоненко Л.Д.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика» в 1 классе	
Содержание коррекционного курса «Ритмика» в 1 классе	
Тематическое планирование коррекционного курса «Ритмика»1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Целью обучения является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи коррекционного курса «Ритмика»:

1. Корректировать недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности.
2. Способствовать развитию общей и речевой моторики.
3. Развивать ориентировку в пространстве.
4. Укреплять здоровье.
5. Формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа:

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития*: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности*: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие двигательной памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- *Развитие различных видов мышления*: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- *Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;.
- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- *Коррекция – развитие речи:* развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС

О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться);
2. Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
3. Ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
4. Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
5. Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
6. Выполнять игровые и плясовые движения;
7. Выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
8. Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность:

1.Научиться ориентироваться в пространстве.
2. Научиться играть на шумовых инструментах.
2. Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
4. Последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Развить нравственные качества.
6. Развить творческие способности.

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

№ п/п	Название темы	Основное содержание, виды деятельности
1	Знакомство с уроком ритмики. Местоположение в классе «Найди свое место»	Правильное исходное положение. Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игры на ориентировку в пространстве
2	Постановка корпуса: положение рук, ног. Поклон - приветствие	Ритмико–гимнастические упражнения,координация движений рук,ног игры с музыкальными инструментами.
3	Упражнения ритмопластики	Ритмико – гимнастические упражнения, игры с инструментами, танцевальные упражнения
4	Виды шага: с высоким подъемом колена. Виды бега: легкий, высокий	Общеразвивающие упражнения, ритмико – гимнастические упражнения, подвижные игры под музыку
5	Шаг марша	Ритмико – гимнастические упражнения, игра на инструментах,игры под музыку
6	Перестроение в линии,	Общеразвивающие упражнения, ориентировка в

	колонны, пары.	пространстве, игры под музыку
7	Подвижные игры под музыку	Ритмические упражнения, игры с инструментами, подвижные игры под музыку
8	Пальчиковая гимнастика, музыкальные игры	Речевые пальчиковые игры, игры с музыкальными инструментами, музыкальные игры
9	Развитие ритма у детей.	Общеразвивающие , ритмические упражнения, игры с музыкальными инструментами, танцевальные движения
10	Игра «Огуречик», «Паровоз».	Ритмические игры, общеразвивающие упражнения, музыкальные игры
11	«Марш» (с флажками). Галоп по кругу, на месте. Комбинации с флажками. Прыжки по 6 позиции ног	Танцевальные, ритмические упражнения, игры с музыкальными инструментами,упражнения с предметами(флажки)
12	Передача ритмического рисунка	Римические, общеразвивающие, танцевальные упражнения, игры с музыкальными инструментами
13	Элементы народного танца: 1.Положение корпуса 2.Притопы. 3.Притопы в комбинации с хлопками	Танцевальные, ритмические упражнения, игры с музыкальными инструментами, музыкальные игры
14	«Ковырялочка» - носик, пятка, три притопа.	Общеразвивающие, танцевальные движения, музыкальные игры
15	Сюжетно-образные движения: «Ветерок-ветер», «После дождя», «Колка дров»	Общеразвивающие упражнения, игры с инструментами, музыкальные игры
16	Упражнения с предметами (флажки)	Общеразвивающие, гимнастические упражнения, игры с музыкальными инструментами, упражнения с предметами(флажки)
17	Передача ритмических рисунков (ложки). Приемы игры на ложках «маятник», «цоканье копыт»	Ритмические, танцевальные упражнения, игры с музыкальными инструментами
18	Пляска с притопами	Танцевальные движения, музыкальные ритмические игры
19	Танец «Марш». (с флажками). Пляска с притопами	Общеразвивающие, гимнастические, танцевальные упражнения, игры под музыку
20	Галоп в парах на месте и по кругу в комбинации с флажками	Танцевальные, ритмические упражнения, игры с музыкальными инструментами, игы под музыку
21	Элементы народного танца. Вращение - повороты вокруг себя через правое плечо «Пружинка». Хороводный шаг.	Танцевальные движения, ритмические упражнения, игры с музыкальными упражнениями
22	Положение рук, ног в хороводе с платочками	Общеразвивающие, танцевальные упражнения, игры с музыкальными инструментами
23	Хоровод с голосовым сопровождением.	Танцевальные движения с голосом, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры
24	Композиционная работа пляска «Стукалка» (укр. Мелодия) Игра на детских музыкальных шумовых инструментах	Общеразвивающие, танцевальные упражнения, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры

25	Подвижная музыкальная игра «На бабушкином дворе»	Общеразвивающие, ритмические упражнения, музыкальная игра с элементами импровизации
26	Музыкальная игра «Заводные игрушки» Движения парами Игра на ложках, бубнах	Ритмико – гимнастические упражнения, игры с музыкальными инструментами, музыкальная игра
27	Передача ритмических рисунков хлопками, притопами	Общеразвивающие, ритмические, танцевальные упражнения музыкальные игры,
28	Упражнения с предметами (ленты, мячи)	Ритмико – гимнастические упражнения, игра с музыкальными инструментами, игры на ориентировку в пространстве
29	Модели перестроений (круг, полукруг, линия)	Ритмико – гимнастические упражнения, игра с музыкальными инструментами, игры на ориентировку в пространстве
30	Положение рук, ног, корпуса в танце. Поскоки. Прыжки по 6 позиции ног. Хлопки в ладоши	Общеразвивающие, танцевальные, ритмические упражнения, музыкальные игры
31	Поскоки вокруг себя, на месте. Прыжки с выносом ноги назад, в сторону (поочередно)	Ритмические, танцевальные упражнения, игры с музыкальными инструментами
32	Пляска с предметами (платочки)	Общеразвивающие, ритмические упражнения, танцевальные движения, музыкальные игры
33	Прослушивание мелодии детских песен. Игра на музыкальных инструментах	Ритмико – гимнастические упражнения, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры
34	Игры – потешки «Лесная зверобика» «На бабушкином дворе»	Общеразвивающие, ритмические упражнения, музыкальные игры с элементами импровизации

Тематическое планирование

№ п\п	**Тема**	**Коррекционные задачи**	**Материалы и оборудование**	**Кол часов**
1 четверть				
1	Знакомство с уроком ритмики. Местоположение в классе «Найди свое место»	Пространственная ориентация. Развитие зрительного восприятия.	Бубен.	**1**
2	Постановка корпуса: положение рук, ног. Поклон - приветствие	Развитие зрительного и слухового восприятия	Мелодия «Полька»	**1**
3	Упражнения ритмопластики	Развитие координации движения, внимания	Марш, полька	**1**
4	Виды шага: с высоким подъемом колена. Виды бега: легкий, высокий	Развитие равновесия	«Марш», любая быстрая мелодия	**1**

5	Шаг марша	Развитие пространственной ориентации	Маршевые мелодии	**1**
6	Перестроение в линии, колонны, пары.	Развитие координации движения	детские песни (фонограммы-минусовки)	**1**
7	Подвижные игры под музыку	Создание музыкально-двигательного образа	«Ветерок-ветер», «После дождя», «Гладить кошку»	**1**
8	Пальчиковая гимнастика, музыкальные игры	Развитие речи, музыкального слуха	Плавные, спокойные мелодии	**1**
9	Развитие ритма у детей.	Выразительность и четкость исполнения движений	Русская мелодия «Ой, на горе-то»	**1**
2 четверть				
10	Игра «Огуречик», «Паровоз».	Развитие координации	Маршевые мелодии	**1**
11	«Марш» (с флажками). Галоп по кругу, на месте. Комбинации с флажками. Прыжки по 6 позиции ног	Развитие слухового внимания, памяти	Мелодия «Полька»	**1**
12	Передача ритмического рисунка	Развитие общей и речевой моторики	Ритмичные мелодии	**1**
13	Элементы народного танца: 1.Положение корпуса 2.Притопы. 3.Притопы в комбинации с хлопками	Развитие четкого выразительного исполнения движений. Активизация двигательной памяти	Народные мелодии	**1**
14	«Ковырялочка» - носик, пятка, три притопа.	Развитие ритма	Русская народная мелодия	**1**
15	Сюжетно-образные движения: «Ветерок-ветер», «После дождя», «Колка дров»	Создание музыкально-двигательного образа	Русские народные мелодии	**1**
16	Упражнения с предметами (флажки)	Развитие равновесия, памяти, внимания	Современные ритмы. Фонограммы детских песен	**1**
17	Передача ритмических рисунков (ложки). Приемы игры на ложках «маятник», «цоканье копыт»	Учить различать динамику (тихо-громко), изменение темпа	Русские мелодии «Светит месяц», «Ах, вы, сени…»	**1**
18	Пляска с притопами	Выразительность исполнения движений. Чувство ритма	«Галоп» укр. мелодия	**1**
3 четверть				
19	Танец «Марш». (с флажками). Пляска с притопами	Развитие координации движений	Маршевые мелодии. Русские народные мелодии	**1**
20	Галоп в парах на месте	Развитие положительных эмоций	Мелодия «Полька»	**1**

	и по кругу в комбинации с флажками			
21	Элементы народного танца. Вращение - повороты вокруг себя через правое плечо «Пружинка». Хороводный шаг.	Развитие восприятия (зрительного и слухового), памяти	Народные мелодии	**1**
22	Положение рук, ног в хороводе с платочками	Развитие выразительности движений	Народная мелодия «Во поле береза стояла»	**1**
23	Хоровод с голосовым сопровождением.	Развитие координации движений	«Светит месяц» народная мелодия	**1**
24	Композиционная работа пляска «Стукалка» (укр. Мелодия) Игра на детских музыкальных шумовых инструментах	Формирование творческих способностей Развитие чувства ритма	Народная мелодия «Стукалка» Народные мелодии (аккордеон)	**1**
25	Подвижная музыкальная игра «На бабушкином дворе»	Развитие воображения, творчества	Спокойные мелодии	**1**
26	Музыкальная игра «Заводные игрушки» Движения парами Игра на ложках, бубнах	Развитие внимания, мышления Развитие чувства партнера Развитие чувства ритма, слуха	Спокойные мелодии Хороводные мелодии Русские народ. Мелодии	**1**
4 четверть				
27	Передача ритмических рисунков хлопками, притопами	Развитие чувства ритма, внимания, памяти	«Раз. Два, три…» фонограмма	**1**
28	Упражнения с предметами (ленты, мячи)	Развитие умения удерживать предмет в руке	Детские мелодии	**1**
29	Модели перестроений (круг, полукруг, линия)	Развитие координации движений	Детские мелодии	**1**
30	Положение рук, ног, корпуса в танце. Поскоки. Прыжки по 6 позиции ног. Хлопки в ладоши	Развитие чувства ритма, координации	Плясовые мелодии	**1**
31	Поскоки вокруг себя, на месте. Прыжки с выносом ноги назад, в сторону (поочередно)	Активизация двигательной памяти	Веселые мелодии детских песен	**1**
32	Пляска с предметами (платочки)	Учить правильно держать предмет в руке	Хороводные мелодии	**1**
33	Прослушивание	Совершенствование приемов игры	Аккордеон, фо-но	**1**

	мелодии детских песен. Игра на музыкальных инструментах	на ложках		
34	Игры – потешки «Лесная зверобика» « На бабушкином дворе»	Формирование творческих способностей	Детские мелодии	**1**

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
1	Умение готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку.			
2	Умение занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться).			
3	Умение ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу			
4	Умение ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии			
5	Умение ритмично выполнять несложные движения руками и ногами			
6	Умение соотносить темп движений с темпом музыкального произведения			
7	Умение выполнять игровые и плясовые движения			
8	Умение выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя			
9	Умение начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;

1б - частично выполнено с опорой на образец;

2б - частично выполнено по словесной инструкции;

3б - верно выполнено с опорой на образец;

4б - верно выполнено по словесной инструкции;

5б - выполнено верни и самостоятельно.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания знаний и умений учащихся в 1 классе

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

35 - 50 % заданий	**«удовлетворительно» (зачёт)**
51 – 65 % заданий	**«хорошо»**
Свыше 65 % заданий	**«очень хорошо» (отлично)**

Материально-техническое оснащение

Материально техническое обеспечение зала для проведения ритмикой включает:

- специальное оборудование (хореографические станки, настенные зеркала);
- музыкальные инструменты (фортепиано, клавишный синтезатор);
- комплект детских музыкальных инструментов (колокольчики, бубен, маракас, треугольник, ксилофон, кастаньеты, деревянные ложки);
- оборудование: флажки, цветы, ленты

Технические средства обучения:

- инструмент (фортепиано, синтезатор);
- музыкальный центр (магнитофон);
- компьютер;
- экранно–звуковые пособия.

Учебно-методическое обеспечение

1. А Н. Айдарбекова, И.Н Белов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. «Просвещение» 2001.
2. М.А. Михайлова, Н.В. Воронина. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. М.; 2001.
3. Р.М. Плотникова. Программа по ритмике для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения. Екатеринбург, 1999.
4. И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, С-П изд-во «Дельта» 1997
5. М.А Косицина, И.Г. Бородина Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д. 2007.
6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 – 4 классы
7. Е.А.Гомонова Музыкальные движения и игры для детей Ярославль 2001г.
8. Т.А. Ракитянская Воспитание звуком. Ярославль 2006г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по Логопедии адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
учитель-логопед
Мельникова А.Л.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения программы	
Содержание коррекционного курса «Логопедия» в 1 классе	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Проблема развитие речи тесно связано с организацией учебного процесса, как особой формы активности ребенка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также, умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В последнее время контингент убочающихся сильно изменился. Нарушения речи у большинства прибывших носят характер, системного недоразвития речи средней и тяжелой степеней для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в формах словоизменения;
- нарушения форм словообразования;
-недостаточная сформированность связной речи (часто пересказы и рассказы не возможны);
- дислексия;
-дискалькулия;
-дисграфия.

Овладение письмом и чтением обучающихся с системным недоразвитием речи сильно затрудняется.

Самым сложным для обучающихся является усвоение букв, образов букв и соответствие буквы и звука. Это связано с особенностью их зрительного восприятия. Они встречаются с трудностями различения и запоминания букв, с невозможностью соотнести акустические образы с соответствующими буквами. Особенно можно выделить, что во время учебного процесса отмечается затруднения в слиянии букв в слоги и слогов в слова. Также, у таких детей с трудом формируется обобщенное представление о слоге. У обучающихся с СНР взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у нормальных детей.

Когда у обучающихся нарушен фонематический слух, то ему очень трудно научиться читать и писать. Это приводит к дисграфии, дислексии и дискалькулии.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у обучающихся происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, со сверстниками, а также на логопедических занятиях. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется активный и пассивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у обучающихся.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:

с законами РФ:

•Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

с документами Федеральных служб:

•Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Учебная программа по логопедии для учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. (авт. Кузьминых Е.Л.) Екатеринбург, 2000 год.

2) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3)«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)

4) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Характеристика нарушений речевого развития детей с легкой умственной отсталостью

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое

недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойкие. (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968 год.; Логопедия. Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М., 1998 год.).

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

1. совсем не владеющие активной речью;
2. владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
3. владеющие развитой речью (формально).

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического слуха;
- недоразвитие общей и речевой моторики и аномалии в строении органов артикуляции.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968 год.; Логопедия. Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М., 1998 год.).

Логопедические занятия посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные,

прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у школьников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

4. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
5. принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
6. обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии школьников;
7. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
8. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности школьников;
9. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
10. сотрудничество с семьями обучабщихся;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;

- прогнозирование динамики развития ребенка;

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
2) Работа над пониманием обращенной речи;
3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5) Развитие чувства ритма;
6) Развитие дыхания и голоса;
7) Совершенствование произносительной стороны речи;
8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями речи.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения программы

Педагогические ориентиры:

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развить когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширить понимание речи.
- Развить интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.

•Сформировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.

•Научить детей отражать в речи содержание выполненных действий.

•Сформировать общие речевые навыки.

•Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

•Обогатить предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.

•Сформировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.

•Сформировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

•Расширить возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.

•Осуществить коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

•Создать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

•Осуществить коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание логопедической работы

Учебный год для детей с интеллектуальной недостаточностью начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на год.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в декабре-январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

При обследовании используется диагностическая методика Т.А. Фотековой, по таким разделам как:

1) Речевой анамнез;

- 1 серия – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий.

Первая группа состоит из 15 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками. В логопедической практике этот прием

традиционно используется для проверки фонематического восприятия. Однако при интерпретации результатов следует помнить, что на успешность выполнения такого рода заданий влияют и трудности переключения, которые проявляются в инертности, «застревании» на каком либо слоге (вместо ма – на – ма в этом случае ребенок воспроизводит ма – ма – ма или ма – на – на). Таким образом, первое задание носит комплексный характер.

Вторая группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования, которое дает возможность проверить произношение различных звуков в разных речевых ситуациях.

Третья группа проб нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения 10 движений по показу экспериментатора.

Известно, что стойким и плохо поддающимся коррекции признаком системной речевой патологии является нарушение звуко-слоговой структуры слова, т.е. количества и последовательности звуков и слогов в слове, ударности и строения отдельных слогов 9 Т.А. Титова, 1983). На выявление соответствующих нарушений направлена четвертая группа заданий серии, включающая 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры. Максимальное количество балов за выполнение первой, третьей и четвертой групп заданий соответствуют количеству входящих в них проб (15, 10 и 10 баллов), наивысший балл за звукопроизношение равен 15. таким образом, максимальная оценка за всю серию – 50 баллов.

- 2 серия – Исследование навыков языкового анализа – состоит из 10 заданий, выявляющих, в какой мере ребенок овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и навыками выделения их из потока речи. Максимальная оценка – 10 баллов.
- 3 серия – Исследование сформированности грамматического строя речи – состоит из пяти групп заданий, по 10 проб в каждой.

Первая группа заданий предусматривает повторение предложений различной грамматической сложности. По мнению психолингвистов, способность к такому повторению есть показатель общего уровня языковой компетенции. Дети в состоянии воспроизвести предложения того уровня грамматической сложности. Которым они овладели в собственной речи. На успешность выполнения этих заданий влияет также объем вербального материала и качество слухоречевой памяти ребенка. При анализе выполнения проб на повторение следует обратить внимание не только на грамматические, но и на лексические ошибки, такие как пропуск слов, словесные замены (например, вместо предъявленного «над водой летали белые чайки» ребенок воспроизводит: «Над водой летали галки»).

Во второй группе заданий испытуемому предлагается оценить правильность предложений, составленных как в соответствии с нормами языка. Так и с их нарушениями.

Третья группа проб предусматривает составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение таких заданий требует от ребенка построения внутренней программы высказывания, а также его правильного

грамматического оформления, что вызывает большие трудности у дете2й с системной речевой патологией.

Четвертая группа заданий связана с необходимостью вставить в предложение пропущенный предлог.

В пробах пятой группы детям предлагается образовать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Максимальное количество балов за каждую группу заданий соответствует числу проб, т.е. всякий раз равно 10, а за всю серию – 50.

- 4 серия – Исследование словаря и словообразовательных процессов – состоит из трех групп заданий.

Первая группа включает 10 проб на проверку знания словоформ, обозначающих названия детенышей, и умения образовывать такие формы от названия взрослого животного.

Вторая группа состоит из пяти проб, связанных с образованием уменьшительно-ласкательной формы слова.

Третья группа заданий самая большая: в ней 35 проб, предусматривающих образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных (по 15, 10 и 10 соответственно) от существительных. Имя прилагательное – одна из наиболее абстрактных частей речи. Оперирование ею требует высокого уровня анализа, синтеза и обобщения. Умение использовать в речи прилагательные требует более быстрого формирования мыслительных операций [8].

Для детей с ОНР и ЗПР задания на словообразование очень сложны, при их выполнении отмечается инертность, когда ребенок пытается делать все пробы стереотипно (так, если салат из моркови – морковный, то суп из грибов – грибный, лист дуба – дубный, а березы – березный и т.д.). Очень часто, не зная нужной формы, дети прибегают к словотворчеству, которое при нормальном речевом развитии заканчивается к периоду школьного обучения. Максимальный балл за каждую группу заданий совпадает с количеством в ней проб, а за всю серию равен 50.

- 5 серия – Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений – направлена на проверку понимания обращенной речи. Для этого использованы пробы, предложенные А.Р. Лурия. Понимание сложных логико-грамматических конструкций требует сложной аналитико-синтетической деятельности, способности одновременно схватывать информацию, включать кратковременную и долговременную память, сохраняя пространственное восприятие. Всего используется 10 проб, в том числе на понимание конструкций с предлогами. Отражающими на речевом уровне реальные пространственные отношения, сравнительные конструкции (Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?), обратимые и флективные инвертированные словосочетания (показать ключ карандашом). Максимальный балл равен 10.
- 6 серия – Исследование сформированности связной речи. Детям предлагаются два задания: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ. Это самые сложные пробы методики, поэтому выполнение каждой из них оценивается в 15 баллов, что в сумме за серию составляет 30. Задания носят комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ

требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно следственные связи, опираются на мыслительную деятельность.

Для того, чтобы учесть как смысловую сторону, так и качество лексико-грамматического оформления связного высказывания, выполнение заданий оценивается по трем критериям, предложенным Р.и. Лалаевой.

Предлагаемая методика направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка, поэтому большинство заданий не предусматривают оказания помощи. Исключения составляют пробы, в которых помощь, как показывает практика, действительно эффективна. Так, например, при обследовании словообразовательных процессов стимулирующая помощь (Неверно, подумай еще…) не редко приводит к актуализации правильной формы слова.

Максимальное количество баллов, начисляемое за успешное выполнение всех проб методики, равно 200. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 200 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и раздели в полученный результат на 200. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных нами уровней успешности:

IV — 100 — 80%;
III — 79,9 — 65%;
II — 64,9 — 50%,
I — 49,9 и ниже.

Для построения индивидуального профиля необходимо посчитать успешность выполнения каждой серии в процентном выражении (умножить начисленное за серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный, т.е. на 50 – для серий I, III, IV; на 10 – для серий II и V; на 30 – для серии VI). В первой серии целесообразно тем же способом посчитать процент успешности для каждого задания в отдельности. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – номера названия заданий или измеряемых сторон речи. Всего их получиться девять:

1) фонематическое восприятие;
2) артикуляционная моторика;
3) звукопроизношение;
4) слоговая структура слова;
5) навыки языкового анализа;
6) грамматический строй речи;
7) словарь и словообразовательные процессы;
8) понимание логико-грамматических отношений;
9) связная речь.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей,

количество их в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях»:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Занятия с каждой группой проводятся:

1 класс –2 раза в неделю групповые занятия, 1 раз в неделю индивидуальные занятия;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
-формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (1 раз в неделю по 20 минут):

по программе	Наименование темы	Количество занятий	В том числе	
			теоретических	Практических
	Подготовка и формирование произносительной стороны речи	39	5	34
	Постановка и коррекция звуков на основе сохранных	31	2	29
	Автоматизация поставленных звуков	17	3	14
	Итого:	87	10	77

Групповые занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи (2 раза в неделю по 40 минут):

№ по программе	Наименование темы	Количество занятий	В том числе	
			теоретических	Практических
	Развитие словаря	17	3	14
	Накопление грамматических значений, простых грамматических категорий	25	3	22
	Накопление звуковых, смысловых, морфологических и синтаксических сторон речи	29	4	25
	Формирование коммуникативно-познавательной потребности речи	15	2	13
	Итого:	86	12	74

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
1.	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
2.	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.
3.	Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Содержание логопедической работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью:

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	В течение 3 раза в неделю.
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1)"Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2)Предметный словарь по темам: «Школа», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек», «Семья», «Дом, мебель» «Посуда» «Игрушки», «Продукты питания» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год» «Птицы» «Одежда» «Профессии» «Весна» (признаки) «Весна. Цветы.» «Насекомые» «День Труда» «День Победы» «Лето»	В течение года
3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)	В течение года
4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); *"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.*	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
5) Словарь наречий: "Делает как?" *Конь бежит (как?)...(быстро)* "Собака лает (как?)"...(громко).	В соответствии с изучаемыми темами

Формирование лексико-грамматических средств языка: 1)Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-заинька-зайчишка…) 3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 4)Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д. 5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит… Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется… 6) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под 7)Слова-антонимы (большой —маленький, грязный — чистый); *Слон большой, а муха маленькая.* 8) Согласование числительных с существительными	В течение года
Работа над слоговой структурой слов: Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(пила, рыба...);* Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*сапоги, молоко ...);* Односложные слова, состоящие из закрытого слога (*мяч, лук...);* Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов *(батон, каток...);* Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов *(ложка, мишка, кошка...)* аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.	В течение года
В зависимости от речевых нарушений - индивидуально Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов 8) Составление рассказа по данному началу	В соответствии с изучаемыми темами
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- Настольно – печатные: «Домино», «Цвета», «Один - много», «Логопедическое лото» и др.
- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «шнуровка», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей домик?» и др.
- На вызывание речевого подражания: «Кто как кричит?», «Репка», «Теремок» и др.
- Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «Весёлый язычок», «Кидаем мячики», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп), «Чудо мячик», «Семена», «Массаж ложками» и др.
- Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню» и др.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Это чье?» «Кто где живёт» и др.

Материально-техническое оснащение

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик, ксилофон.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы геометрических фигур основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Мыльные пузыри.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Ленточки разных цветов и размеров.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Логопедическая карта.
- Компьютер, колонки, микрофон, наушники.
- Компьютерная игра «Игры для тигры».

•Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврик.

•Настольные логопедические игры.

•Натуральны предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстрированная методика логопедического обследования М: «Коррекционная педагогика», 2004г.

Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». М:, « Владос», 1999г.

И.Е. Светлова «Развиваем устную речь». М:, «Эксмо-Пресс», 2000г.

Логопедические игры. М:, «ОЛМА», 2008г

Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.

Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки», 2008г.

Е.Косинова «Уроки логопеда» М: «Эксмо», 2011г.

«Формируем навыки чтния» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.

В.Волина «Весёлая грамматика» М: «Знание», 1995г.

Г.А.Быстрова «Логопедические игры и задания» Санкт-Петербург «Каро», 2002г.

Н.А. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. М: «Владос», 2001г.

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» М: «Владос» 2009г.

Н.Е.Ильякова «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей». М: «Гном и Д», 2007г.

Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» Издательство «Питер Пресс», 1998 г.

С.Ю. Горбунова «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи» Издательство М: «Коррекционная педагогика», 2004г.

Т.А. Датешидзе «Букварь от логопеда».-СПб.: КАРО, 2004г.

Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва «Развитие речи» учебник для специальных (коррекционных)школ 8 вида. 1 класс. М: «Аркти» 2003г.

Е.П. Микишина «Видим, слышим, говорим». Санкт-Петербург «КАРО», 2004г.

«Логопедия в школе: практический опыт».Москва-Ростов-на-Дону. Издательский центр «МарТ»,2005г.

И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997г.

Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.

Т.Б. Филичева «Дети с общим недоразвитием речи». М: «Гном-Пресс», 1999г.

В.Э. Темникова «Логопедические игры с чистоговорками». М: «Гном и Д», 2008г.

Н.С. Жукова «Логопедия». Екатеринбург АРД ЛТД, 1998г.

И.Д. Агеева «Весёлые диктанты». М: «Творческий центр», 2003г.

Б.П. Пузанов «Дефектология» Словарь-справочник. М: «Новая школа», 1996г.
Т.А. Ладыженская «Речевые уроки». М: «Просвещение», 1995г.
М.Е. Хватцев «Логопедия». Санкт-Петербург «Дельта», 1996

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Психокоррекция» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Педагог-психолог
Соколова О.С.

Пермь
2016г

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Психокоррекция» в 1 классе	
Содержание программы «Психокоррекция» в 1 классе	
Тематическое планирование.	
Примерный перечень игр и игровых упражнений.	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося.	
Материально-техническое оснащение программы.	
Учебно-методическое обеспечение программы.	

Пояснительная записка

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно

воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотива-

ционной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п

Психокоррекция направлена на развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, на развитие социальной интеграции и формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программный материал включает 4 раздела:

1. Диагностика
2. «Адаптация в школе»;
3. «Познавательная сфера»;
4. «Эмоционально-личностная сфера».

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Состав групп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию продолжительностью не более 30 мин; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В учебном плане коррекционные занятия по «сенсорному развитию» представлены с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Занятия проводятся в кабинете психолога. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Цель психокоррекционных занятий - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **задачи** программы:

1. Содействовать успешной адаптации в школе, классе.
2. Развивать коммуникативную сферу обучающегося.
3. Развивать познавательную сферу обучающегося.
4. Развивать эмоционально-личностную сферу обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Психокоррекция» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

8. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
9. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
10. Обращаться за помощью и принимать помощь;
11. Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
12. Выполнять действия по образцу и по подражанию;
13. Выполнять задание в течение определенного периода времени;
14. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
15. Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
16. Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
17. Различать и называть основные цвета.
18. Классифицировать геометрические фигуры.
19. Составлять предмет из 2—3 частей.
20. Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
21. Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
22. Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

23. Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
24. Выделять части суток и определять порядок дней недели.
25. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

1. Проявлять интерес к деятельности;
2. Принятию новой роли ученика:
3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать;
4. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
5. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
6. Самостоятельно выполнять задание в соответствии с алгоритмом;
7. Выполнять задание от начала до конца;
8. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Содержание программы
Тематическое планирование

1 класс (2 часа в неделю – 66 часов в год)		
№ Тема	**кол. час.**	**Содержание работы**
1. Диагностика	2ч	Исследование уровня адаптации. Исследование уровня развития крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, основных мыслительных процессов. Исследование уровня осведомленности, учебной мотивации, тревожности, агрессивности, социального статуса. Исследование БУД.
2. Адаптация в школе	6ч	**1. Ролевые игры.** Одним из условий формирования и сохранения психологического здоровья детей является их полноценное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития относятся: ролевая ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевая аморфность — неумение принимать какую-либо роль, отсутствие ролевой креативности — неумение создавать новые образы или принятие на себя патологических ролей. Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. Ролевые игры могут быть представлены в нескольких видах: в виде «ролевой разминки», ролевых ситуаций. «Ролевая разминка» обычно используется для эмоционатьного разогрева детей, чаше всего в начале занятия. Разминка состоит в использовании разных образов: животных, персонажей сказок, социальных и семейных ролей и даже неодушевленных предметов. Дети должны изобразить полученный образ с помощью мимики и жестов,

		озвучивание обычно запрещается, чтобы усложнить задачу «актеров». В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с ситуациями, похожими по своему содержанию на те, которые присутствуют в их жизни и деятельности, и должны изменить в них свои установки и отношение. С помощью этого метода у детей можно сформировать новые, более продуктивные навыки взаимодействия. **2. Коммуникативные и «командные» игры.** Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества (например, «Слепой и поводырь»), а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально. Обычно эти игры представлены «командными» формами работы, когда дети в процессе выполнения какого-либо задания делятся на мини-группы, тройки, пары. Кроме того, к коммуникативным играм можно отнести упражнения, направленные на осознание детьми сферы общения (что такое общение, что значит сотрудничать, дружить и т.д.). **3. Терапевтические метафоры.** В сказках обычно речь идет об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе. Поэтому терапевтические сказки помогают в разрешении затруднительных для детей ситуаций, обеспечивая им доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их. В этом и состоит основное достоинство терапевтической сказки: она вооружает ребенка «механизмом самопомощи»: идеей, что в сложных обстоятельствах нужно искать ресурсы внутри себя, и это непременно приведет к успеху. **4. Арттерапевтические методы.** Отечественное арттерапевтическое направление представлено работами А.И. Копытина, Л.Д. Лебедевой и др. Арттерапия предполагает занятия разнообразными видами искусства и творчества: рисованием, изготовлением поделок, мозаики, резьбой по дереву, лепкой, работой со стеклом, фольгой и др. Арттерапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействует его самовыражению. Важнейший принцип арт-терапии — безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания и качества.
3. Развитие познавательной сферы	40ч	Кинезиологический комплекс на развитие межполушарных связей и внутреннего самоконтроля (10 мин. в начале каждого урока): - Постучи по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки, каждым пальцем отдельно, обеими руками. - «Кулак-ладонь-ребро» - поверни правую руку на ребро, согни пальцы в кулак, выпрями, положи руку на ладонь – 15 раз. То же самое левой рукой. - Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой. Наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев

			отдельно. - Постучи каждым пальцем правой руки по столу под счет «1-2-3…10» и т.д. То же самое пальцами левой руки, то же самое пальцами обеих рук. - Подъемный кран. Собираем со стола карандаши в кулак по одному. 10-15 карандашей, затем по одному карандашу опускаем на стол по счет. Если с карандашами работать уже получается, то берем спички. - Рисуем двумя руками одновременно один предмет сначала на бумаге, затем в воздухе, затем в зеркальном отражении.
	Развитие кинестетического восприятия	5ч	-Формирование представлений о схеме собственного тела; -знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.); -обучение технике движения (отрывистое, мягкое, плавное, четкое, фиксированное, замедленное и др.); -овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; -овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); - работа с ритмом; -работа с воображаемыми предметами; -овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.
	Развитие зрительного восприятия	5ч	-обследование отдельных объемных предметов с постепенно усложняющимся строением; -сравнение натуральных объемных предметов и объектов, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; -узнавание реалистических изображений в разных ракурсах; -обследование отдельных плоскостных предметов по контуру с постепенно усложняющимся строением, с разборными деталями (частями); -сравнение контурных изображений предметов и объектов, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.); -сравнение натуральных сходных предметов и объектов, различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; -сравнение контурных изображений предметов и объектов, различающихся незначительными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.); -узнавание предмета по его части; рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий (в качестве усложнения возможно использование нелепиц); рассматривание двух сюжетных картинок,

			отличающихся незначительными элементами.
	Развитие слухового восприятия	5ч	-отхлопывание в ладоши (оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол) простого ритмического рисунка по показу и по слуху; -повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; -ускорение и замедление ходьбы (бега) при изменении звучащей музыки; -выполнение движения в заданном темпе по прекращению подсчета или звучащей музыки; -ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); -переход с ходьбы на бег (и обратно) при изменении ритма темпа, характера музыки; - поднимание рук вперед до ориентира без зрительного контроля под удары бубна; -воспроизведение ритма (или темпа) в движениях рук (по выбору детей);
	Развитие восприятия пространственных отношений	5ч	—ориентирование в схеме собственного тела; — определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; — моделирование пространственное расположение предметов; — ориентирование на поле листа бумаги; — движение в заданном направлении и изменение его. Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе: — **действий по подражанию взрослому** (ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами и предоставляя отчет о проделанном); — **действий по готовому образцу** (самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение идет от повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на предыдущих этапах работы, к идентичным незнакомым и далее к созданию вариативных, новых ситуаций); — **действий по инструкции** взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности и предоставления отчета о сделанном; — **самостоятельного планирования** и **моделирования** пространственных отношений различных предметов и объектов; — **вербализации деятельности.**
	Развитие восприятия временных отношений	5ч	— восприятие временных интервалов: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки; — измерение времени по часам с точностью до минуты и секунды; — определение течение времени *(быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно)*; — обозначение словом временных представлений и использование усвоенных понятий в повседневном общении.

	Развитие моторики, графомоторных навыков	5ч	- Выполнение действий по вербальной инструкции, постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности, повышение сложности содержания каждого звена и требований к выполнению команд (например, действия с открытыми и закрытыми глазами). Н-р*:* — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед; — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево; — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево — один шаг назад; — поставь руки на пояс — сделай один шаг вперед — два шага влево — один шаг назад — опусти руки. Процесс обучения целенаправленному выполнению инструкций педагога-психолога, а точнее сказать, произвольной регуляции движений самим ребенком, включает несколько обязательных компонентов: повторение инструкции не только педагогом, но и ребенком; объяснение (в отдельных случаях и показ) ребенком тех движений, которые предстоит выполнить; установки педагога на точность, красоту и четкость выполнения; по окончании выполнения — рассказ ребенка о том, какие действия он выполнил и в какой последовательности; самооценка ребенка точности выполнения инструкции. На результативность выполнения инструкций большое влияние оказывает положительная мотивация детей, добиться которой можно через внесение ярких и красочных физкультурных пособий и атрибутов, использование игровых (например, сказочные персонажи и др.) и соревновательных элементов. К контролю и анализу выполнения привлекаются все дети подгруппы, что способствует выработке у них внимания, зрительного сосредоточения, приучает адекватно оценивать выполнение задания другим ребенком, аргументировать свою оценку в устной речи. - штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; - раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности; - обведение рисунка по контуру, копирование; - рисование по опорным точкам; - дорисовывание изображений; - рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности; - разлиновка; - графический диктант.
	Развитие внимания и памяти	5ч	- развиваем концентрацию внимания; - увеличиваем объем внимания; - развиваем наблюдательность; - работаем на распределение внимания; - развиваем зрительную память; - развиваем слуховую память; - развиваем тактильную и двигательную память.
	Развитие мыслительной	5ч	– формируем навык соотносительного анализа:

	деятельности		– формируем навык группировки и классификации; – работаем по алгоритму; – планируем деятельность; - развиваем наглядно-образное мышление; - развиваем причинно-следственные связи.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы		16ч	**1. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.** Эмоциональный интеллект — это комплекс способностей, который объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, а также управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению: это «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний, а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности. Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает именно в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности *к* рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Кроме того, развитый эмоциональный интеллект является противоположностью алекситимии, являющейся предпосылкой к развитию многих психосоматических заболеваний. Поэтому так важно формировать «эмоциональные» способности ребенка с детства. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями (по теории К. Изарда), осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, арттерапевтические методы (рисование, лепка и др.), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др. **2. Методы релаксации.** Релаксация — это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ребенку периодически, чередуясь с напряжением. Обычно состояние релаксации достигается серией повторяющихся упражнений (в том числе и дыхательных), направленных на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц. Поскольку детям младшего школьного возраста зачастую бывает сложно сидеть спокойно и направленно заниматься расслаблением, мы полагаем, что с ними более эффективно использовать релаксацию в сочетании с активной визуализацией каких-либо приятных картин, образов. На уроке релаксация может применяться как в начале с целью визуализации какого-то образа, связанного с основным содержанием занятия, так и в заключение, чтобы снять возбуждение и напряжение детей. **3. Когнитивные методы.** Возникновение когнитивных методов психологической работы связано с представлением, что

		когнитивные факторы являются первопричиной возникновения эмоциональных расстройств. Поэтому когнитивный подход направлен прежде всего на избавление от «умственного мусора», приносящего эмоциональные переживания, от категоричности и абсолютичности мышления, внедряющего в сознание идеи долженствования («Ты должен....», «я должен...»). Когнитивные методы развивают у детей представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира: они учат во всем видеть разные аспекты, воспринимать многоликость явлений. Примером такого метода может быть поиск позитивных сторон в каком-либо, традиционно воспринимаемом, негативном событии («Найди плюсы в том, что получил двойку» или «Напиши плюсы и минусы конфликта» и т.д.), эмоции («Что хорошего может принести гнев, как может помочь человеку?» и т.д.). К когнитивным методам относится также игра «Мусорное ведро», в которое дети выкидывают свои записки со злыми мыслями, страхами, тревогами, обидами, огорчениями, тем самым очищаясь и расставаясь с ними навсегда. **4. Арттерапевтические методы.** Отечественное арттерапевтическое направление представлено работами А.И. Копытина, Л.Д. Лебедевой и др. Арт-терапия предполагает занятия разнообразными видами искусства и творчества: рисованием, изготовлением поделок, мозаики, резьбой по дереву, лепкой, работой со стеклом, фольгой и др. Арттерапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействует его самовыражению. Важнейший принцип арт-терапии — безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания и качества.
5. Диагностика	2ч	Исследование уровня развития крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, основных мыслительных процессов. Исследование уровня осведомленности, учебной мотивации, тревожности, агрессивности, социального статуса. Исследование БУД.

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

Игровые упражнения на адаптацию учащегося в школе

Игра «Мое имя».

Дети стоят в кругу и кидают друг другу мячик, называя свое имя. Когда все назвали свое имя, правило меняется: нужно кидать мячик кому хочется и называть при этом его имя.

«Правила занятий по психологии».

Психолог говорит с детьми о правилах занятий: конфиденциальности (или «секретности») - то, что обсуждается на занятии, не должно выходить за пределы класса; безоценочности — на уроках психологии нет отметок и оценок, правильных и неправильных ответов, каждый имеет право выражать свое мнение; «правиле одного микрофона» — когда один человек говорит, другие слушают и не перебивают и др.

«Море волнуется раз для первоклассника».

Дети играют в известную игру «Море волнуется раз», но в качестве «морских фигур» используются разные «фигуры» первоклассника: нужно изобразить первоклассника дома, на перемене, на уроке, идущим в школу и т.д.

«Волшебный кубик».

Дети садятся в круг на коврике. Передавая друг другу «волшебный кубик», дети отвечают на вопросы ведущего: кому нравится учиться в 1-м классе и почему, а кому не нравится в классе и почему, есть ли у вас какие-нибудь трудности в школе и какие. Когда дети проговаривают свои трудности, необходимо всей группой помочь им в их решении: придумать совет или выход из ситуации. В заключение беседы делается вывод о том, что у всех есть свои успехи и сложности, радости и огорчения, и это вполне нормально.

Правила школьной жизни.

Психолог беседует с детьми о том, какие правила существуют в школе (не разговаривать на уроках, не кричать на уроке с места, не подсказывать, поднять руку, если хочешь что-то спросить, работать дружно и др.). Ведущий показывает таблички со схематичным изображением правил. Можно поговорить с детьми о том, какие правила им сложнее всего соблюдать и почему, и дать им задание — за неделю поработать над выполнением «трудного» правила.

Игра «Угадай-ка».

Ведущий загадывает одного из детей и начинает описывать его классу по внешним признакам (во что одет, какого цвета волосы, глаза и т.д.). Задача того из детей, кто догадался, о ком идет речь, поднять руку и молча ждать, пока ведущий его спросит. В конце игры обсуждаем, какие правила школьной жизни использовались в этой игре.

Игра «Светофор».

Игра проводится на ковре. Для этой игры нужно иметь 3 вырезанных из картона круга: красный, желтый и зеленый. Когда психолог показывает зеленый крут светофора, дети могут делать то, что они хотят — бегать, прыгать, разговаривать, играть; когда он показывает желтый сигнал светофора, дети должны передвигаться тихо, медленно и разговаривать только шепотом, а красный круг светофора означает, что они должны замереть на месте в той позе, в которой находились. В ходе игры ведущий в произвольном порядке меняет круги светофора сначала медленно, потом все быстрее и быстрее. Тот, кто нарушает правила игры, из нее выбывает! Заканчивается игра на красном сигнале светофора.

Игра «День—ночь».

Игра проводится на ковре. Известная детская игра: по команде ведущего «День» дети могут шуметь, бегать, прыгать, играть, по команде «Ночь» - они должны резко лечь на пол и «заснуть». Сначала ведущий в медленном темпе меняет команды, потом все быстрее и быстрее. Тот, кто нарушает правила игры, из нее выбывает! Заканчивается игра на команде «Ночь».

«Правила и права школьной жизни».

Психолог спрашивает детей, знают ли они, что такое права, приводит примеры прав человека. Вместе с детьми он составляет основные права ребенка в школе (например, право на ошибку, право на собственное мнение, право играть на перемене, право самостоятельно выбирать друзей, право на отдых и др.). Ведущий показывает таблички со схематичным изображением прав детей (их также можно изготовить самостоятельно). Делаем вывод, что ребенок не только обязан соблюдать правила школы, но и имеет свои права в ней.

«Изобрази»

Детям предлагается загадать и изобразить без слов какое-нибудь действие, которое совершает ученик в школе, а остальные должны догадаться, что он показывает.

Игра «Для чего ходят в школу».

Дети стали в круг на коврике. Ведущий показывает детям игрушечного мальчика и говорит, что он совершенно забыл, зачем дети ходят в школу. Чтобы помочь ему вспомнить, поиграем: я буду называть разные версии того, зачем дети ходят в школу, а вы, если согласны, будете хлопать в ладоши, а если не согласны — топать ногой:

Дети ходят в школу, чтобы играть.

Дети ходят в школу, чтобы читать.

Дети ходят в школу, чтобы разговаривать с соседом по парте.
Дети ходят в школу, чтобы учиться.
Дети ходят в школу, чтобы драться... и т.д.

«Волшебный кубик».

Дети сидят в кругу на коврике. Передавая друг другу «волшебный кубик», дети делятся своими фантазиями на тему, какой они представляют себе Школу своей мечты.

«Школа моей мечты».

Ведущий делит детей на две команды, каждая команда получает лист А3, фломастеры, карандаши, пластилин, ножницы и за 7—10 минут должна создать рисунок Школы мечты. Перед тем как дети начнут работу, психолог проговаривает с каждой группой, какие школьные правила они будут соблюдать в процессе работы (работать дружно, не кричать и т.д.).

Игровые упражнения на развитие познавательной сферы

1. Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности:

«Поймай киску»

Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Определи на ощупь»

В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

«Платочек для куклы»

(определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани). Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Узнай предмет по контуру»

Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет.

«Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

«Найди пару»

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью.

Ребенку предлагают на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

«Найди ящичек»

Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно.

Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от *какого* коробка.

«Что в мешочке»

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

«Что это?»

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

«Золушка»

Дети (2—5 человек) садятся за стол. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.

Дидактические игры на кинестетическое развитие:

«Стоп-сигнал» — остановка по одному сигналу, а по другому сигналу изменение направления движения.

«Хлопай и качайся» (под успокаивающую музыку);

«Штанга» (имитация ее подъема и бросания на пол);

«Качели» (имитация качания на качелях);

«Подвески» (кукла-марионетка);

«Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.);

«Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились);

«Спать хочется» (ребенок хочет встретить Новый год, но не может и засыпает: повисли руки, опустилась голова и т. д.);

«Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.);

«Шалтай-болтай» — выполнение движений с одновременным произнесением слов. Инсценируя стихотворение, дети передают в движениях и мимике напряжение, усталость, расслабленность, беззаботность. Соединение разных контрастных состояний человека требует переключения внимания и быстроты реакции.

«Пешеходы идут»

Дети изображают людей разного возраста с разными походками: старушка ведет собачку на поводке, ученик опаздывает в школу, старичок идет с палочкой, мама ведет за руку малыша, шагают военные и др.

«Зоопарк»

Каждый ребенок изображает какого-либо животного, сидя за стулом (как будто в клетке).

«Иголка и нитка» — один ребенок (иголка) бегает, меняет направление движения, темп, использует дополнительные движения; остальные дети (нитка) детально повторяют все его движения.

«Назойливая муха» — упражнение на мимику: воображаемая муха летает — следим, села на нос — сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.

«Четыре времени года»

Детям предлагают рассмотреть репродукции картин профессиональных художников или яркие иллюстрации с изображением пейзажей в разное время года и ответить на вопросы: В какое время года бывает тепло? холодно? жарко?

«Угадай, какой это предмет»

Педагог показывает или называет предмет, а ребенок должен угадать, какой это предмет: холодный, теплый или горячий. Холодные предметы: снег, мороженое, холодильник, лед, вода. Теплые предметы: батарея, грелка, руки, солнышко. Горячие предметы: утюг, огонь, чайник, печка.

«Три стакана»

Ребенку предлагают определить, какой стакан с холодной водой, какой — с теплой, какой — с горячей, сначала зрительно, потом на ощупь. Сделать выводы.

«Холодный, теплый, горячий»

Педагог предлагает ребенку показать на рисунке, какой предмет бывает теплым, горячим, холодным (утюг, костер, чайник, снеговик, мороженое, батарея, грелка, свеча, сосулька, солнце).

Дидактические игры для закрепления понятия формы

«Найти предмет указанной формы»

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, треугольник).

«Из каких фигур состоит машина?»

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Найди предмет такой же формы»

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.) и т. д.

«Какая фигура лишняя?»

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

*Варианты: г*руппировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснять принцип группировки.

Дидактические игры на закрепление понятия величины

«Сравни предметы по высоте»

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Палочки в ряд»

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

Варианты: детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины круги.

«Самая длинная, самая короткая»

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

«Пирамидки»

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

«Матрешки»

Собрать двух (трех) матрешек, состоящих из 5—6 штук (и более), одновременно выложенных и разобранных на столе.

«Разложи по размеру»

Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

Варианты: дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.

«В какую коробку?»
Распределить пять видов игрушек разных размеров по трем коробкам в зависимости от размера.

Дидактические игры на закрепление понятия цвета
«Какого цвета не стало?» Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.
«Собери гирлянду»
Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

Дидактические игры для развития зрительного восприятия
«Что изменилось?»
Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с картинками и отвернуться. Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.
«Найди отличия»
Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.
«Наложенные изображения»
Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.
«Зашумленные изображения»
Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.
«Незаконченные изображения»
Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать). *Варианты:* предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.
«Перевернутые изображения»
Предъявляют схематические изображения предметов, повернутые на 180°. Требуется назвать их.
«Разрезанные изображения»
Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.
*Варианты:*предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 2-4 частей, изогнутыми линиями).
«Сложи узор»
Сложить такой же узор, какой предложен педагогом, а также составить самые различные узоры из кубиков Коса, Никитина.
«Шкафчик»
Материал: склеенный из спичечных коробков шкафчик с выдвигающимися ящичками. На глазах у ребенка в один из ящичков прячут маленькую игрушку. Через 15—20 мин ребенку предлагают ее найти.
Варианты: прятать одновременно 2—3 игрушки; найти по вербальной инструкции спрятанную в ящичек игрушку.

Дидактические игры для развития слухового восприятия
«Различай веселую и грустную музыку»

Детям выдают по 2 карточки. Одна из них раскрашена в яркие, светлые, веселые тона, соответствующие веселой музыке, другая — в холодные, мрачные, соответствующие грустной музыке. Прослушав музыку, дети показывают карточку, условно обозначающую данный характер музыки.

«Тихо и громко»

Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; ребенок под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую — топает ногами.

Варианты: можно предложить детям использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки; использовать большой и маленький барабан: большой звучит громко, маленький — тихо; на громкое звучание большого барабана отвечать громкой игрой на металлофоне, на тихое звучание отвечать тихой игрой на металлофоне; на громкую музыку рисовать широкие и яркие полоски, на тихую — узкие и более бледные; найти игрушку, ориентируясь на громкое или тихое звучание колокольчика.

«Далеко — близко»

У водящего закрыты глаза. Кто-то из детей называет имя водящего то близко от него, то на расстоянии. Водящий должен по голосу узнать того, кто назвал его имя.

«Будь внимателен»

Дети свободно маршируют под музыку. Педагог дает разные команды, а дети имитируют движения названного животного. Например, «аист» — стоять на одной ноге, «лягушка» — присесть и скакать вприсядку, «птицы» — бегать, раскинув руки, «зайцы» — прыгать и т. д. В ходе игры дети обучаются быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

«Звоночки»

Материал: несколько звоночков различного звучания.

Ребенок должен построить ряд, начиная с самого высоко звука (или с самого низкого).

«Шумящие коробочки»

Материал: несколько коробочек, которые заполнены различными материалами (железными пробками, маленькими деревянными брусочками, камушками, монетками и др.) и при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого).

Ребенку предлагают проверить шумы всех коробочек. Затем педагог просит дать коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом. Ребенок выполняет.

«Повтори»

Педагог производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Ребенок должен запомнить и повторить.

«Слушай и выполняй»

Педагог называет несколько действий, но не показывает их. Дети должны повторить эти действия в такой последовательности, в какой они были названы. Например: 1) повернуть голову направо, повернуть голову вперед, опустить голову вниз, поднять голову; 2) повернуться налево, присесть, встать, опустить голову.

«Что слышно?»

По сигналу педагога внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь, предлагается послушать и запомнить, что там происходит. Затем каждый ребенок должен рассказать, что происходило за дверью и за окном.

Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве

«Какая рука?»

На картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д.

«Покажи правильно»

Педагог на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.).

«Незаконченные изображения»

Детям предлагают карточки с недорисованными изображениями (у собаки не нарисована правая лапа, у кошки — левое ухо и т. д.). Предлагают дорисовать, назвать и подписать, используя пространственную терминологию.

«Твой путь в школу»

Ребенку предлагают рассказать, как он идет в школу (в магазин, в парк и т. д.). В процессе рассказа педагог уточняет у ребенка, что находится справа от дороги, слева, впереди, сзади и др.

«Автомобили»

По сигналу педагога дети двигаются в различных направлениях, изображая автомобили, изменяя направления движения и скорость. *Варианты:* каждый ребенок проводит свой автомобиль до автостоянки, пользуясь схемой маршрута.

«Выполни задание»

Ребенку предлагают различные задания на ориентировку в пространстве комнаты и на улице. *Варианты:* определить местоположение отдельных предметов мебели; определить местоположение других детей относительно себя; определить местоположение других детей относительно себя при повороте на 180 градусов; определить местоположение предметов относительно друг друга; расположить предметы в пространстве по инструкции педагога (по образцу, макету, рисунку).

«Что дальше, что ближе к нам в комнате?»

Дети отвечают на вопрос, а потом проверяют с помощью условных мерок (или метра) правильность ответа.

«Назови самые высокие и самые низкие предметы в комнате»

Дети называют предметы, объясняя, где они находятся, а затем сравнивают некоторые из них с помощью условной мерки (или метра).

«Что где находится?»

Ребенку предлагается по картинке назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. д.

«Откуда и чей голос?»

Ребенку предлагают встать спиной к классу и по слуху определить, откуда и чей звучит голос: справа, слева от него, сзади, близко за спиной, далеко в правом углу комнаты и т. д.

«Внимательно слушай и рисуй»

Педагог называет геометрические фигуры с указанием их места на листе. Ребенок должен их изобразить согласно данной инструкции. Например, вверху слева прямоугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т. д.

Варианты: разделить лист на четыре части путем сгибания. Ребенку дают инструкции: «В верхнем правом углу нарисуй треугольник, в нижнем правом углу нарисуй...» И т. д.

«Где что лежит?»

Педагог располагает различные предметы на столе, под столом, около стола и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится.

Варианты: предложить ребенку расположить предметы по инструкции педагога за столом, на столе и т. д. и при этом объяснить свои действия; по предложенной схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам и по ходу объяснять свои действия.

«Фигуры высшего пилотажа»

Педагог на фланелеграфе показывает моделью самолета разные фигуры высшего пилотажа, меняя направление движения, а ученики объясняют изменение маршрута, используя слова: вверх, вниз, направо, слева направо и т. д.

«Составление разрезных картинок» (предметных и сюжетных по готовому образцу и без него)

«Следопыт»

По рисунку-схеме комнаты дети находят спрятанную игрушку.

Варианты: дети по очереди сами прячут игрушку и составляют рисунок-схему комнаты с обозначением места, где находится игрушка; по тем же правилам игра проводится на улице, в парке, около школы.

«Разведчики»
По письменной инструкции дети находят спрятанное в тайнике важное донесение. Пример инструкции:1. Встаньте у классной доски, повернувшись к ней спиной. 2. Сделайте 5 шагов вперед и 3 шага влево. 3. Повернитесь налево. 4. Внимательно осмотрите все, что находится впереди на уровне ваших глаз. Что видите необычного? Ищите!
«Самый внимательный»
На доске лист ватмана с написанными на нем рядами букв (6 рядов по 6 букв). Учащимся предлагают карточки с заданиями: напиши в тетради все согласные буквы из второго горизонтального ряда, напиши все гласные из третьего вертикального ряда и т. д.
Графические диктанты.

Игры и упражнения для развития общей моторики
Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание. Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения: бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе; пройти по начерченной на полу линии; попрыгать попеременно на одной ноге, на другой; попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; повернуться туловищем направо и налево; подлезть под натянутой веревочкой; «бег» на коленках (четвереньках); игры типа «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).

Дидактические игры и упражнения на формирование временны́х представлений
«Неделька»
Ребенку предлагают разложить по порядку таблички с названиями дней недели. *Варианты:* разложить таблички, начиная с определенного дня (например, с четверга); в обратном порядке; каждому ребенку раздают таблички с названием дня недели, педагог называет громко любой день недели, например среду. По команде «Неделька, стройся» ученик с табличкой «среда» встает первым, а все остальные выстраиваются по порядку следования дней недели; использовать таблички с названиями месяцев, времен года; разложить их по порядку, начиная с заданного месяца (времени года); в обратном порядке.
«Когда деревья надевают этот наряд?»
Педагог демонстрирует карточку с цветным изображением деревьев в разное время года, читает отрывок из стихотворения и спрашивает, в какое время года это происходит в природе. *Варианты:* у каждого ученика табличка с названием времени года; когда учитель показывает иллюстрацию с изображением определенного пейзажа, ученики поднимают соответствующую карточку.
«Когда это бывает?»
Материал: иллюстрации деятельности людей в разные части суток. Педагог показывает иллюстрацию и задает вопросы: что делает мальчик? Какая это часть суток? Как догадался? И т. д. *Варианты:* иллюстрации, связанные с временами года. Вопросы: в какое время года нужны эти предметы? (Лыжи, сачок, зонт, скакалка и т. д.) По каким признакам вы определили это время года?
«Что длится короче»
Педагог спрашивает детей, что длится короче: час или минута, час или день и т. д. *Варианты:* педагог спрашивает детей, какое дело можно сделать быстрее, какое дольше: построить домик из конструктора — построить настоящий дом; посадить дерево — вырастить его и т. д.
«Определи возраст человека»
Педагог демонстрирует детям картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста и предлагает показать, где изображен ребенок, пожилой человек, подросток и т. д. *Варианты:* предлагается разложить таблички с надписями: 1 год, 7 лет, 30 лет, 70 лет и др. под соответствующие картинки (фотографии) людей разного возраста.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики

• *Упражнения на развитие статической координации движений.*
«Гнездо» — пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.
«Фонарики» — руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика.
«Буквы» — изобразить руками буквы О, Л, М, П, Т и др.
«Замок» — соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить.
«**Олень здоровается»** — скрещенные руки поднять вверх, пальцы широко раздвинуть, головой и руками делать легкие полунаклоны вперед.
• *Упражнения на развитие динамической координации движений.*
«Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.
«Пальцеход» — на плотном ковролине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.
«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).
«Необычное животное» — показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой).
«Посчитай-ка» — сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой).
«Командир» — сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики — солдаты. Командуй: раз, два, три...»
• *Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.*
«**Кулак — ладонь»** — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).
«Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.
«Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).
«Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
«Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.
• *Упражнения на развитие координированных графических движений.*
«Трудные виражи» — на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом — домик или гараж. Педагог говорит: «Ты — водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен». Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам простых дорожек, а когда он освоится, ему можно предложить и более сложные варианты дорог.
• *Упражнения с предметами:*
- составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);
- составление цепочки из 6—10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой;
- нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, а на нитку с иголкой — мелких бусин, бисера;
- сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;
- завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;

- доставание бусин ложкой из стакана;
- складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр;
- продевание нитки в иголку;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- ка́пание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
- надевание и снимание колечка (массаж пальца);
- втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;
- комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки);
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазиках;
- сжимание и разжимание эспандера;
- катание мячей-ежиков (с шипами).
- Шнуровка-флексик

«Чудо-пуговица» — пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов.

«Рамки с застежками». *Материал:* рамка, обтянутая тканью из двух половинок, к каждой из которых пришито по 5 тесемок (тесемки одной половинки отличаются по цвету от тесемок другой). Ребенку предлагается завязывать и развязывать банты, соединяя две половинки ткани. *Варианты:* можно использовать рамки с разными застежками: большие и маленькие пуговицы, кнопки, петли, застежки из ремешков и др.

Формообразующие движения (работа с пластилином) — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание, вдавливание, сглаживание.

«Оркестр» — одни дети имитируют игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба, баян и др.), другие дети отгадывают, кто на чем играет. Затем меняются местами.

«Работники» — дети по очереди изображают работу с каким-то инструментом или орудием труда (ножницами, молотком, кусачками, топором, пилой, лопатой, граблями и др.).

«Поймай рыбку» — ребенок удочкой с крючком пытается подцепить пластмассовых рыбок со специальным отверстием.

• *Упражнения для расслабления рук.*

Массаж подушечек пальцев рук и фаланг пальцев (от ногтевых фаланг к основаниям пальцев), потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны с речевым стихотворным сопровождением, так как стихи, сопровождающие упражнения, — это та основа, на которой формируется чувство ритма.

Имитационные движения для кистей рук:

-мытье рук перед едой
- стряхивание воды с кисти
- полоскание белья
- надевание перчаток
- поглаживание кошки
- пальчики танцуют

Упражнения на развитие внимания и памяти

Упражнение «Мой любимый фрукт»

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

Упражнение «Наблюдательность»

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Муха 1»

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Упражнение «Муха»

Упражнение проводится точно так же как и предыдущий вариант, только в усложненном варианте: увеличено количество мух (их две). Команды "мухам" подаются отдельно.

Упражнение «Летает – не летает»

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Мой день Рождения»

Участники группы, как и в предыдущем варианте, по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

Упражнение «Ладошки»

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки , ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Упражнение «Самый внимательный»

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами.

Упражнение «Телефон»

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

Упражнение "Следи за своей речью"

В двадцатые годы прошлого столетия была очень популярна такая игра на внимание. Ведущий говорит: "Барыня купила гардероб. В нем 100 рублей, что хотите, то купите, "да" и "нет" не говорите, черное и белое не покупать". И начинает задавать каверзные вопросы, пытаясь "вырвать" у отвечающего запрещенные слова.

- Вы хотите купить черное платье?
- Я хочу купить зеленое платье.
- А разве зеленое вам к лицу?
- Мне просто нравится зеленый бархат.
- Это будет бальное платье?
- Бальное.
- Ваше зеленое платье должно быть длинным?
- Да(!).

Проигрыш. Надо было, например, сказать "Разумеется".

Это игра, с одной стороны, на выработку умения задавать психологически сложные, "градом сыплющиеся" вопросы, отвлекая тем самым внимание отвечающего на обдумывание сложного ответа от не использования запрещенных слов, а с другой стороны, на развитие внимания у отвечающего на вопросы.

Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много.

Игра "Что изменилось?"

Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Упражнение "Все помню"

За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить.

Итак, начинаем игру. Участники состязания садятся в кружок.

- Тула, - говорит один. Судья тотчас же записывает это слово в контрольный листок.

Второй игрок, повторяя названный город, добавляет к нему название другого города:

- Тула, Полтава.
- Тула, Полтава, Омск, - объявляет третий.

Если играют трое, то очередь переходит снова к первому. Он должен пополнить перечень городов еще одним названием. Например.

- Тула, Полтава, Омск, Владивосток.

Так, каждый раз прибавляя по одному городу, играющие в свой очередной ход должны повторять все названные раньше города, упоминая их в том же порядке и не пропуская ни одного.

Вначале это дается сравнительно легко, но когда перечень названий перешагнет за десяток, поневоле начнешь запинаться. А судья, приписывая в свой контрольный листок каждое вновь добавленное слово, зорко следит, не пропустит ли кто-нибудь хоть одно из них.

Допустивший ошибку выбывает из игры.

Оставшиеся продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

Упражнение "Что изменилось?"

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

Картинки "Найди отличие"

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

Упражнение "Раскрась вторую половинку"

Есть и такие упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Топ-хлоп.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания

(умения выполнять несколько дел одновременно). Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются.

В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

Упражнения на развитие мыслительных операций

- Найди закономерность;
- Раздели на группы;
- Рисование животного по методичкам;
- Игры в “Магазин”, “Больница”, “Шофёр”;
- Найди похожие фигуры;
- Задачи-шутки;
- Составление рассказов по картинкам и т.д.)

Развитие эмоционально-личностной сферы

Игра «Муха».

Дети сидят на коврике. Они представляют, что по комнате летает и жужжит муха (для этого используется игрушечная муха). Муха садится на какого-то ребенка (с помощью ведущего) на определенное место (ухо, нос, щеку, ногу и т.д.), и смахнуть ее можно только той частью тела, на которую она села.

«Язык Мира Эмоций».

Как и в любом мире, в Мире Эмоций существует свой особый язык, на котором общаются его жители. Как вы думаете, что это за язык? ...Дело в том, что в Мире Эмоций говорить можно не только ртом, но и лицом, руками, ногами и даже всем телом. Этот особый язык называется Мимикой и Жестами. Кто знает, что такое Мимика и Жесты? Мимика — это выражение лица, отражающее настроение человека, а Жесты — движения тела, рук, ног, с помощью которых он что-то сообщает кому-то». Здесь приводятся и показываются примеры различных выражений лица и жестов. Ведущий может рассказать о том, что на Земле есть жесты, которые понимают все люди (показывает пример), а есть такие, которые используют только в определенных странах (в Болгарии, например, «да» и «нет» обозначают противоположные движения головы, чем у нас, и т.д.).

«Говорящие части тела».
Ведущий просит детей изобразить разные чувства (радость, страх, печаль, обиду, злость) с помощью только одной руки, лица, ноги, всего тела.
«Испорченный телефон».
Дети играют в известную игру, где нужно по цепочке передать сообщение друг другу, используя только жесты. Передаваемое «слово» придумывает или ведущий, или водящий ребенок. Если дети достаточно подготовлены, можно давать им для передачи сообщения не просто слово, а определенную эмоцию. В конце игры стоит снова вернуться к понятиям Мимики и Жестов и спросить их, что это такое (для закрепления).
Игра «Веселые животные».
Каждый ребенок превращается в какое-нибудь веселое и радостное животное, изображает его, а остальные отгадывают, что это за животное. Обсуждение с детьми того, как они отгадали (по мимике и жестам).
Игра «Волшебный кубик».
Дети сели в круг на коврике. Психолог говорит о том, что первая остановка в путешествии по удивительному Миру Эмоций — это Город Радости и Веселья. Передавая друг другу «волшебный кубик», дети отвечают на вопрос о том, что доставляет им радость и как ее можно доставить другому человеку.
Рисунок «Гости из Мира Эмоций».
Ведущий говорит, что к нам в Город Радости и Веселья приехали гости из других городов. Все они представляют собой разные эмоции. Психолог показывает де тям карточки с человечками, изображающими различные чувства (для этого можно использовать персонажей из методики Т.В. Громовой «Страна Эмоций»). Затем дети тянут наугад 1 картинку с человечком и пытаются определить, откуда он «приехал», что за чувство он собой символизирует. Далее каждый ребенок наклеивает человечка в свой альбом и должен доставить ему радость, подарить веселье (рисует ему подарок, подрисовывает улыбку и т.д.).
«Обрадовался-испугался-разозлился».
Дети стоят на коврике. По команде ведущего (хлопку в ладоши) дети изображают то радость, то страх, то злость. По мере выполнения темп убыстряется. Заканчиваем на изображении радости.
«Корзинка добрых слов».
Дети сидят в кругу на ковре. Ведущий рассказывает о том, что в Городе Радости люди говорят только добрые слова. Необходимо вспомнить как можно больше добрых слов и собрать их в корзинку. Дети передают друг другу корзинку, в которую «складывают» добрые, ласковые слова. Но повторяться нельзя!
Игра «Скажи мишке добрые слова».
На занятие «приходит» игрушечный мишка, которому дети говорят добрые слова. Затем каждый ребенок берет в руки мишку, превращаясь в него, и все дети говорят ему добрые слова. Желательно, чтобы в роли мишки побывали все дети и получили свою долю словесных «поглаживаний».
«Обитатели Острова Страха».
Психолог сообщает детям, что сегодня они отправляются на Остров Страха и он будет сопровождать их в этом захватывающем приключении. Каждый ребенок получает карточку, на которой написано имя одного из страшных сказочных персонажей (Баба-яга, Кощей Бессмертный, вампир, скелет и т.д.)- По сигналу ведущего ребенок должен показывать героя как можно более страшным, а все остальные отгадывают, кто был изображен.
Игра «Сделай страшного героя добрым!»
Каждый ребенок придумывает историю, почему его герой — житель Острова Страха — стал страшным, и все вместе думают, как можно освободить его от злости и страха, как сделать его добрым и счастливым. Каждый страшный персонаж проходит через «ритуал» освобождения от злости, страха и становится добрым. Ребенок обязательно проигрывает или проговаривает это превращение: например, его герой прощает того, кто его обидел, и т.д.
Игра «Смешные жители Острова Страха».

Каждый ребенок снова получает карточку, на которой написано имя одного из страшных персонажей и его «нестрашного» занятия. Например, «Баба-яга собирается на свидание» или «Кощей занимается в тренажерном зале» и т.д. Дети должны изобразить своего героя как можно более смешным и рассмешить всех остальных.

Игра «Галерея Смеха».

Дети рисуют в альбомах любого жителя Острова Страха, но так, чтобы он получился не страшным, а смешным. Затем проводится выставка в «Галерее Смеха», где каждый «художник» рассказывает о своем творении, стараясь вызвать смех у зрителей.

«Конкурс страхов».

Дети, сидя на ковре в кругу и передавая друг другу мячик, называют по очереди тот или иной страх человека («Люди боятся...»). Повторяться нельзя. Тот, кто не смог придумать или повторился, выбывает из игры. В итоге остается один победивший. Делается вывод, что все люди чего-то боялись или боятся, это вполне нормально, но надо учиться преодолевать свои страхи.

Игра «Кубик откровений». Дети, сидя на ковре в кругу и передавая друг другу «кубик откровений», отвечают на вопрос (по желанию!): «А чего когда-нибудь боялся или боишься ты?» Когда ребенок рассказывает о своих личных страхах, все остальные думают, что можно посоветовать ему в этой ситуации, как можно справиться со страхом. Или ребенок сам говорит, как можно справиться со своим страхом.

***Сказка «Темноландия»* (Р. Масленикова).**

Жил маленький мальчик. Он ужасно боялся темноты, никогда не выключал свет на ночь, старался не оставаться один в темной комнате,

Однажды, заснув при ярком свете, он увидел удивительный сон -яркий, красочный, красивый. Проснувшись, он усомнился в том, что это был сон, — так четко отложились его образы в сознании... Он помнил, как закрывал глаза при свете, но сейчас, открыв их, он обнаружил полную темноту. «Это мама выключила свет», — догадался мальчик и тут заметил рядом с собой маленького человечка. Он был очень смешной: в большом колпаке, который сползал на глаза, в причудливых башмаках и с огромными ушами.

- Привет, Дениска! -- поздоровался человечек, дружелюбно улыбаясь.
- Здравствуйте, а вы кто? — удивился Дениска (мальчика и вправду так звали).

— Я сказочный эльф Энни и пришел сюда, чтобы показать тебе прекрасную волшебную страну, которая называется Темноландия.

- Нет, я не хочу её смотреть, — отвечал мальчик, — я боюсь темноты.

— Я знаю, и мне очень обидно, что ты боишься красоты, которой ты никогда не видел. Пойдем же!

Мальчику не хотелось идти в Темноландию, но он не хотел показаться эльфу маленьким трусишкой. Он согласился пойти с ним. Через мгновение Дениска с эльфом оказались перед чудесным замком, освещенным полной луной и многочисленными звездочками, которые улыбались мальчик>; и вежливо здоровались с ним.

- Это наш главный замок, а это — ворота в нашу страну. Нравится ли тебе здесь?
- Еще бы! — отвечал мальчик. — Мне всегда казалось, что только при солнечном свете все может быть красивым. Но этот ночной замок просто прекрасен! Он будто осыпан серебристым инеем. Здорово!

Они направились дальше. На пути им встретился чудесный водопад, струи которого мерцали в лунном свете. Кругом летали восхитительные птицы, некоторые из них плескались в струях водопада.

- Посмотри на горы слева от тебя, — сказал эльф. — Их вершины покрыты снегом. Видишь, как сияет снег в лунных лучах? А теперь пойдем в лес.
- Но в лесу всегда темно и не видно луны, — вспомнил мальчик о своем страхе.
- Но там еще лучше, чем здесь. Пойдем, ты не пожалеешь, — уговаривал Энни Дениску.

Да, он был прав. В лесной траве сверкали светлячки, много смешных эльфов гуляли здесь, взявшись за руки. Они ходили по лесу и слушали пение ночных птиц, любовались светлячками, разговаривали с животными.

- Вот какая наша Темноландия! Но, Дениска, тебе уже пора просыпаться — наступает утро.

- Да, я пойду. — отвечал мальчик. — Мне очень у вас понравилось. Здесь очень красиво! До свидания!
— До свидания, — отвечали маленькие эльфы. Вспоминай о нас почаще, особенно когда будешь ложиться спать.
- Тебя проводить, Дениска? **Тебе** не страшно? — спросил вдруг эльф Энни. — Ведь в нашей стране нет фонарей.
- Нет-нет, спасибо. Как может быть страшно там, где так красиво?! Я пойду один, — ответил Дениска.
Попрощавшись со всеми эльфами, мальчик пошел домой по чудесному лесу со светлячками, осмотрел еще раз серебристые горы, полюбовался напоследок водопадом и прекрасным замком... И тут он открыл глаза и проснулся.
...На следующий вечер, ложась спать, он по привычке оставил свет в комнате включенным, но затем встал и погасил его: «Хочу опять попасть в прекрасную Темноландию!»
Через некоторое время мама вошла в темную комнату Дениски и очень удивилась, увидев, как крепко он спит. А папа задумался и сказал: «Наш мальчик, возможно, повзрослел...»
Детям читается сказка, все слушают и рисуют в альбомах иллюстрацию к этой сказке. После прочтения сказки проводится обсуждение того, как герой справился со своими страхами, что ему в этом помогло. Желающие рассказывают о своем опыте преодоления тех или иных страхов.

«Дотронься до...».

Ведущий дает различные команды детям (дотронуться до носа, подпрыгнуть на одной ноге, хлопнуть в ладоши и т.д.) но только тем, «кто сегодня смеялся, умывался, помог другу, просил добавку за обедом и т.д.».

Игра «Испуганный ежик».

Дети сидят на коврике в кругу, один ребенок садится в центр круга и превращается в «испуганного ежика», которого остальные успокаивают, гладят, говоря ему ободряющие слова. Желательно, чтобы большинство детей побывало в роли испуганного ежика и получило свою «порцию» поддержки.

Рисунок «Как я победил свой страх!».

Дети рисуют в альбомах рисунки, изображающие, как они уже победили или собираются победить свой страх. По желанию они показывают и комментируют рисунки всему классу.

Беседа «Страх мешает — Страх помогает».

Проводится беседа о том, зачем человеку вообще нужен страх. Каждый ребенок заканчивает предложения: «Страх мешает, когда...», «Страх помогает, когда...». Делается вывод о том, что страх может не только мешать, но и помогать человеку: например, предупреждать и защищать его от опасности.

Игра «Разборчивый грибник».

Дети стоят на ковре. Один из детей -грибник, он выходит из класса за дверь. Пока его нет, ведущий рассказывает детям, что они должны изображать добрых и веселых грибов, и только один из них (кто — решает психолог) должен показать «злого» гриба. Грибник заходит в класс, его задача — собрать «в корзинку» только добрые грибы, а злой гриб не трогать и определить, где он. Можно проигрывать несколько раз с разными водящими,

«Пещера Гнева».

Ведущий рассказывает детям, что они попали в «Пещеру Гнева» и спрашивает, знают ли они, что это такое, как по-другому можно назвать гнев (злость, ярость).

Сказка «О мальчике Сереже, который боялся и потому кусался» (О.В. Хухлаева).

Жил-был первоклассник Сережа. Он красиво писал и неплохо читал. А примеры решал лучше всех в классе. И даже во время прогулок умудрялся не вымазаться в лужах. Одна была у него слабость: он всего боялся. А оттого... постоянно дрался.
Вот, скажем, подходит к нему Пашка Замордашкин и говорит: «Чур, я сегодня первый на прогулке большой лунокат пускать буду». А Сережа его как стукнет. Повалит его Сашка Бендибрашкин на переменке на пол — всем ведь поваляться хочется! — а Сережа и его ударит так, что визжит

Сашка на всю школу. Хлопнет по плечу Ленка Конопенкина: «Ты, Сережа, салочка». Так он Ленку тут же толкнет.
И ругали Сережу за это, и наказывали. Ничего не помогало, пока не начались в том первом классе, где Сережа учился, занятия психологией. И тогда Сережа понял, что дрался он только потому,
что... боялся! Страх, оказывается, очень дружен с другим нехорошим чувством. С каким? Правильно, со злостью или с гневом. И ребята Сереже помогли справиться с этой ужасной привычкой. Как им это удалось? Давайте вместе вспомним, как человек может справиться со своим страхом?
После сказки обсуждается, с каким чувством «дружит» гнев (со страхом). На доске записывается формула: СТРАХ + ГНЕВ = = ДРУЖБА, которую дети записывают в альбомы. Далее дети отвечают на вопросы: как можно справиться с гневом, если в его основе лежит страх (победить страх, перестать бояться), у кого в жизни бывали ситуации, когда они чего-то боялись и из-за этого злились, как они с этим справились.

Рисунок «Вулкан».

Детям предлагается нарисовать вулкан (бессознательный образ гнева). Обычно эти рисунки имеют большой диагностический потенциал и дают богатую информацию о характере совладания ребенка с собственным гневом.

Игра «Злой — добрый».

Дети стоят на ковре. По команде ведуше-го (хлопку в ладоши) они изображают то злость (сжимают кулаки, стискивают зубы, напрягают тело), то радость (улыбаются, расслабляются). Можно также отдельно изобразить злую-добрую руку, ногу, лицо и т.д.

Сказка "Как ромашки с васильками поссорились" (Е. Вишнева):

Я расскажу тебе удивительную историю про цветы. Они живут на Цветочной поляне, на опушке леса. Зовут их Ромашками и Васильками. Они всегда дружили, вместе играли и веселились. На опушке не смолкал радостный смех цветов, а вместе с ним по воздуху разносилась ароматная цветочная пыльца. В солнечные дни вся поляна благоухала.
Но однажды приключилось несчастье. Началось все с пустяка. Одному Васильку понравилось, как одна Ромашка жмурится на солнце, и он добродушно рассмеялся. Но Ромашке не понравилось, что над ней смеются. Она так обиделась, что все ее лепестки от негодования покраснели. Ее подруги тоже обиделись за нее и решили начать войну против Васильков. Ромашки перестали играть с Васильками, обидно подшучивая над ними. Васильки им тоже спуска не' давали: они дергали Ромашек за лепестки и задиристо кричали: «Любит! Не любит!». Этим они окончательно вывели Ромашек из себя. К вечеру все совсем рассорились и разошлись по разные стороны Цветочной поляны. Ни одна уважающая себя Ромашка не станет расти рядом с такими забияками и грубиянами! И всякому Васильку могут надоесть капризы и колкости!
- Как хорошо! Наконец-то никто не пихается и не толкается! — успокоились Ромашки.
— Наконец-то не слышно никакого хныканья! — умилялись Васильки.
- Вот теперь начнется спокойная жизнь! — подумали все вместе. И вот наступило первое утро новой жизни. Ромашки принялись
вертеться друг перед другом и хвастаться нарядами. У кого лучше? — Но их некому было рассудить, и Ромашки заскучали.
У Васильков дело обстояло не лучше. Им было неинтересно играть друг с другом. А когда наступила ночь, стало темно, где-то близко заухала сова. Все Ромашки на поляне испугались.
- Где же наши сильные и храбрые Васильки? Мы боимся! -дрожали они.
А Васильки ушли жить к своим дальним родственникам — Колоскам. На пшеничное поле. Но Колоски их встретили холодно. Они сказали Василькам, что скоро придет Человек и выгонит их с поля, потому что они, дескать, — сорняки. Василькам стало страшно и обидно. Ромашки хоть и насмешницы, но никогда не называли Васильков сорняками! v
А в это время на поляне началось самое страшное. На Ромашек надвигались полчища мышей. Они, клацая зубами, хотели подгрызть их корешки. Ромашки закричали изо всех сил. И Васильки услышали их! Они бросились на спасение своих подруг. Мыши не ожидали такого отпора и разбежались в разные стороны.

- Как хорошо, что вы вернулись! — воскликнули Ромашки.
- Простите нас! — хором крикнули Васильки.
- Нам так весело вместе! — сказали все разом.
- Вы такие выдумщицы! А вы такие сильные! Вы очень добрые! А вы храбрые! — слышалось со всех сторон.

Наступило примирение, все цветы рассмеялись, и пушистая ароматная пыльца облаком поднялась над поляной. С тех они всегда дружат. Вот такая Сказочная поляна есть на свете. Ты всегда можешь ее найти по звонкому смеху, по душистому облаку, плывущему над поляной.

Детям читается сказка, после которой обсуждается, с каким еще чувством, кроме страха, «дружит» гнев (с обидой). На доске записывается формула: ОБИДА + ГНЕВ = ДРУЖБА, которую дети также записывают в альбомы. Дети отвечают на вопросы: как можно справиться с гневом, если в его основе лежит обида (нужно простить), у кого в жизни бывали ситуации, когда они на кого-то обиделись и из-за этого разозлились, как они с этим справились.

Рисунок «Как я справился со злостью».

Дети рисуют ситуацию из жизни, когда они испытывали злость, и/или как они с ней справились. По желанию «художников» рисунки показываются и комментируются всему классу.

«Злые лица».

Ведущий делит класс на две команды, каждая из них получает лист бумаги в форме круга и должна за 3 минуты нарисовать «злое лицо*. Кто быстрее справится с заданием, тот и победил. Нужно не только быстро и дружно нарисовать лицо, но и точно изобразить мимику гнева.

«Форма гнева».

Каждый ребенок выбирает кусок пластилина одного цвета. После этого дети с закрытыми глазами под музыку лепят из пластилина свой гнев. Слепив, они открывают глаза и смотрят, что у них получилось. Проводится краткое обсуждение результатов.

«Платок гнева».

Ведущий предлагает детям избавиться от своего гнева с помощью «Платка гнева»: он взмахивает им, а дети кричат «1—2—3—уходи!».

«Из гнева в радость».

Каждый ребенок объединяет свою слепленную фигурку гнева с фигуркой гнева своего соседа по парте, и они должны слепить из общей массы новый образ — образ радости, доброты. Если остается время, можно устроить «Выставку работ» с выступлениями авторов и комментариями к слепленным фигурам.

«Может ли гнев быть полезным?».

Обсуждается тема, может ли гнев принести пользу человеку, приводятся примеры из жизни. Дети заканчивают предложения: «Гнев вредит, когда...», «Гнев приносит пользу, когда...». Делается вывод о том, что гнев, как и любая другая эмоция, может в чем-то помогать, а в чем-то мешать.

«Обиженные бегемотики».

Дети превращаются в «обиженных бегемотиков»: надувают щеки от обиды и стараются выглядеть как можно более обиженными. Побеждает тот, кто дольше продержится, не рассмеявшись.

«Мусор обид».

Ведущий рассказывает детям, что они очутились в Обиженной Деревне, где все люди, звери и даже растения обижены друг на друга. А с обидой очень тяжело жить. Ведущий спрашивает, что, по мнению детей, может избавить людей от обид, и ставит перед ними маленькое мусорное ведро (его можно сделать самостоятельно из коробки и обклеить ее темной бумагой). Детям задаются вопросы: зачем вообще нужно мусорное ведро и избавляться от мусора, что стало бы с нашей планетой, если бы мы не выкидывали мусор. Психолог рассказывает, что чувства накапливаются у человека, как мусор, и надо периодически от них избавляться. Например, люди в Обиженной Деревне наполнены обидами, как мусором, и это мешает им радоваться. Поскольку все мы иногда бываем в Обиженной Деревне, давайте сейчас освободимся от наших застарелых обид. Каждый ребенок на маленьком листочке пишет: «Я обижаюсь (или обижался) на... за то, что...», комкает его или разрывает и выкидывает в «мусорное ведро». Дети могут написать по несколько подобных

«записок*, если потребуется. Затем психолог выбрасывает содержимое «мусорного ведра» в настоящее мусорное ведро. Таким образом, дети освобождаются от своих обид.

Рисунок «Обида».

Дети рисуют в альбомах, как они обиделись на кого-то и как преодолели свою обиду. По желанию рисунки показываются всему классу.

«Царевна Несмеяна».

Один из детей превращается в Царевну Несмеяну, которая обижена на весь мир и потому не может смеяться, а другие дети по очереди пытаются ее рассмешить всеми возможными способами. Кто рассмешил Царевну, тот и становится ею в следующей игре.

Сказка «Принц Эдгар» (М. Доброневский).

— Опять ты испортил свой новый костюм! — кричала королева-мать.

- Ты даже не можешь постоять за себя! — ворчал король-отец.

- Недотепа, недотепа! — говорили старшие братья. — Ты ни на что не годен!

И так было каждый день. Эдгар был принцем и жил в роскоши. Но все равно ему часто бывало грустно, Отец-король постоянно был занят государственными делами, королеве-матери приходилось следить за всем дворцовым хозяйством, старшие братья были заняты учебой и спортом и готовились стать достойными преемниками короля. И только Эдгар, по общему мнению, ни к чему не был способен.

Эдгар не очень-то любил свою роскошную комнату, заваленную дорогими игрушками, ему больше нравилось проводить время в дворцовом саду — так легче было не попадаться на глаза домочадцам, чтобы лишний раз не раздражать и не расстраивать их своей праздностью. В саду шелестели листья, стрекотали кузнечики. Цветочные поляны дышали ароматом, а легкий ветерок на закате, казалось, нашептывал принцу ласковые слова.

Часто его долгие прогулки заканчивались очередной взбучкой. Эдгар очень страдал, думая о своей никчемности. Он всегда наде ялся на то, что наступят лучшие времена, но пока что ему было очень грустно.

Но вот однажды над королевством нависла угроза гибели. Приближалось неминуемое Зло. Как его победить? Король собрал семейный совет. Предлагались разные способы уничтожения Зла. Только Эдгар сидел и молчал. Он думал о том, что Зло можно победить только с помощью Добра и Любви. Но он не решался высказать свое мнение, боялся, что его не поймут и осмеют, как всегда. И все-таки он набрался смелости и сказал то, о чем он думал:

- Чтобы победить Зло, нам нужно всем обняться, простить друг другу все и почувствовать, как мы любим друг друга.

Конечно, никто не воспринял это всерьез. И было принято решение уничтожать Зло при помощи оружия.

Но чем больше пытались победить Зло оружием, тем больше и сильнее становилось Зло; казалось, вот-вот оно охватит весь мир. Предчувствие неминуемой гибели росло. И вот король собрал всех родных, чтобы проститься друг с другом перед лицом смерти. И тогда произошло чудо. Король-отец, королева-мать, братья и Эдгар — все почувствовали, как они дороги друг другу, как сильна их любовь. Мелкие обиды отступили. Все просили друг у друга прощения за то, что порой бывали несправедливы и невнимательны, но их объятия были красноречивее любых слов. Все плакали и прощались друг с другом.

И вдруг за окном появилась радуга невиданной красоты. Как темная туча, налетело Зло, но радуга встала на его пути. Столкнувшись с ней, Зло разлетелось на тысячи мелких осколков, которые, падая на землю, окрашивались в радужные цвета и превращались в цветы. Слезы горя стали слезами радости. Все королевство ликовало.

Король и вся его семья благодарили принца Эдгара. Все стали относиться к нему с уважением и больше не считали его недотепой. Во дворце царили любовь и взаимопонимание. Наступили счастливые дни, и королевство с тех пор процветало.

Рисунок и обсуждение сказки. В ходе работы над сказкой делается следующий вывод: зло невозможно победить злом, его можно одолеть только любовью. Иногда мы невольно или

намеренно обижаем друг друга, но надо иметь мужество и силы простить и самому попросить прощения.

Игра «За что бывает стыдно?».

Дети сидят в кругу и по одному вытягивают из «волшебного мешочка» одну маленькую игрушку из киндер-сюрприза. Задача каждого — быстро придумать и рассказать, за что этому герою может быть стыдно. Затем дети складывают игрушки обратно в мешочек и садятся на места. Ведущий сообщает детям, что сегодня они оказались на Горе Стыда.

«Гора Стыда».

Ведущий говорит о том, что у каждого из нас внутри существует своя «гора» или «горка» стыда: у тех из нас, кто часто испытывает стыд, она большая, у тех, кто редко, — маленькая, но она тоже есть. Психолог просит детей нарисовать свою «Гору Стыда». Эти рисунки несут большой диагностический потенциал. По желанию детей можно провести показ рисунков всей группе.

«Стыд помогает — стыд мешает».

Дети по очереди заканчивают предложения «Стыд помогает человеку...», «Стыд мешает человеку...». Делается вывод об относительности стыда, как и любой другой эмоции: она может как помогать, так и мешать человеку.

«Ну…здравствуй…»

Поздороваться руками друг с другом молча, но с выражением разных эмоций на лице: с грустью, злостью, обидой, радостью, страхом.

Игра «Испорченный телефон эмоций».

Дети играют в традиционную игру «Испорченный телефон», только с одним новым условием - передаваемое сообщение должно быть не словом, а какой-либо эмоцией, показанной с помощью мимики и жестов. Соответственно, дети передают «сообщение» друг другу также с помощью жестов, без слов. Необходимо, чтобы дети загадывали разные эмоции.

Упражнение «Мешок хороших качеств».

На доске рисуется или вывешивается ватман с изображением большого пустого мешка. Психолог сообщает детям, что это «мешок хороших качеств» человека, который им сейчас предстоит «заполнить». Психолог читает детям описание разных качеств человека, а дети должны отгадать, что это за качество, а затем «поместить» его в «Мешок хороших качеств» (психолог «вписывает» это качество в «мешок»). Описания «хороших качеств» могут быть следующими:

- человек, который относится к другим хорошо, помогает (добрый или отзывчивый);
- человек, который не любит ссор, со всеми живет мирно (миролюбивый);
- человек, который любит трудиться (трудолюбивый);
- человек, который умеет держать слово и выполнять свои обязанности (ответственный);
- человек, который умеет говорить ласковые, добрые слова (ласковый); .
- человек, который по-дружески относится к людям (дружелюбный);
- человек, который не хвастается своими достижениями (скромный);
- человек, который не врет и не обманывает (честный);
- человек, который всегда в хорошем настроении и с чувством юмора (веселый);
- человек, который не боится и не трусит (смелый);
- человек, который готов поделиться, отдать то, что у него есть (щедрый);
- человек, который не держит долго зла на людей (умеюший прошать) и др.

Игра «Цветик-семицветик».

Каждый ребенок рисует большой цветик-семицветик (цветок типа ромашки) с 7 лепестками в своем альбоме. На каждом лепестке этого цветка ребенок должен написать одно свое хорошее качество, при этом он может заглядывать в «Мешок, хороших качеств», висящий на доске. Затем можно собрать все рисунки и зачитывать качества, не называя имен учеников, чтобы другие смогли угадать, кому принадлежит тот или иной цветик-семицветик.

«Темные» и «светлые» качества.

Ведущий рассказывает детям о том, что у человека есть не только хорошие, «светлые» качества, но и «темные» — те, которые мешают ему быть счастливым и жить в мире с окружением. Поэтому

существует не только «Мешок хороших (светлых) качеств», но и «Мешок темных качеств» человека. На доске снова рисуется два пустых мешочка — «светлый» и «темный»

Игра «Черное—белое».

Каждому ребенку раздаются два бумажных квадратика — черный и белый. С их помощью они будут определять, относится ли то или иное качество человека к «темному» мешочку (черный квадратик) или к «светлому» (белый квадратик). Психолог зачитывает ряд качеств человека, а дети поднимают вверх черный или белый квадратик, определяя, какое это качество — «светлое» или «темное». После этого ведущий помещает табличку с названным качеством в соответствующий «мешок», нарисованный на доске. Возможный ряд качеств: злой, добрый, ленивый, трудолюбивый, агрессивный, миролюбивый, грубый, нежный, угрюмый, веселый, лживый, честный, глупый, умный, трусливый, смелый, хчопамятный, умеющий прощать, жадный, щедрый и др.

«Мои качества».

Каждый ребенок выбирает одно качество из «светлого» и одно качество из «темного» мешочка, которое, по его мнению, ему свойственно, и записывает их в альбом. По желанию он может рассказать о них группе. В ходе упражнения делается вывод о том, что у каждого человека есть и «светлые», и «темные» качества, поэтому нельзя осуждать других людей, необходимо принимать их такими, какие они есть.

«Злые и добрые герои».

Ведущий предлагает детям вспомнить злых и добрых героев какой-нибудь известной сказки — например, «Снежной королевы». Он просит найти в добром герое «темные» качества, а в злом — «светлые» (например, в Кае присутствовали честолюбие, самоуверенность, а в дочке атаманши — дружелюбие, отзывчивость и т.д.). Снова делается вывод об относительности качеств каждого человека.

Игра «Чем мы похожи?».

Ведущий приглашает выйти двух детей, задача остальных — назвать их общее качество характера. Важно узнать мнение водящей пары, согласны ли они с мнением группы и почему. Можно видоизменять игру и искать не общее, а различное. Делается вывод о том, что все мы чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаемся, а также о том, что наше мнение о себе может не совпадать с мнением окружающих о нас.

Игра «Волшебные очки» (иди «Снежная королева»).

Психолог просит детей вспомнить сказку «Снежная королева», в которой было зеркало, уменьшающее все доброе в человеке и увеличивающее все злое и дурное. «Когда Кай и Герда выросли, они создали «волшебные очки», которые помогают увидеть в любом человеке его «светлые» качества. Эти очки случайно оказались у меня». Ведущий показывает детям «волшебные очки» и предлагает примерить их. Психолог просит одного ребенка выйти в центр круга, а все остальные, надевая очки, по очереди называют его «светлые» качества, стараясь увидеть как можно больше хорошего в каждом. Ведущему необходимо стоять рядом с «водящим» ребенком, чтобы оказать ему необходимую поддержку. Важно, чтобы все побывали в роли «водящего». По окончании игры необходимо обсудить, насколько детям было комфортно в той и другой роли.

«Загадки».

Ведущий загадывает одного из детей и называет одно из его качеств характера ("светлых"), а группа должна догадаться, о ком идет речь. При этом очень важна дискуссия детей, которая завязывается в процессе определения загаданного ребенка.

«У кого какие качества ?».

Ведущий просит детей подумать, какие качества есть у их близких — мамы, папы, брата, сестры и др. Дети в своих альбомах пишут маленькое сочинение на эту тему. По желанию дети могут прочесть сочинение всему классу.

«Мы знаем разные качества».

Ведущий делит детей на две команды: одна команда получает карточки с названиями качеств, а другая — с их определениями (без названий). Игра проходит следующим образом: сначала первая

команда зачитывает качество — вторая должна быстро подобрать к нему определение, затем наоборот: вторая группа дает определение, а первая должна дать название качества.

Игра «Гадалка».

Ведущий превращается в гадалку, накидывая на плечи шаль. Гадалка по очереди подходит к каждому ребенку и предлагает ему погадать и рассказать, какой он. У гадалки при себе колода карт с написанными на них «светлыми» качествами в форме «номинаций»: «Мистер Доброта», «Мисс Скромность» и т.д. (при выборе номинации для каждого ученика психолог может основываться на собственном опыте, а также на мнении группы, проявившемся в упражнении «Загадки» в занятии 24). Гадалка протягивает ребенку карту с его качеством и интересуется, правильно ли она нагадала. Если ребенок не соглашается, гадалка обращается к классу. Если класс поддерживает, ученику присваивается данная номинация или титул.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося.

Психологические методики для диагностики:

1. Адаптации в школе;
2. Учебной мотивации;
3. Уровня развития крупной и мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, основных мыслительных процессов, осведомленности;
4. Уровня тревожности, агрессивности, социального статуса.
5. Базовых учебных действий.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

1. Оборудованная сенсорная комната.
2. Сухой (шариковый) бассейн.
3. Сенсорный ящик с крупами и камнями (размер, цвет, текстура, тепловые ощущения).
4. Ящик для рисования на песке. Имеет выдвижное второе дно, что позволяет менять фон.
5. Вибромассажеры.
6. Мячи различных размеров из разных материалов.
7. Лото, домино, шашки, пазлы
8. Игра «ALLIES»
9. Карточки с эмоциями
10. Монтессори-материалы:

1. Модуль для развития запястья с движением по проволоке. Позволяет ребенку совершать фиксированные мотивированные движения рукой в горизонтальном и вертикальном направлениях по прямой, в горизонтальном и вертикальном направлениях по кривой, движения по дуге. Обеспечивает ребенку возможность самостоятельно усложнять задачу как за счет изменения траектории, так и за счет одновременной асинхронной работы обеих рук.

2. Модуль для развития тактильных ощущений. Служит для активизации тактильного восприятия. Позволяет ребенку сосредоточиться на изменении собственных ощущений при восприятии тактильных сериационных рядов (структура поверхности, теплопроводность); освоить алгоритм подбора пары по совпадению тактильных ощущений, проверить самого себя.
3. Модуль для развития запястья с движением по прорези. Позволяет ребенку совершенствовать фиксированные непрерывные движения рукой, имитирующие письмо, вращательно-поступательные движения кистью и движения пальцем по направляющим бороздкам. Возможно усложнение работы одновременное передвижение ручек двумя руками в одном направлении или навстречу друг другу.
4. Блоки с цилиндрами-вкладышами. Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке. Косвенно происходит развитие моторики, подготовка пальцев к письму, создается сенсорная база для последующего ознакомления ребенка с понятием «большой-маленький», «высокий-низкий», «толстый-тонкий».
5. Геометрические тела – развивают у ребенка сереогностическое чувство (способность распознать форму путем движения мускулов руки, при ощупывании контура предмета).
6. Шероховатые дощечки. Ребенок находит пары табличек одинаковых на ощупь. Материал служит для развития осязания, тонкой моторики. Косвенно происходит развитие координации движений, навыка самостоятельной углубленной работы, тренировка пальцев рук.
7. Доски для ощупывания. Материал предназначен для развития осязания, тонкой моторики. Ребенок ощущает пальцами различия между гладкой и шершавой поверхностями – сенсорная база для введения понятий «гладкая-шершавая».
8. Круги, квадраты, треугольники (накладные фигуры). Материал развивает зрительное различение размеров, умение видеть логическую последовательность. Косвенно развивает эстетическое чувство, умение моделировать.
9. Шумовые коробочки. Материал предназначен для развития слухового восприятия. Ребенок учится составлять пары одинаковых шумов. Происходит пробуждение акустического внимания. Косвенно происходит подготовка к музыкальным занятиям, к работе в тишине.
10. Пирамидки и стаканчики. Работая с этим материалом, ребенок учится визуально различать величину. Косвенно происходит уточнение зрительного чувства, развитие координации движений, концентрация внимания, умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд, формирование представлений, а затем и понятий: «большой – маленький», «больше, чем – меньше, чем»
11. Геометрические пазлы, пазлы-вкладыши деревянные. Игрушка для развития зрительно-моторной координации, развития пинцетного захвата и различения формы.
12. Комплект дидактических лабиринтов. Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных ручек по различным прорезям. В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем

самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.

13. Рамки с застежками (пуговицами, бантами, кнопками, булавками, шнурками, молнией и т. п.), обучающие навыкам одевания.
14. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности и т.д.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми – М., 1999.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. – М., 1999.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ под ред. С.В.Кривцовой. – М., 2002.
7. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М., - 2008.
8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д., 2008.
9. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
12. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
13. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
14. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
15. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
16. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа духовно-нравственного развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Пермь
2016г

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В области формирования ***личностной культуры —***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования ***социальной культуры —***

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. В области формирования ***семейной культуры —***

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления духовно-нравствввенного развития	**Критерии оценки**	**Ожидаемый результат**
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого	положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

	пункта), в котором находится ОО.	
воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения	различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.	положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг

друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут

активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Система мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания

Форма деятельности	Содержание	Сроки	Исполнители
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, города, родной улицы и Родины. Тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны.	По плану	Учитель
Внеурочная	Обзорные экскурсии по району, городу. Посещение музеев города, культурных центров. Праздники к красным дням календаря..	По плану	Учитель
Работа с родителями	Тематические родительские собрания. Встречи с ветеранами ВОВ, совместные творческие концерты.	По плану	Учитель, родительский комитет
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и т.д. на базе школы и на выездных площадках района и города. Встречи с ветеранами ВОВ, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей района.	По плану	Учитель, родительский комитет, социальные партнеры
Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и	По плану	Учитель

	викторины на уроках «Мир природы и человека»		
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев	По плану	Учитель
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, организация выставок работ обучающихся в школе и за ее рамками, совместные тематические конференции.	По плану	Учитель, родительский комитет
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
Урочная	Уроки Мир природы и человека, Речевая практика по темам «Родная земля», «Заповедная природа», «Малая Родина», «Планета Земля»	По плану	Учитель
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение заповедных уголков, музеев.	По плану	Учитель
Работа с родителями	Совместное посещение библиотек, музеев, заповедных кголков, участие родителей в походах выходного дня.	По плану	Учитель, родительский комитет
Работа с социальными партнерами	Организация выездных экскурсий совместно с родителями.	По плану	Учитель, родительский комитет, социальные партнеры
Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни			
Урочная	Физкультурные минутки на уроках, уроки физической культуры, где рассматриваются вопросы здоровьесбережения	По плану	Учитель
Внеурочная	Проведение дня Здоровья, соревнований, игр, направленных на повышение двигательной активности детей	По плану	Учитель
Работа с родителями	Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения школьников, семейные соревнования	По плану	Учитель, родительский комитет
Работа с социальными партнерами	Участие обучающихся в районных, городских, краевых соревнованиях, беседы врача по вопросам бережного отношения к своему здоровью	По плану	Учитель, родительский комитет, социальные партнеры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Пермь
2016г

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы

общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Система мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания

Форма деятельности	Содержание	Сроки	Исполнители
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации	соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;		

	наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).		
Урочная	Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд». *В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными. навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей,	По плану	Учитель

	инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте. навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами)		
Внеурочная	Работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.). Спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.	По плану	Учитель
Работа с родителями	проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей	По плану	Учитель, родительский комитет, администрация, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, учитель ЛФК

	организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д. и др.).		
Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации	проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	По плану	Учитель, родительский комитет, администрация, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, учитель ЛФК

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа коррекционной работы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Пермь

2016г

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленные структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);

— реализовывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощь по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Календарно-тематическое планирование работы с родителями учащихся

№ п/п	**Тема мероприятия**	**Кол-во часов**	**Организационная форма**	**Задачи**	**Ответственные**
1.	Изучение семей учащихся	В течение учебного года	Диагностика учащихся и родителей.	Выявить уровень развития детей, проблемы в их воспитании, степень принятия детей родителями и т.д.	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК.
2.	Организация псхолого-медико-педагогического сопровождения в условиях	В течение учебного года	Консультирование	Повышать уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК, классный

	образовательного учреждения.			взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.	руководитель, дефектолог, председатель ПМПК.
3.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка	2 ч. (1 четверть учебного года)	Лекция, стенд	Познакомить родителей со своеобразием развития и психофизического состояния детей, их индивидуальными особенностями, обусловленными характером дефекта. Формировать адекватную оценку роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка.	Педагог-психолог, классный руководитель.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.	В течение года.	Групповые занятия, встречи и др.	Стимулировать родителей и вдохновлять их на новые достижения. Учить родителей содержательному взаимодействию со своим ребёнком. Познакомить с новыми методами и формами общения с ребенком. Научить родителей приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.	Классный руководитель, Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР.
5.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	2 ч. 2 четв. учебного года	Лекция, стенд	Познакомить с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель ЛФК.
6.	Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений: •День Знаний •Праздник осени •Новый год •Праздник пап •Праздник мам	В течение всего года	Групповая совместная работа: педагоги+дети+родители.	Развивать родительско-детские отношения с помощью совместных мероприятий и подготовки к ним.	Классный руководитель, Зам. директора по УВР.

	•Поздравление Ветеранов с праздниками •Мы встречаем лето и т.д.				
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	В течение учебного года	Индивидуальная консультация	Повышать уровень родительской компетентности в воспитании.	Социальный педагог, педагог-психолог,классный руководитель.
9.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов	1 ч.	Круглый стол	Повышать уровень родительской компетентности в юридических и правовых вопросах	Зам. директора по УР, классный руководитель, юрист.
10.	Тренинги «Родительская эффективность»	(в течение года)	Групповой тренинг с родителями	Формировать доверительные отношения. Развивать осознание родительской позиции и целях воспитания. Знакомить родителей с формами контроля за ребенком, расширять представления о дисциплине. Формировать умение регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказывать эмоциональную поддержку родителям.	
	«Я – родитель»				Педагог-психолог
	«Учимся требовать и контролировать»				Педагог-психолог
	«Счастливая семья»				Педагог-психолог
	«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с УО »				Учитель ЛФК
	«Развитие коммуникативных навыков у детей с УО»				Учитель-логопед
	«Развитие психических процессов у детей УО»				Педагог-психолог, учитель-логопед
	«Мотивируем, стимулируем и поощряем!»				Педагог-психолог
11	Тренинги детско-родительских отношений	В течение учебного года по запросу родителей	Групповой тренинг с родителями и детьми	Улучшать психологический климат в семье, воспитывающей ребенка. Повышать у родителей мотивацию на активное взаимодействие с ребенком.	Педагог-психолог

				Повышать уровень принятия и доверия между ребенком и родителями.	
12	Стенды для родителей	1 раз в четверть меняется информация	Тематические стенды в помощь родителям	Повысить информационную компетентность родителей.	Специалисты школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС О у/о

1 класс

Пермь
2016г

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей Пермского региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- Развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;

- Развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;

- Формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Расширять представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- Формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;

- Формировать умения, навыки социального общения людей;

- Расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- Развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- Укреплять доверие к другим людям;

- Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Механизмы реализации внеурочной деятельности:

1. Беседы, экскурсии
2. Индивидуальная работа
3. Тематические классные часы
4. Ролевые игры
5. Групповые, общешкольные праздники
6. Проектная деятельность
7. Внеурочная деятельность по предметам (конкурсы творческих работ, предметные экскурсии, викторины и т.д.)
8. Разучивание игр, песен, стихов
9. Конкурсы, соревнования
10. Совместная работа с волонтерами.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» 1 КЛАСС

Пояснительная записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданин и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения. Актуальна и экологическая направленность занятий - вопросы экологии стоят очень остро в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Цель обучения: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, углубление знаний учащихся о природе.

Задачи:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- Уметь правильно вести себя в школе, в коллективе уч-ся;
- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Знать историю своего города, района, уметь бережно относится к земле, ее дарам, знать цену хлеба.
- Знать растительность и животный мир родных мест, охраняемые виды, уметь экологически грамотно вести себя в природе.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- Владение устной речью.
- Строить логические рассуждения, делать выводы.
- Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы	Основное содержание
	Введение	Знакомство детей с курсом внеурочной деятельности.
1	Моя малая Родина 1 четверть	Познакомить детей с г. Пермь, организовать экскурсию по городу. Знакомство с природными материалами: дерво, шишки, травы и т.п. Использование пластилина при работе с природным материалом. Рисование животных, природы, водоемов с использованием акварельных красок. Показ действий, которые можно совершать с пластилином и природным материалом, кисточкой и акварелью. Мир вокруг нас.
2	Моя семья. 2 четверть	Ведение работы с помощью родителей. Рисование или составление коллажей из фотографий, рисование дома с помощью цветных карандашей.
3	Наш район.	Знакомство детей с Орджоникидзевским районом. Его местностью. Зарисовка рисунков своего района и раскрашивание их при помощи цветных карандашей. Познакомить детей с микрорайонами района, картой района, его богатствами.
4	Краеведение 3 четверть	Знакомство детей со страной в которой они живут, с государственной символикой РФ, Москвой — столицей Родины, лесами Пермского края, улицами города.
5	Культурные центры Перми.	Знакомство с музеями Перми,театрами и другими культурными центрами.
6	Духовное богатство Прикамья.	Знакомство с пермскими писателями, их произведениями. Изучение биографии Владимира Воробьева и Льва Давыдычева.

	4 четверть	Экскурсия в библиотеку. Просмотр иллюстраций Пермяков-героев.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Кол час	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
1	Введение		Знакомство с курсом	иллюстрации
2	Моя малая родина.	18	Знакомимся мир вокруг нас, выходим на экскурсию в природу, рисуем осенний лес, любуемся красотой природного материала. .Изучаем водоёмы нашего района. Изображаем водоёмы в рисунках, животных нашей местности. Рисуем моё любимое животное. Лепим. Птиц, живущих рядом.	Бумага, природный материал, раскраски карандаши, краски, видеофильмы, пазлы с картинками природы, животных, рыб
3	Моя семья	5	Составляем рассказ «Члены моей семьи". Рисуем семейное древо. Рисуем «Я и моя семья." Рассказываем и рисуем на тему "Мой дом – моя крепость".	Фотографии, карандаши, бумага, краски
4	Наш район	9	Изучаем Орджоникидзевский район, его состав, Называем населённые пункты района (микрорайоны), его богатства национальный состав	Бумага, раскраски с лиственными и хвойными лесами, пазлы с картинками природы
5	Краеведение	9	Вспоминаем название страны, в которой живем, государственную символику РФ, смотрим иллюстрации о Москве– столице Родины. Знакомимся с пригородными пермскими лесами. Изучаем город Пермь, главный город Пермского края.	Наглядность с символикой РФ, видеофильмы о Москве-столице Родины, фильмы о Перми- главном городе нашего края
6	Культурные центры	9	Смотрим иллюстрации, видеофильмы о музеях Перми, галереях, театрах, цирке.	Видеофильмы, картины пазлы с картинками животных
7	Духовное богатство Прикамья.	16	Знакомство с пермскими писателями, сказками Прикамья. Знакомство с биографией Владимира Воробьёва, Льва Давыдычева. Участие в «книжкиной неделе». Познакомимся с главной библиотекой Прикамья, изучить хвойные и лиственные деревья Прикамья, Знакомство и чтение о Пермяках – героях Советского Союза. Рассуждаем и изучаем рудовой подвиг пермяков в годы Великой Отечественной войны.	Бумага, карандаши, краски, ножницы, цветная бумага, картинки для вырезания с животными, рыбами, видео о героях-Пермяках, выставка книг в библиотеке, пазлы со сказочными картинками, животными, природой

Система контрольно-измерительных материалов освоения курса

№п/п	Тема	Уровень сформированности знаний на начало учебного года	Уровень сформированности знаний на конец учебного года
1	Моя малая Родина		
2	Моя семья		
3	Наш район		
4	Краеведение		
5	Культурые центры города		
6	Духовное богатство Прикамья		

Уровень сформированности знаний:
0-отсутствует
1б-пассивное участие
2б-навык или умение проявляется редко
3б-навык или умение проявляется поддержкой взрослого
4б-навык или умение проявляется с частичной поддержкой взрослого
5б-ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально- техническое оснащение

1.Бумага
2.Карандаши
3.Краски
4.Ножницы
5.Цветная бумага
6.Картинки для вырезания с животными, рыбами
7.Видео о героях-Пермяках
8.выставка книг в библиотеке
9.пазлы со сказочными картинками, животными, природой
10.Наглядность с символикой РФ, видеофильмы о Москве-столице Родины, фильмы о Перми - главном городе нашего края

Учебно-методическое обеспечение

1. Презентации.(Город Пермь),(Культурные центры Перми.
2. Учебная и художественная литература на базе школьной библиотеки.
3. Н.А.князев «Маленький Пермяк», А.Шпель «Животный мир Прикамья», В.Верещагина «Растения Прикамья» , В.Михайлюк «Город мой-Пермь», Н.Билавина «Страницы истории земли Пермской» и др.
4. Экскурсии.
5. Наглядные пособия.

«УМЕЛЫЕ РУКИ» 1 КЛАСС
Пояснительная записка

Программа предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус. Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Цель обучения: развитие детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

- Познакомить с окружающим миром.
- Изготовить поделки и сувениры, в том числе и из бросового и природного материала.
- Использовать в работе различные материалы (ткань, мех, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитывать эстетический вкус, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Задачи программы будут достигнуты, если учащийся на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности учащегося на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и

углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы), так и районные; использование поделок-сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

К концу обучения учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений- ножницы, кисточка для клея, игла;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Уметь правильно вести себя в школе, в коллективе уч-ся;
- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки»

№	Название темы	Основное содержание
1	Вводное занятие	Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.

		Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.
2	Работа с пластилином	История про пластилин. Техника безопасности. Приемы работы. Лепка по замыслу детей. Лепка овощей, фруктов. Сказка о животных. Пластилиновая аппликация на картоне с использованием природного материала.
3	Работа с бумагой и картоном.	Свойства бумаги и картона. Виды бумаги. Техника безопасности. Закладка. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев. Изготовление аппликаций. Использование дырокола. Плетёные листья. Знакомство с оригами. Приемы сгибания. Оригами. Панно «Лесная поляна». Модульное оригами. Приемы. Клубника из модулей. Изготовление елочных гирлянд, игрушек. Изготовление елочных гирлянд, игрушек. Квиллинг. Приемы бумагокручения. Снежинка. Объёмное изделие. Панно «Цветочная поляна».
4	Работа с тканью и нитками	Введение в тему. Кукла из ниток. Знакомство со сметочным швом. Салфетка. Панно «Снеговик» (из ватных дисков). Изготовление пальчиковых кукол. Знакомство и шитье мягкой игрушки «Смешарики».
5	Работа с соленым тестом	Технология изготовления. Творческая работа
6	Работа с бросовым материалом	Конструирование дома для сказочных героев. «Фантиковая фантазия».
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол час	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
1	Вводное занятие	3	Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.	Инструменты и приспособления
2	Работа с пластилином	8	История про пластилин. Техника безопасности. Приемы работы. Лепка по замыслу детей. Лепка овощей, фруктов. Сказка о животных. Пластилиновая аппликация на картоне с использованием природного материала.	Различные виды пластилина, стеки, формы для вырезания, доски для лепки, картон, образцы.
3	Работа с бумагой и картоном.	30	Свойства бумаги и картона. Виды бумаги. Техника безопасности. Закладка. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев. Изготовление аппликаций. Использование дырокола. Плетёные листья. Знакомство с	Различные виды бумаги и картона, ножницы, трафареты, двухсторонняя

			оригами. Приемы сгибания. Оригами. Панно «Лесная поляна». Модульное оригами. Приемы. Клубника из модулей. Изготовление елочных гирлянд, игрушек. Изготовление елочных гирлянд, игрушек. Квиллинг. Приемы бумагокручения. Снежинка. Объёмное изделие. Панно «Цветочная поляна».	цветная бумага для оригами, квилинга дыроколы, клей и т.д.
4	Работа с тканью и нитками	16	Введение в тему. Кукла из ниток. Знакомство со сметочным швом. Салфетка. Панно «Снеговик» (из ватных дисков). Изготовление пальчиковых кукол. Знакомство и шитье мягкой игрушки «Смешарики».	Ткань: ситец однотонный и цветной, мех, вата, нитки швейные – белые, черные и цветные, мулине, шерстяная пряжа, клей ПВА, ватные диски
5	Работа с соленым тестом	4	Технология изготовления. Творческая работа	Соленое тесто, формы для вырезания, краски, кисти и т.д.
6	Работа с бросовым материалом	4	Конструирование дома для сказочных героев. «Фантиковая фантазия».	Коробки, фантики, крышки, клеи, краски, кисти и т.д.
7	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов.	

Система контрольно-измерительных материалов освоения курса

№п/п	Тема	Уровень сформированности знаний на начало учебного года	Уровень сформированности знаний на конец учебного года
1	Работа с пластилином		
2	Работа с бумагой и картоном.		
3	Работа с тканью и нитками		
4	Работа с соленым тестом		
5	Работа с бросовым материалом		

Уровень сформированности знаний:
0-отсутствует
1б-пассивное участие
2б-навык или умение проявляется редко

3б-навык или умение проявляется поддержкой взрослого
4б-навык или умение проявляется с частичной поддержкой взрослого
5б-ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- фломастеры
- цветные карандаши
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- кисточка для клея и красок
- иголки швейные
- доски для работы с пластилином

Материалы:

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами, квилинга
- картон белый и цветной
- ткань: ситец однотонный и цветной
- мех
- вата
- нитки швейные – белые, черные и цветные
- мулине
- шерстяная пряжа
- клей ПВА
- ватные диски

Учебно-методическое обеспечение

1. Интернет-ресурс: http://stranamasterov.ru
2. Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
3. М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.
4. М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
5. Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
6. Н.В. Волкова, Е.Г. Жадько «100 замечательных поделок из всякой всячины», Росто-на-Дону, 2009 г.
7. В.А. Хоменко «Солёное тесто: шаг за шагом», Харьков, 2007 г.
8. Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.
9. В.В. Выгонов «Трехмерное оригами», Издательский Дом МСП, 2004 г.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. *Учебный план*

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области,

не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168

4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		**693**	**680**	**680**	**680**	**2733**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
Внеурочная деятельность		**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
Всего к финансированию		**1023**	**1122**	**1112**	**1122**	**4389**

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

2.3.2. *Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа		
Условия	**Условия, созданные в школе**	**Перспективы**
Кадровое обеспечение	Междисциплинарный состав специалистов (учителя, учителя-дефектологи, учителя-психологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог) компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую коррекционную, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную поддержку. В образовательном учреждении есть специалист-координатор по инклюзии. Все педагоги в 2013г прослушали курсы повышения квалификации «Дети с ограниченными возможностями здоровья: инновации в образовании» - 72ч в Центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи. Все педагоги в декабре 2015г прослушали курсы повышения квалификации «Современные технологии обучения социальной компетентности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно ФГОС» - 72ч в ФГБОУ ДПО «Центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи».	Тьюторы, прошедшие профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования. .

	Для обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью в рамках сетевого взаимодействия организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации. С учетом соответствующих показаний осуществляется медицинское сопровождение обучающихся по договору с ДГБ №20.	

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа		
Условия	**Условия, созданные в школе**	**Планируем**
Материально-техническое обеспечение	Все помещения школы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом. Логопедические кабинеты оснащены оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения. Кабинет психолога оснащен элементами сенсорной комнаты для релаксации, элементами монтессоритерапии для проведения занятий по коррекции и компенсации нарушенных функций и предшествующего развития. Кабинет лечебной физкультуры оснащен тренажерами и приспособлениями, которые	Кабинет для музыкально-ритмических занятий с зеркальной стеной и хореографическими станками. Мастерские со станочным оборудованием по обработке дерева, металла; картонажные, обувные, переплетные, штамповочные и др., а также кабинеты профессиональной ориентации на базе школы. Спортзал и крытый плавательный бассейн с поднимающимся дном.

	дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий. Есть личный автобус. Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.).	
Организация рабочего места	Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.. Каждый учебный класс оборудован рабочим местом с компьютером для обучающихся. В классах кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха (игровая зона) и проведения свободного времени. Учебное место ребёнка с создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих умственной отсталости нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройств аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.	
Технические средства	В каждом кабинете есть один персональный компьютер. Установлены проекторы,	

обучения	документ-камеры и интерактивные доски. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка к образованию подобраны вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки); лингофонное оборудование и др. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.). У педагогов есть возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);	
Учебники и учебные принадлеж-ности	Для коррекции письма используются специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Так же для коррекции графических навыков используется дополнительная разлиновка тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики	

	разрешено использование визуального ряда чисел, а также использование калькулятора. Используются листы с упражнениями, требующие минимального заполнения, тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке, адаптированные тексты для чтения. Используется большой объем наглядного (графического) материала, (в случае детей с нарушением зрения – материала для тактильного восприятия), для размещения которого в поле зрения обучающихся специально оборудованы места: магнитные доски, фланелеграфы и др. Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, калькуляторы и другие средства и т.д.	
Временной режим обучения	Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося устанавливается	

	организацией с учетом его особых образовательных потребностей, отраженных в индивидуальной коррекционно- образовательной программе.	

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

Сроки реализации АООП: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования рассчитана на период с сентября 2016 по июнь 2020 года.

Разработчики АООП: рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников учреждения.

Механизм разработки Программы:

1. Создание рабочей группы.

2. Утверждение ответственных за разработку структурных компонентов программ.

3. Утверждение плана графика работы творческой группы.

4. Изучение нормативных документов ФГОС.

5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с концепцией ФГОС.

6. Разработка основной образовательной программы образования.

7. Разработка программ внеурочной деятельности.

8. Обсуждение проектов структурных компонентов образовательной программы с участниками образовательной деятельности.

9. Внесение корректив в проекты структурных компонентов образовательной программы.

10. Обсуждение проекта образовательной программы на заседании методического объединения учителей.

11. Утверждение основной общеобразовательной программы.

При определении стратегических характеристик основной общеобразовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Нормативно правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

14. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

15. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

18. Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (2013г).

19. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь;

20. Локальные акты образовательного учреждения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеле-направленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная их часть имеет и

другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам

коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с

детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и

в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря

обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Структура специальной индивидуальной программы развития:

Пункт	Содержание
общие сведения о ребёнке	персональные данные о ребенке и его родителях
характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка	1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2) заключение ПМПК; 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
индивидуальный учебный план	учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося
содержание образования в условиях организации и семьи	конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного

	развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год)
организацию реализации потребности в уходе и присмотре	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи
перечень возможных задач, мероприятий и форм	

сотрудничества организации и семьи обучающегося	
перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях	

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и

выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2. Содержательный раздел

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

программа формирования базовых учебных действий адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1-4 класс

Пермь
2016

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель-логопед
Мельникова А.Л.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе	
Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, имеющие ТМНР, часто не владеют вербальной речью. Это затрудняет полноценное общение с окружающими. Единственным выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

У обучающихся с ТУО конкретное и негибкое мышление. Образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Речь часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас на очень низком уровне и часто состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов.

Уроки по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет обучающимся с ТМНР максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными,

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач,

3) развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях,

4) обучить глобальному чтению в доступных пределах,

5) развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Планируемые результаты освоения программы

1) Минимальный уровень:

- Аудирование (способность понимать обращенную речь);
- Дикция и выразительность речи (способность определить интонацию и эмоциональную выразительность речи);

- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (умение вступить в контакт с окружающими);
- Культура общения (способность понимать жесты и графические изображения).

2) Достаточный уровень:

- Аудирование (способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);
- Дикция и выразительность речи (умение произносить слоги, слова, чистоговорки, различать интонацию);
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (способность «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения);
- Культура общения (способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты окружающего мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях).

Содержание учебного предмета

№	Раздел предмета	Содержание раздела
1	Аудирование	Содержание нацелено на развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании. В содержание работы по развитию навыков аудирования так же включены упражнения на слушание, понимание речи, записанной на аудио носитель. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся учатся вслушиваться в речь, ориентируюсь только на ее вербальный компонент.
2	Дикция и выразительность речи	Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. Обучающиеся учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и	Кол-

п\п			оборудование	во часов
I.	***Аудирование***	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов Выбор из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Слушание сказок и рассказов в устном изложении.	Пиктограммы, предметные картинки, магнитофон.	20ч
1	Развитие импрессивной речи	Формирование невербальных форм общения (фиксирование взгляда на лице партнёра, смотреть при общении в глаза партнеру). Понимание жестов и выразительных движений (понимание указательного, пригласительного жестов, кивок головой, выражающий согласие; покачивание головой, символизирующие неудовольствие, несогласие и др.).	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Разыгрывание ситуации приветствия, прощания «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие», «прощание ». (Слова «Привет!», «Пока!»). Жесты «тихо», «тишина», «дом».	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные принадлежности».	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество»	Пиктограммы, предметные картинки	6ч
4	Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	Пиктограммы, предметные картинки	4ч
II Дикция и выразительность речи		Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения в развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек. Перечисление предметов на одном		30ч

		выдохе с указанием на эти предметы. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений. Вопросительная и восклицательная интонация в стихах.		
5	Развитие артикуляционной моторики.	Пассивная артикуляционная гимнастика (растягивание губ в улыбку, поочерёдное поднимание и опускание нижней и верхней губы; поднятие кончика языка кверху,отведение его в сторону, отведение нижней челюсти влево, вправо). Активное движение органов артикуляции (те же движения, но осуществляемые самостоятельно, по подражанию педагогу). Тренировка мимической мускулатуры (надуть щеки, втянуть их; поднять брови, нахмурить, расслабить; зажмурить глаза, прищурить один глаз, затем другой).	Пиктограммы, предметные картинки, индивидуальные зеркала.	4ч
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа».	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы.)	Пиктограммы, предметные картинки, зеркало.	4ч
7	«Чтение» изображений по теме «Осень».	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках. Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: дождь-идёт. Сказка «Курочка ряба».).	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч
8	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка».)	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
9	Создание коммуникационных ситуаций с	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д. Жест «хочу», «буду», «надо». (Жест	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч

	использованием имитационных движений	«одеться». Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок».)		
10	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	Повторение ПДД. Жест «не надо», «не могу». (Жест «телефон», «тихо», «тишина». Игра «Угадай, кто пришёл?». Повторение сказки.)	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
III Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.		Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстрированный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристики предметов. Составление предложений по вопросам. Сравнение 2 предметов по заданному признаку. Внятное выражение просьбы и желания. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Пиктограммы, предметные картинки.	28ч
11	Знакомство с обозначениями на дверях туалета.	Обведение по контуру. Понимание названий предметов личной гигиены. «Чтение» иллюстраций. Жест «прощание». (Жест «салфетка», «чистый». «грязный». Игра-отгадывание «Что зайка делает?»).	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч
12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
13	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД».	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке». Прослушивание и повторение сказки «Репка».)	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч
14	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»). (Жест и символ «блины», «бутерброд». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть-бутерброд, блины.)	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
15	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка??». Узнавание предметов по контуру. Штриховка. Жест «возьму», «могу». (Жест и	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч

		символ «телефон». Игра «Где мишка?»- предлоги под, в. Повторение стихотворения.)		
16	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	Движения, обозначающие желание есть, пить. Выражение своего отношения, желания (хорошо, плохо, да, нет). Жест «да», «нет». (Жест и символ «нож», «яблоко». Выделение в ряду слов условленное и при его произнесении выполнить действие. Игра «Слушай и хлопай в ладоши».)	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч
IV Культура общения		Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.	Пиктограммы, предметные картинки.	24ч
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна».	«Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. «Жесты Количество 1,2,3,4,5)	Пиктограммы, предметные картинки.	4ч
18	Развитие экспрессивной речи.	Произнесение отдельных звуков, слов, коротких предложений по подражанию. В повседневной жизни многократно повторять одни и те же слова, обыгрывая их в различных ситуациях, разговаривая с ребёнком о том, что его интересует.	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
19	Работа по формирования способности выражать свои желания.	Выражать желания с помощью звуков; с помощью слов;с помощью словосочетаний; с помощью коротких предложений. Отработка в повседневных бытовых ситуациях.	Пиктограммы, предметные картинки.	6ч
20	Обучение вопросно-ответной речи.	Методы работы для всех ситуаций – сопряжённая, отражённая, хоровая речь с жестами.	Пиктограммы, предметные картинки.	8ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Аудирование	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.						

		Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов						
		Выбор из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.						
		Слушание сказок и рассказов в устном изложении.						
2	Дикция и выразительность речи	Умение играть и выполнять упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.						
		Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.						
		Пение слоговых цепочек.						
		Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы.						
		Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях.						
		Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.						
		Разучивание детских стихотворений.						
		Различение вопросительной и восклицательной интонация в стихах.						
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	Называние предметов и действий с ними, характеристики предметов.						
		Составление предложений по вопросам.						
		Сравнение 2 предметов по заданному признаку.						
		Выражение просьбы и желания.						
4	Культура общения	Приветствие и прощание в школе и дома.						
		Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания.						
		Использование как выразительных средств речи, так и их помощников.						
		Употребление вежливых слов.						

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием

адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	**Учебные действия и умения.**	**Виды заданий на уроке.**	**Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

- различные по форме материалы (в т.ч. природного);
- различные по величине материалы (в т.ч. природного);
- различные по цвету материалы (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с сюжетными картинками и игрушки;
- индивидуальные зеркала;
- компьютер, колонки;
- магнитофон;
- видео и аудио файлы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатьина Л.В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами/ Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатьина - М.:"ДРОФА", 2007

2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми/ А.И.Богомолова. – СПб., 1994.
3. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как научить детей общаться/ Д.И. Бойков, С.В. Бойкова - СПб.: НОУ "СОЮЗ",2004
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова Н.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов/ Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. – М.: «Просвещение», 1970
5. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
6. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
7. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
8. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости.
9. Соколенко Н.И.. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей/ Н.И.Соколенко. – М., 1966.
10. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребёнка думать и говорить? / Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская - НПФ «Унивсерв» Москва, 199

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Математические представления» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель начальных классов
Дударева Л.В.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Математические представления» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно заметно обнаруживается при обучении их математике. Данная категория детей с трудом овладевают конкретным счетом, они механически заучивают порядковый счет. Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки математики необходимо обеспечить системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ.

Обучение начинается с развития интереса к учебным занятиям, выработке умения слушать учителя, выполнять его задания. Затем учатся вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Считают различные предметы, называют и записывают числа, работают с монетами. Учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, учатся распознавать геометрические фигуры. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения цифр, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, (календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое).

В учебном плане предмет представлен 3 часами в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;
- формировать представления о количестве, числе, цифре;
- формировать пространственные, временные представления;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программный материал включает следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ученик, окончивший 1 класс научиться:

1. Различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.
2. Ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
3. Различать, сравнивать группы предметов (больше - меньше, поровну).
4. Считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке.
5. Решать примеры в приделах 3, обозначать арифметические действия знаками.
6. Составлять задачи по практическим действиям.
7. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
8. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
9. Распознавать монеты.
10. Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Ученик, окончивший, 1 класс получит возможность научиться:

1. Различать предметы по форме, величине, цвету.
2. Ориентироваться в схеме тела.
3. Находить в окружающей обстановке много предметов и один.
4. Пересчитывать предметы в доступных пределах.
5. Узнавать квадрат, круг, треугольник.
6. Узнавать монеты.
7. Различать части суток.

Содержание учебного предмета «Математические представления» 1 класс

№	Название темы	Основное содержание
		Пропедевтика
1	Свойства предметов	Знакомство с предметами, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, назначение.
2	Сравнение предметов	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые. Сравнение двух предметов: длинный, короткий широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий.
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Соотнесение предметов по количеству в пределах 2 (3) без называния чисел (один к одному) путем перекладывания, наложения и приложения. Накладывание и прикладывание предметов слева направо, соблюдая интервалы.
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Положение предметов в пространстве, относительно учащегося : вперед, назад, впереди, позади, справа, слева, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, между, за, посередине.
6	Единицы измерения и их соотношения	Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, ночь.
7	Геометрический материал	Круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
		Математические представления
1	Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр до 3. Соотнесение количества предметов с числом в пределах 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 . Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Различение денежных знаков(монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
2	Представления о величине.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
3	Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из

		счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону. Рисование круга произвольной величины.
4	Пространственные представления.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
5	Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.

Тематическое планирование по предмету

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час
		Пропедевтика		
1	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.	- Называет (показывает) конструкцию. - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора - Сопоставляет два объекта по величине *(большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).* - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину или цвет (по два предмета одного наименования, но разной величины (цвета) например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).* - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п. - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину. - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства *(большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).	Деревянный строительный набор. Предметы различной формы, величины, цвета. Пирамидки разной величины и цвета.	8ч

		- Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик). - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом - Умеет рассматривать постройку из строительного материала, которую выполняет учитель *(дай кубик, дай еще фигуру),* - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей). - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). -Умеет переливать воду, пересыпать песок, пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет — пусто).* -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.		
2	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.	- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор. - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.). -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу). - Перемещается с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п. - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя. - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); Деревянный (пластмассовый) строительный набор	8ч
3	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –	- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов). - Выбирает предметы из множеств. Играет с	Предметы различной формы, величины,	8ч

	много).	предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.). - Показывает один палец. - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. - Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.	цвета;	
4	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам и.	- Игры «День-ночь», «Расставь по порядку», «когда это бывает?» - различает временные представления: раньше, позже. Соотносит свою деятельность с временным промежутком (утро-умывается; день - занимается, обедает; вечер – играет, отдыхает; ночь – спит). - Рассматривает картинки о разных частях суток, устанавливает последовательность событий.	Демонстрационный плакат, картинки, карточки с изображением промежутков времени (утро, день, вечер, ночь).	8ч
		Математические представления		
1	Цвет, назначение предметов Большой – маленький.	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам. Находит общие свойства группы предметов; проверят его выполнение для каждого объекта группы.	Предметы различной величины	2ч
2	Геометрический материал Круг	Распознает, изображает геометрическую фигуру Изготавливает (конструирует)модели геометрических фигур. Исследует предметы окружающего мира: сопоставляет с геометрическими формами. Характеризует свойства геометрической фигуры.	Набор плоскостных фигур из разных материалов.	2ч
3	Одинаковые. Равные по величине	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам. Находит общие свойства группы предметов; проверят его выполнение для каждого объекта группы.	Предметы различной формы, величины, цвета (домики, шарики и т,п.);	2ч
4	Положение предмета в пространстве: слева-справа	Устанавливает пространственные отношения: слева-справа. Моделирует разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Предметы различной формы, величины, цвета. Набор карточек.	2ч
5	Положение предмета в пространстве: в середине, между.	Устанавливает пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу. Моделирует разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Предметы различной формы, величины, цвета. Набор карточек.	2ч
6	Геометрический материал. Квадрат.	Распознает, изображает геометрическую фигуру Исследует предметы окружающего мира: сопоставляет с геометрическими формами. Характеризует свойства геометрической фигуры.	Набор плоскостных фигур из разных материалов.	2ч

7	Пространственные представления: выше-ниже	Устанавливает пространственные отношения: выше-ниже, верхний - нижний, над, под. Моделирует разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.	Предметы различной формы, величины, цвета. Набор карточек.	2ч
8	Пространственные представления: рядом, около	Устанавливает пространственные отношения: рядом, около. Моделирует разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.	Предметы различной формы, величины, цвета. Набор карточек, изображения предметов.	2ч
9	Геометрический материал. Знакомство с геометрической фигурой треугольник	Распознает геометрическую фигуру. Изготавливает (конструирует)модели геометрических фигур. Исследует предметы окружающего мира: сопоставляет с геометрическими формами. Характеризует свойства геометрической фигуры. Сравнивает геометрические фигуры по цвету, величине (размеру). Обводка.	Набор плоскостных фигур из разных материалов. Счетные палочки.	2ч
10	Размеры предметов: широкий-узкий.	Устанавливает зависимость между величинами. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Обводка полос в тетради (широкая, узкая, равные).	Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки.	2ч
11	Высокий-низкий.	Устанавливает зависимость между величинами. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки.	2ч
12	Понятие толстый – тонкий.	Уточняет и закрепляет понятия. Устанавливает зависимость между величинами. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Набор предметов, карточек, изображения предметов.	2ч
13	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Знакомится с первичными представлениями: части суток, раньше – позже, продолжительность. Упорядочивает события, располагая их в порядке следования.	Демонстрационный плакат, картинки, карточки с изображением промежутков времени (утро, день, вечер, ночь).	4ч
14	Временные понятия: рано, поздно, сегодня,	Упорядочивает события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Уточняет и закрепляет понятия. Устанавливает зависимость между величинами.	Демонстрационный плакат, картинки, карточки с	2ч

	завтра.		изображением промежутков времени .	
15	Количественные понятия много–мало. Один–ни одного.	Обводка клеток по заданию: много, мало. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Обводка круга. Рисование солнца	Лист с упражнениями Предметы различной формы, величины, цвета.	2ч
16	Сравнение предметов по нескольким признакам.	Уточняет и закрепляет понятия. Устанавливает зависимость между величинами. Больше – меньше, столько же, одинаковое, равное количество.	Набор предметов, карточек, изображения предметов.	2ч
17	Сравнение предметов по величине (размеру)	Уточняет и закрепляет понятия. Больше, меньше, такой же. Проверочная работа.	Лист с упражнениями, раздаточный материал, карточки.	2ч
18	Число и цифра 1. Знакомство с числом и цифрой 1	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности, т.е. в единственном числе. Цифра 1	С Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки. четные палочки. Карточки с числами, кубики.	3ч
19	Число и цифра 2. Знакомство с числом и цифрой 2 Состав числа 2.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2 Второй	Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки. Счетные палочки. Карточки с числами, кубики.	3ч
20	Установление взаимно – однозначного соответствия предметного множества	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2 . Второй. Сравнивает предметные множества 1, 2.	Лист с упражнениями. Счётные палочки. Карточки с числами, кубики.	3ч
21	Число и цифра 3.	Числа и цифры 1,2,3. Третий. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью	Демонстрационный,	3ч

	Знакомство с числом и цифрой 3. Состав числа 3.	знаков: =, Счет предметов. Отрезок числового ряда. Числовой ряд 1, 2, 3 . Устанавливает взаимно – однозначного соответствия предметного множества. Сравнивает предметные множества.	раздаточный материал: игрушки, карточки. Счетные палочки. Карточки с числами.	
22	Сравнение предметных множеств 1, 2,3	Числовой ряд 1, 2, 3. Свойства числового ряда.	Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки.	2ч
23	Состав числа 3	Сложение чисел. Присчитывание по 1	Счетные палочки. Карточки с числами, кубики.	2ч
24	Состав числа 3.	Вычитание. Отсчитывание по 1	Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки.	2ч
25	Операции с предметными множествами: сложить, вычесть; плюс, минус.	Понятие сложения. Знак + Понятие вычитание. Знак - Счет предметов (до 3). Название, последовательность и запись чисел. Сравнивает предметные множества.	Демонстрационный, раздаточный материал: игрушки, карточки. Лист с упражнениями.	4ч
26	Простые задачи.	Составляет задачи по рисункам.	Карточки с картинками, цифрами.	3ч
27	Проверочная работа.	Таблица сложения и вычитания в пределах 3. Решение примеров в тетради.	Тетрадь с готовыми заданиями.	1ч
28	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Распознает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Изготавливает (конструирует) модель заданной фигуры. Характеризует свойства геометрической фигуры. Классифицирует геометрические фигуры.	Набор плоскостных фигур из разных материалов. Лист с упражнениями.	3ч
29	Операции с предметными множествами	Проверочная работа: «Все действия с числами в пределах 3».	Тетрадь с готовыми заданиями	1ч
30	Решение простых задач	Повторение. Числа 1-3 .Таблица сложения и вычитания в пределах 3.	Карточки с картинками, цифрами. Лист	1ч

			с готовыми заданиями.	

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы, система оценки достижений обучающегося

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
1	Различение и сравнение предметов по форме, величине, цвету.			
2	Ориентировка в схеме тела, в пространстве.			
3	Различение, сравнение множества			
4	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой 1-3.			
5	Пересчитывание предметов в доступных пределах до 3.			
6	Представление множества двумя другими множествами в пределах 3.			
7	Обозначение арифметических действий знаками.			
8	Решение задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.			
9	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
10	Распознавание монет.			
14	Различение частей суток, соотнесение действия с временными промежутками.			
15	Распознавание и изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

11. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
12. Карточки с заданиями по математике для 1 классов.
13. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.
14. Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 3
15. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
16. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур;
17. Геометрические пазлы, пазлы - вкладыши деревянные.
18. Конструкторы
19. Предметы для нанизывания на стержень: от 1-5 (кольца, шары, бусины).
10. Предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, калькуляторы и другие средства и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgpu.nm.ru)
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
6. Электронные учебные издания: «Начальная школа, 1-4 кл.»; Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика; «Новая начальная школа» 1-4 кл.Математика;
7. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
8. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар., 2007.
9. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.
10. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
11. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» предмет «Окружающий природный мир» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
учитель начальных классов
Береснева Н. А.

Пермь
2016

Содержание:

Пояснительная записка	
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе	
Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическая деятельность» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, или находится, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении предмета или животного в природе и жизни человека. Во время знакомства с растениями или животными необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Планируемые предметные результаты

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Узнавать животных (диких и домашних).
2. Узнавать детенышей животных (диких и домашних).
3. Узнавать растения (деревья, цветы, овощи, фрукты).
4. Узнавать явления природы (снег, дождь, радуга)
5. Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).
6. Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

1. Различать части суток.
2. Узнавать характерные признаки времен года.
3. Заботливому и бережному отношению к растениям и животным.
4. Уходу за животными живущих дома.
5. Уходу за комнатными растениями.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
Растительный мир		
1	Растения	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
2	Части растений	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения
3	Деревья	Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).
4	Лиственные и хвойные деревья.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
5	Фрукты	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
6	Овощи	Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.
7	Ягоды	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.
8	Комнатные растения	Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
Животный мир		
9	Строение домашнего (дикого) животного	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.
10	Домашние животные	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения

		домашних животных Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
11	Детеныши домашних животных	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).
12	Дикие животные	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
13	Детеныши диких животных	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок).
14	Домашние птиц	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.
15	Детеныши домашних птиц	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
16	Животные, живущие в квартире	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
Временные представления		
17	Части суток	Узнавать части суток.
18	Дни недели.	Познакомиться с днями недели.
19	Времена года	Узнавать яркие приметы времен года.
20	Явления природы	Узнавать явления природы (дождь, снег, радуга)

Тематическое планирование по предмету

№ п\п	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
Растительный мир.				
1	Растения	Беседа (дерево, куст, трава)., экскурсия, презентация, дидактическая игра «Лото», работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом	Картинки, видео, фотографии, презентации, мнемокартинки, схемы, образцы природного материала	4
2	Части растений	Беседа (корень, ствол ветка, лист, цветок)., экскурсия, презентация, дидактическая игра «Собери дерево (цветок)», работа с картинками и схемами - выложить дерево по образцу.	Картинки, презентации, мнемокартинки, схемы, образцы природного материала, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
3	Деревья	Беседа: берёза, ель. Прогулка в школьный двор, чтение произведений, составление рассказа, вопросы, загадки,	Картинки, фото, презентации, мнемокартинки, схемы,	2

			образцы природного материала	
4	Лиственные и хвойные деревья.	Беседа: сравнение- Ель, сосна, береза, рябина наблюдения, работа с раздаточным природным материалом, практическое занятие,	Картинки, презентации, схемы, образцы природного материала	1
5	Фрукты	Беседа, (яблоко, банан, апельсин, груша), различать по внешнему виду (вкусу, запаху). презентация, дидактическая игра «Чудесный мешочек», работа с муляжами, вопросы, загадки.	Картинки, видео, фотографии презентации, муляжи, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
6	Овощи	Беседа, (картофель, морковь), различать по внешнему виду (вкусу, запаху). Презентация, дидактическая игра «Чудесный мешочек», работа с картинками и муляжами, чтение произведений, вопросы, загадки.	Картинки, видео, фотографии презентации, муляжи, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
7	Ягоды	Презентация (смородина, клубника, малина), найти по внешнему виду (вкусу, запаху), дидактическая игра, работа с картинками	Картинки, презентации, мнемокартинки, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
8	Комнатные растения	Наблюдение (герань). работа с раздаточным материалом, практическое занятие	Презентации, пиктограммы, комнатные растения, пиктограммы с изображениями действий	2
Животный мир.				
9	Строение домашнего (дикого) животного	Беседа Знание (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши). презентация, дидактическая игра, работа с картинками, чтение произведений, составление рассказа, вопросы, загадки,	Картинки, видео, фотографии презентации, игрушки, мнемокартинки, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
10	Домашние животные	Беседа, (кот, собака), питание, способы передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Экскурсия, презентация, дидактическая игра, работа с картинками чтение произведений, составление рассказа, вопросы, загадки	Картинки, презентации, фото и видео, игрушки, мнемокартинки, схемы, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
11	Детеныши домашних животных	Беседа, (котенок, щенок). презентация, дидактическая игра, работа с картинками вопросы, загадки, работа с раздаточным материалом	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, схемы	3

12	Дикие животные	Беседа, (лиса, заяц). Питание диких животных, способы передвижения. Объединение диких животных в группу «дикие животные». экскурсия, презентация, дидактическая игра, работа с картинками чтение произведений, составление рассказа, вопросы, загадки	Картинки, фото и видео, презентации, игрушки, мнемокартинки, схемы, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
13	Детеныши диких животных	Презентация (лисенок, зайчонок). дидактическая игра, работа с картинками	Картинки, фото и видео, презентации, игрушки, мнемокартинки, схемы	3
14	Домашние птиц	Беседа (курица (петух), утка). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Экскурсия, дидактическая игра, работа с картинками чтение произведений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, схемы	4
15	Детеныши домашних птиц	Презентация (цыпленок, утенок), дидактическая игра, работа с картинками и схемами, чтение произведений, работа с раздаточным материалом	Картинки, фото и видео, игрушки, мнемокартинки, схемы	3
16	Животные, живущие в квартире	Экскурсия (кошка, собака, аквариумные рыбки). Презентация, чтение произведений, наблюдения,	Картинки, фото и видео, игрушки, мнемокартинки, схемы, пиктограммы с изображениями действий, живой уголок,	3
Временные представления				
17	Части суток	Беседа (утро, день, вечер, ночь). Презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами	Картинки, пиктограммы с изображениями действий, презентации, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	3
18	Дни недели.	Презентация, Различение выходных и рабочих дней работа с картинками и схемами, чтение произведений,	Картинки, презентации, мнемокартинки, схемы, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	3
19	Времена года	Знакомство с характерными признакам и времени года. (весна, лето, осень, зима). Рассказ о зиме по мнемокартинкам. Забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков. Опыты. Экскурсия в лес, катание на санках	Картины, изображения сезонных изменений в природе, презентации, мнемотаблицы, схемы, календари, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания	4
20	Явления природы	Беседа, (дождь, снегопад, листопад).экскурсия, дидактическая игра, работа с картинками и схемами загадки, наблюдения, работа с	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, схемы	3

		раздаточным материалом, практическое занятие, творческая мастерская		

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
Растительный мир				
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).			
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).			
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).			
4	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.			
5	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).			
6	Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).			
7	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).			
8	Узнавание (различение) комнатных растений (герань).			
Животный мир				
10	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.			
11	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).			
12	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).			
13	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц).			
14	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок).			
15	Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).			
16	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).			
17	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).			
Временные представления				
18	Узнавание частей суток.			
20	Узнавание ярких примет времен года.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует
1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение

1. Объекты природы: камни, почва, семена.
2. Комнатные растения.
3. Образцы природного материала.
4. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся).
5. Муляжи овощей, фруктов.
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
7. Различные календари.
8. Изображения сезонных изменений в природе.
9. Мнемотаблицы, таблицы, схемы.
10. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
11. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
12. Аудио - и видеоматериалы.
13. Живой уголок.
14. Аквариум.
15. Скотный дворик, огород, теплица и др.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
6. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
7. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
8. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
9.
10. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» предмет «Человек» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
учитель начальных классов
Береснева Н. А.

Пермь
2016г

Содержание:

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Человек» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- обучать отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д.

- научить соблюдать последовательность изученных операций, например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
2. Ориентироваться в собственном теле.
3. Относить себя к определенному полу.
4. Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
5. Рассказывать о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

1. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
2. Обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

3. Сообщать о своих потребностях и желаниях.
4. Следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
Представления о себе.		
1.	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки).
2.	Части тела	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).
3.	Части лица	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
4.	Имена и фамилии	Называние своего имени и фамилии.
5.	Сведения о себе	Сообщение сведений о себе.
Гигиена тела.		
6.	Горячая и холодная вода	Различение вентилей с горячей и холодной водой.
7.	Напор струи воды	Регулирование напора струи воды.
8.	Смешивание воды	Смешивание воды до комфортной температуры
9.	Вытирание рук	Вытирание рук полотенцем.
10.	Автоматическая сушилка	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
11.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
12.	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
13.	Чистка зубов. Последовательность действий при чистке зубов и полоскании	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: намачивание щетки, открывание тюбика с зубной пастой, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
14.	Очищение носового хода	Пользование носовым платком для очищения носового хода.
15.	Расчесывание волос	Использование расчёски при расчесывании волос.
16.	Мытье ушей	Соблюдение последовательности и аккуратности действий при мытье ушей.
Обращение с одеждой и обувью		
17.	Предметы одежды	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
18.	Предметы обуви	Знать навание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
19.	Головные уборы	Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
20.	Выбор одежды для прогулки	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

21.	Расстегивание (развязывание)	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
22.	Последовательность снятия предметов одежды	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
23.	Последовательность снятия обуви	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
24.	Последовательность действий при раздевании	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
25.	Последовательность надевания предметов одежды	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
26.	Последовательность обувания обуви	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
27.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
Туалет		
28.	Сообщение о желании сходить в туалет.	Поднимать руку и проситься выйти в туалет, знать, где он находиться. Понимать свою потребность.
29.	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
30.	Пользование туалетной бумагой.	Разматывание бумаги, отрывание необходимого количества, складывание, использованную бумагу выбросить в корзинку для мусора.
31.	Соблюдение последовательности действий в туалете	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Прием пищи		
32.	Сообщение о желании пить.	Понимать потребность в питье. Сообщить о желании.
33.	Питье через соломинку.	Брать стакан, вставить в стакан соломинку, губами обхватить соломинку, тянуть воду.
34.	Питье из кружки	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол
35.	Наливание жидкости в кружку.	Поставить кружку, взять графин двумя руками медленно наклонить, аккуратно налить в кружку.
36.	Еда ложкой	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание

		кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
37.	Использование салфетки	После еды, взять салфетку, поднести к губам, промакнуть и вытереть губы или убрать грязь с лица или рук.
38.	Накладывание пищи в тарелку.	Взять тарелку в левую руку, в правую взять ложку и аккуратно положить еду из общей тары на свою.
Семья.		
39.	Узнавание членов семьи.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
40.	Узнавание детей и взрослых	Находить на фото, картинках детей и взрослых.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час
Представления о себе.				
1.	Идентификация себя	Беседа: Различать мальчика и девочку, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом	Картинки, фото, презентации, игрушки	2
2.	Части тела	Беседа: о частях тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка), презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, игрушки, схема тела, рабочая тетрадь,	2
3	Части лица	Беседа: о частях лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, игрушки	2
4	Имена и фамилии	Беседа: у каждого человека есть свое имя. Закрепить имена детей и учителей, презентация, фото, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, глобальное чтение, работа с раздаточным материалом,	Картинки, презентации, карточки-слова	2
5	Сведения о себе	Беседа: Закрепить имя, фамилию, возраст детей, рассматривание фото, видео, презентация, дидактическая игра.	Картинки, фото, презентации	2
Гигиена тела.				
6	Горячая и холодная вода	Беседа: Знать кран, вентиль, вода, закрепление красного и синего цвета, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, практические упражнения.	Картинки, презентации, макет	2
7	Напор струи воды	Беседа. Регулирование напора воды практические упражнения.	Картинки, фото, презентации,	2

			макет	
8	Смешивание воды	Беседа. Практические упражнения смешивание воды до комфортной температуры.	Картинки, фото, презентации, макет	3
9	Вытирание рук	Беседа. Пользование полотенцем практические упражнения. Презентация.	Картинки, фото, презентации,	2
10	Автоматическая сушилка	Беседа. Сушка рук с помощью автоматической сушилки практические упражнения. Презентация,	Картинки, фото, презентации	2
11	Последовательность действий при мытье рук	Беседа соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, полотенце	2
12	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	Беседа, презентация, практические упражнения - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, полотенце	3
13	Последовательность действий при чистке зубов и полоскании	Беседа о гигиене полости рта, презентация чистка зубов, работа с картинками и схемами, таблицами. Практические упражнения - соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта и чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, макет зубов, щетки, паста, стаканчики	4
14	Очищение носового хода	Беседа, практические упражнения - использование носового платка или салфетки при очищении носового прохода.	Салфетки, платочки	2
15	Расчесывание волос	Беседа об уходе за волосами, пользовании расчёски при расчесывании волос. Презентация, практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, игрушки, расческа	2
16	Мытье ушей	Беседа о чистоте ушей, презентация, практические упражнения - мытье ушей, протирание полотенцем.	Картинки, фото, полотенце	2
бращение с одеждой и обувью				
17	Предметы одежды	Беседа об одежде, презентация, дидактическая игра, работа с картинками: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки), работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, одежда, таблицы	***2***
18	Предметы	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа	Картинки, фото,	

	обуви	с картинками: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки, работа с раздаточным материалом, таблицами	презентации, рабочая тетрадь, обувь	
19	Головные уборы	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками: (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), работа с раздаточным материалом.	Картинки, фото, презентации, головные уборы	2
20	Выбор одежды для прогулки	Беседа: выбор одежды в зависимости от погодных условий. Презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом.	Картинки, фото, презентации, одежда	3
21	Расстегивание (развязывание)	Беседа, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, практические упражнения липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)..	Картинки, фото, пособия, рамки мантессори	4
22	Последователь ность снятия предметов одежды	Беседа о последовательности одевания, практические упражнения кофта: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)..	Картинки, фото, презентации, одежда	2
23	Последователь ность снятия обуви	Беседа. Практические упражнения ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)..	Картинки, обувь, рабочая тетрадь,	***2***
24	Последователь ность действий при раздевании	Беседа, презентация о последовательности раздевания, дидактическая игра, работа с картинками и схемами практические упражнения верхняя одежда: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)..	Презентации, рабочая тетрадь, одежда, обувь	3
25	Последователь ность надевания предметов одежды	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами, практические упражнения брюки: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)..	Презентации, рабочая тетрадь, одежда	3
26	Последователь ность обувания обуви	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами, практические упражнения сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)..	Презентации, рабочая тетрадь, обувь	4
27	Последователь ность действий при одевании комплекта одежды	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами, практические упражнения надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)..	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, одежда	4
Туалет.				
28	Сообщение о желании сходить в	Беседа, Поднимать руки и проситься выйти в туалет. Знать, где находиться туалет, понимать свою потребность. Презентация, дидактическая	Картинки, презентации,	***2***

	туалет.	игра, работа с картинками и схемами.		
29	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами практические упражнения Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..	Картинки, рабочая тетрадь,	2
30	Пользование туалетной бумагой.	Беседа, практические упражнения - разматывание бумаги, отрывание необходимого количества, складывание, использованную бумагу выбросить в корзинку для мусора.	Бумага, схемы	2
31	Соблюдение последовательности действий в туалете	Беседа, практические упражнения Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..	Схемы	2
Прием пищи.				
32	Сообщение о желании пить.	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами практические упражнения.	Картинки, фото,	2
33	Питье через соломинку.	Беседа, практические упражнения - питье через соломинку.	Картинки, фото, стаканчики с водой, соломинки	2
34	Питье из кружки	Беседа, презентация, дидактическая игра, практические упражнения: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол..	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, кружки с водой	2
35	Наливание жидкости в кружку.	Беседа: сообщение о желании есть. Презентация, работа с картинками практические упражнения.	Картинки, презентации, графин, стакан, салфетка	2
36	Еда ложкой	Беседа, презентация, дидактическая игра, практические упражнения захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку..	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, игрушки	4
37	Использование салфетки	Беседа: Использование салфетки во время приема пищи. Презентация, работа с картинками, работа с раздаточным материалом, практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, салфетки	2
38	Накладывание пищи в	Беседа, презентация, дидактическая игра, практические упражнения - накладывание пищи,	Картинки, фото, презентации,	2

	тарелку.	используя инструменты.	посуда, крупа	
Семья.				
39	Узнавание членов семьи.	Беседа, фото, видео, презентация, дидактическая игра, работа с картинками Узнавание членов семьи, называние родственных понятий и схемами, глобальное чтение, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, карточки по глобальному чтению	***4***
40	Узнавание детей и взрослых	Беседа, фото, презентация, дидактическая игра, работа с картинками Узнавание и нахождение детей и взрослых на картинках и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, рабочая тетрадь, презентации	4

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п **Показатели**		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
Представления о себе.				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
2	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).			
3	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).			
4	Называние своего имени и фамилии.			
5	Сообщение сведений о себе.			
Гигиена тела.				
6	Различение вентилей с горячей и холодной водой.			
7	Регулирование напора струи воды.			
8	Смешивание воды до комфортной температуры			
9	Вытирание рук полотенцем.			
10	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:			
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:			
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:			
14	Очищение носового хода.			
15	Расчесывание волос.			
16	Мытье ушей			
Обращение с одеждой и обувью				
17	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка			

	(блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).			
18	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.			
19	Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).			
20	Выбор одежды для прогулки			
21	Расстегивание (развязывание)			
22	Снятие предметов одежды			
23	Снятие обуви			
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
25	Соблюдение последовательности надевания предметов одежды			
26	Соблюдение последовательности надевания обуви			
27	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			
Туалет				
28	Сообщение о желании сходить в туалет.			
29	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.			
30	Пользование туалетной бумагой.			
31	Соблюдение последовательности действий в туалете			
Прием пищи.				
32	Сообщение о желании пить.			
33	Питье через соломинку.			
34	Питье из кружки			
35	Наливание жидкости в кружку.			
36	Еда ложкой			
37	Использование салфетки			
38	Накладывание пищи в тарелку.			
Семья.				
39	Узнавание членов семьи.			
40	Узнавание детей и взрослых			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение

Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины.

1. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
2. Насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
3. Предметные и сюжетные картинки.

4. Фотографии с изображением членов семьи ребенка.
5. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
6. Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
7. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
8. Семейный альбом.
9. Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
10. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
11. Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
12. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
6. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
7. Плешаков А.А, Мир вокруг нас, Москва Просвещение
8. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
9. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
10. Комарова С.В. – Устная речь, Москва Просвещение
11. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи, учебное пособие – Москва АРКТИ - 2013
12. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
13. Кудрина С.В. Окружающий мир – Москва ВЛАДОС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предметной области «Окружающий мир» предмет «Окружающий социальный мир» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
учитель начальных классов
Береснева Н. А.

Пермь
2016г

Содержание:

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе	
Тематическое планирование «Окружающий социальный мир» в 1 классе	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и

дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Ориентироваться в здании школы и пришкольном участке.
2. узнавать школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.
3. Различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4. Узнавать и называть помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).
5. Узнавать и называть предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).
6. Узнавать и называть предметы посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).
7. Узнавать и называть электробытовые приборы (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).
8. Узнавать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность:

1. Познакомиться со школой с ее помещениями и школьным двором
2. Познакомиться с профессиями людей, работающих в школе (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки).
3. Познакомиться с правилами поведения в школе.
4. Познакомиться с традициями школы, класса, страны.
5. Узнать свою страну, свой город, символику.
6. Научиться ориентироваться и называть части территории улицы (проезжая часть, тротуар), технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).
7. Научиться узнавать и называть общественный транспорт и специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
Школа		
1	Школа, традиция 1 сентября.	Праздничная линейка, День знаний.
2	Знакомство со школой.	Знакомство со школой. Экскурсия.
3	Игровая и учебная зоны класса.	Узнавание и нахождение игровой и учебной зон класса.
4	Помещения школы.	Узнавание и нахождение помещений школы (столовая, туалет, раздевалка).
5	Школьная территория.	Узнавание и нахождение участков школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).
6	Школьные принадлежности	Знакомство со школьными принадлежностями: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.
7	Правила поведения в школе.	Знакомство с ролью ученика и учителя. Знакомство с правилами поведения в школе.
8	Профессии людей, работающих в школе .	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки). Экскурсия.
9	Традиции. День матери.	Знакомство с традициями. День матери.
Квартира, дом, двор		
10	Части дома.	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
11	Помещения квартиры.	Узнавание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).
12	Традиции. Новый год.	Знакомство с традициями. Новый год.
Предметы быта		
13	Предметы мебели.	Узнавание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).
14	Предметы посуды.	Узнавание и называние предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).
15	Электробытовые приборы.	Узнавание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
16	Свойства бумаги.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**
17	Предметы из бумаги.	Узнавание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
18	Традиции. 23 февраля.	Знакомство с традициями. 23 февраля.
19	Традиции. 8 марта.	Знакомство с традициями. 8 марта.
Страна, город		
20	Столица нашей Родины.	Знакомство с названием государства, в котором живем и его столицы. Символика – флаг.
21	Город, в котором живем.	Знакомство с названием города, в котором живем. Знакомство с домашним адресом.
22	Части территории улицы.	Узнавание и называние частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
23	Технические средства организации дорожного движения.	Узнавание и называние технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).
24	Традиции. День победы.	Знакомство с традициями. День победы.

25	Общественный транспорт.	Узнавание и называние общественного транспорта.
26	Специальный транспорт.	Узнавание и называние специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Тематическое планирование по предмету

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час
Школа				
1.	Школа, традиция 1 сентября	Школа, традиция 1 сентября, праздничная линейка, знакомство со школой, одноклассниками.	Картинки, видео, фотографии, презентации.	1ч
2.	Знакомство со школой.	Экскурсия. Знакомство со школой. Беседа: наступила осень, ребята идут в школу, они надели красивую школьную форму и взяли портфели.	Картинки, видео, фотографии, презентации.	2ч
3.	Игровая и учебная зоны класса.	Экскурсия по классу, определение игровой и учебной зоны класса. Работа с картинками - узнавать свой класс по фотографии.	Картинки, видео, фотографии, презентации	1ч
4.	Помещения школы.	Экскурсия: (столовая, туалет, раздевалка), узнавание помещений	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты..	2ч
5.	Школьная территория.	Экскурсия, ориентирование на школьной территории и в здании школы, знание расположения необходимых помещений на территории (прогулочная и спортивная зоны), подвижные игры.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	2ч
6.	Школьные принадлежности	Беседа о школьных принадлежностях, расширение представлений детей о них и их назначении: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, игра «Собери портфель».	Картинки, видео, рабочие тетради для раскрашивани, вырезания, наклеивания.	1ч
7.	Правила поведения в школе.	Беседа: знакомство детей со школьными правилами; воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя.	Видео, презентации, макеты, рабочие тетради	1ч
8.	Профессии людей, работающих в школе.	Экскурсия по школе - знакомство детей со школой, ее работниками. (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки), ориентирование на школьной территории и в здании школы, знакомство с расположением необходимых помещений	Картинки, видео, фотографии, презентации.	2ч
9.	Традиции. День матери.	Праздник. Изготовление подарков. Подготовка номеров на праздник.	Картинки, видео, фотографии	1ч
Квартира, дом, двор				
10.	Знакомство с частями дома	Экскурсия к зданию, знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, видео, фотографии, презентации,	2ч

			макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	
11.	Помещения квартиры.	Экскурсия в квартиру, знакомство с частями квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
12.	Традиции. Новый год.	Праздник. Изготовление елочных игрушек и элементов костюмов.	Картинки, видео, фотографии,	1ч
Предметы быта.				
13.	Предметы мебели.	Беседа и рассматривание предметов мебели, узнавать и называть предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф и т. д.) и находить их на картинке.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
14.	Предметы посуды	Беседа и рассматривание посуды, узнавание и называние предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник) и нахождение их на картинке.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
15.	Электробыто-вые приборы.	Беседа и рассматривание электроприборов (утюг, пылесос, холодильник, телефон, телевизор и т. д.), нахождение их на картинке.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
Предметы материалы, изготовленные человеком				
16.	Свойства бумаги.	Опыты с бумагой (рвется, мнется, намокает)**.**	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
17.	Предметы из бумаги.	Рассматривание предметов из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) изготовление поделок.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	1ч

			макеты, коллекция бумаги и поделок	
18.	Традиции. 23 февраля.	Знакомство с традициями. 23 февраля. Праздник с папами.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	1ч
19.	Традиции. 8 марта.	Знакомство с традициями. 8 марта. Праздник с мамами.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	1ч
Страна, город				
20.	Столица нашей Родины.	Беседа: знакомство с названием государства, в котором живем и его столицей. Видео. Символика – флаг. Изготовление флага.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
21.	Город, в котором живем.	Презентация: знакомство с городом, в котором живем, его названием. Виртуальная экскурсия. Знакомство с домашним адресом.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
22.	Части территории улицы.	Экскурсия по улице: узнавание и называние частей территории улицы (проезжая часть, тротуар), изготовление макета улица.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	2ч
23.	Технические средства организации дорожного движения.	Экскурсия к перекрёстку (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор), изготовление дорожных знаков.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	2ч
24.	Традиции. День победы.	Знакомство с традициями. День победы. Торжественная линейка и концерт у мемориала.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
25.	Общественный транспорт.	Экскурсия и беседа: узнавание и называние общественного транспорта, работа с картинками.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	2ч

			макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	
26.	Специальный транспорт.	Беседа: узнавание и называние специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), дидактическая игра «Что это?».	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
Школа				
1	Узнавание и нахождение помещений школы (столовая, туалет, раздевалка).			
2	Ориентирование на школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).			
3	Узнавание и нахождение школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.			
4	Знание и соблюдение правил поведения в школе.			
5	Знание и называние профессий людей, работающих в школе (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки).			
Квартира, дом, двор				
6	Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).			
7	Узнавание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).			
Предметы быта.				
8	Узнавание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).			
9	Узнавание и называние предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).			
10	Узнавание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).			
Предметы материалы, изготовленные человеком				
11	Узнавание и называние свойств бумаги (рвется, мнется намокает)**.**			
12	Узнавание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).			
Страна, город, традиции				

13	Знание названия города, в котором живет.			
15	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).			
16	Знание дорожного знака «Пешеходный переход», светофор.			
17	Соблюдение традиций. Принятие участия в событиях.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты,
2. Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
3. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
4. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
5. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
6. Технические и транспортные средства.
7. Оборудование для иллюстрации социальных явлений: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
8. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Учебно-методическое обеспечение

14. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
15. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

16. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
17. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
18. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
19. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
20. Плешаков А.А, Мир вокруг нас, Москва Просвещение
21. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
22. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
23. Комарова С.В. – Устная речь, Москва Просвещение
24. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи, учебное пособие – Москва АРКТИ - 2013
25. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
26. Кудрина С.В. Окружающий мир – Москва ВЛАДОС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Музыка и движение».
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель музыки
Леоненко Л.Д.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Музыка и движение» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Педагогическая работа с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

- «Слушание музыки»,
- «Пение»,
- «Движение под музыку»,
- «Игра на музыкальных инструментах».

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическая деятельность» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения: Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
освоение игре на доступных музыкальных инструментах;
обогащение эмоционального и практического опыта в процессе музыкальных занятий, игровых, музыкально – танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Задачи:

1. Развивать интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
2. Развивать умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Помогать учащимся в освоении приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождении мелодии игрой на музыкальных инструментах.
4. Формировать умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
5. Формировать готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

6. Развивать умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
7. Мотивировать к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
8. Учить использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Планируемые предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание
	Слушание	
1	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	Обучающиеся спокойно слушают учителя, отвечая на вопросы.
2	Определение начала и конца звучания музыки.	Педагог объясняет, как найти в музыке начало(вступление)и конец произведения.
3	Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки.	Слушая музыку обучающиеся рассказывают о том, «Какая музыка прозвучала? Медленная или быстрая».
4	Слушание колыбельной песни и марша.	Слушая колыбельную песню дети выполняют движения(качают куклу), а когда звучит марш – маршируют.
5	Слушание веселой и грустной музыки.	При слушании веселой музыки – дети улыбаются, при слушании грустной – грустят.
6	Узнавание знакомой песни.	При слушании дети узнают знакомую песню.
7	Узнавание знакомой мелодии.	По мелодии дети узнают прослушанное произведение.
8	Слушание сольного и хорового исполнения	Обучающиеся учатся различать сольное и

	произведения.	хоровое пение(с помощью педагога)
9	Определение музыкального стиля произведения.	Педагог объясняет детям, что такое музыкальный стиль.
10	Слушание (узнавание) народных инструментов, в исполнении которых звучит музыкальное произведение.	Педагог рассказывает и показывает, как звучат народные инструменты.
11	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	Педагог рассказывает детям о музыкальном образе данного произведения.
	Пение	
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	Педагог показывает, как поет то или иное животное - дети повторяют.
13	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Обучающиеся учатся(по показу педагога) пропевать гласные звуки.
14	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Обучающиеся учатся подпевать припев песни.
15	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	По показу педагога дети учатся подпевать отдельные фразы песни
	Движение под музыку	
16	Топанье под музыку.	Обучающиеся учатся выполнять притопы по показу педагога.
17	Хлопки в ладоши под музыку.	Дети учатся ритмично выполнять хлопки под музыку.
18	Покачивание с одной ноги на другую.	Обучающиеся выполняют по показу педагога покачивание с ноги на ногу.
19	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	Дети учатся вместе начинать и заканчивать движения(показ педагога)
20	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	По показу педагога обучающиеся учатся выполнять: ходьбу, бег, кружение, прыжки, приседание
21	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	Обучающиеся выполняют движения разными частями тела(по показу педагога).
22	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	Дети стараются выполнять ритмично движения: «фонарики», «пружинка», наклоны головы(по показу педагога)
23	Имитация движений животных.	Обучающиеся учатся выполнять имитационные движения животных под музыку.
24	Движение в хороводе.	Дети учатся ходить в хороводе.
25	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	По показу педагога дети учатся двигаться в разных темпах.
26	Ритмичная ходьба под музыку.	Дети должны научиться ритмично ходить под музыку(показ педагога)
27	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	Дети должны научиться двигаться в музыке с ускорением и замедлением.
28	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	Обучающиеся учатся выполнять движения в парах.

29	Имитация игры на музыкальных инструментах.	*Дети учатся выполнять имитацию игры на различных инструментах*
	Игра на музыкальных инструментах	
30	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	Обучающиеся учатся различать контрастные по звучанию инструменты
31	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукорядов.	Дети учатся ритмично играть на музыкальных инструментах(барабан, бубен, маракас)
32	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Педагог объясняет детям, что на любом инструменте можно играть тихо и громко (показ)

Тематическое планирование по предмету

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1 четверть			
1	Путешествие в музыкальную страну	Слушание музыки, подпевание, элементарная музыкальная грамота, игра на шумовых инструментах	**1**
2	Знакомство с песнями Т.Ломовой	Слушание, подпевание, игру с инструментами	**1**
3	Путешествие в осенний лес	Слушание звуков осеннего леса, песни об осени, игры с инструментами	**1**
4	Музыкальная разминка	Слушание танцевальной музыки(выполнение простых движений), игры с инструментами	**1**
5	Колыбельные песни	Слушание колыбельных песен, подпевание(пластическое интонирование)	**1**
6	«Ходим – бегаем»	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения, игры с инструментами	**1**
7	Мы едем на экскурсию	Слушание музыки, музыкально – ритмические упражнения, подпевание	**1**
8	Вот как мы умеем	Слушание музыки, игры с инструментами, музыкально – ритмические движения	**1**
9	Наши гости	Слушание песен, подпевание, игры с инструментами	**1**
10	Игры с куклой	Слушание музыки, подпевание, музыкально – ритмические движения	**1**
11	Знакомство с инструментами: барабан	Слушание звучания барабана, игра на шумовых инструментах, слушание песни	**1**
12	Малый фольклор	Слушание попевки, подпевание, игры с инструментами	**1**
13	На бабушкином дворе	Музыкально – ритмические движения, игра на шумовых инструментах	**1**
14	Песенка про игрушку и свое имя	Слушание, подпевание, игры с инструментами	**1**
15	Упражнение с флажками	Музыкально – ритмические движения, игры с инструментами	**1**
16	Обобщающий урок - игра	Слушание, подпевание, музыкально – ритмические движения, игра на шумовых инструментах	**1**

2 четверть			
17	Основы фольклора	Слушание народной песни, подпевание , игра на шумовых инструментах	**1**
18	Игры с музыкальными инструментами	Слушание музыки, игры с инструментами, музыкально – ритмические движения	**1**
19	«Прощаться – здороваться»	Музыкально – ритмические движения, игры с инструментами	**1**
20	Песни о животных	Слушание песен, подпевание, ритмические игры	**1**
21	Зимние забавы	Слушание песен о зиме, подпевание, игры с инструментами	**1**
22	Звучание народных инструментов: балалайка	Слушание звучания балалайки в сольном исполнени и в оркестровом, игра на шумовых инструментах	**1**
23	Веселые нотки	Слушание песни о нотках, игра с инструментами, подпевание	**1**
24	Хоровод	Музыкально – ритмические движения, ритмические игры	**1**
25	Музыкальные игры	Подпевание, игры с инструментами, слушание музыки	**1**
26	Покружись и поклонись	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения, речевые игры	**1**
27	Музыкальные игры	Игры с инструментами, музыкальные игры с подпеванием	**1**
28	Волшебница зима	Слушание, подпевание песен о зиме, игры с инструментами	**1**
29	Танец около елки	Слушание музыки, подпевание, музыкально – ритмические движения	**1**
30	Маленькой елочке холодно зимой	Слушание, подпевание, игра на шумовых инструментах	**1**
31	Любимая песня Деда Мороза	Слушание песен, подпевание, музыкально – ритмические движения	**1**
32	Новогодний хоровод	Слушание, подпевание, музыкально – ритмические движения, игра на инструментах	**1**
3 четверть			
33	Ай, ты, дудочка – дуда»	Слушание песни, подпевание, игры с инструментами	**1**
34	Танцевальная разминка	Музыкально ритмические движения, слушание музыки	**1**
35	Музыкальные игры	Подпевание, слушание, музыкальные игры	**1**
36	Малый фольклор	Слушание, подпевание, игра на шумовых инструментах	**1**
37	Мы танцуем и поем.	Слушание, подпевание, музыкально – ритмические движения	**1**
38	Игра на шумовых инструментах	Слушание музыки, игра на шумовых инструментах, речевые игры	**1**
39	Музыка – веселая и грустная	Слушание музыки, игры с инструментами, подпевание	
40	Три кита в музыке	Слушание музыки, игра на шумовых инструментах	**1**
41	Интонирование	Слушание музыки, подпевание, игры с инструментами	**1**
42	Музыка громкая и тихая	Слушание музыки, музыкально – ритмические	**1**

		движения, игры с инструментами	
43	Защитники Отечества	Слушание музыки, подпевание, игра на инструментах	**1**
44	Бравые солдаты	Слушание музыки, подпевание, музыкально – ритмические движения, игра на шумовых инструментах	**1**
45	Танец для мамы	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения, речевые игры	**1**
46	Вальс с цветами	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения	**1**
47	Маме в день 8 марта	Слушание, подпевание, музыкально – ритмические движения, игра на шумовых инструментах	**1**
48	Вот какая бабушка	Слушание, подпевание, игра с инструментами	**1**
49	Интонирование	Пение , слушание, игра на шумовых инструментах	**1**
50	Звучание народных инструментов: баян	Слушание звучания баяна в сольном и оркестровом исполнении,игра на инструментах, подпевание	
51	Весенние голоса	Слушание музыки, речевая игра, игра на шумовых инструментах	**1**
52	Танцы с предметами	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения, речевые игры	**1**
53	Весенняя капель	Слушание музыки, подпевание, речевые игры, музыкально – ритмические движения	**1**
4 четверть			
54	Греет солнышко теплее	Слушание, подпевание, музыкально – ритмические упражнения	**1**
55	Песни В.Шаинского из мультфильмов	Слушание песен, подпевание, игра на шумовых инструментах	**1**
56	Рече – ритмические игры	Игры с инструментами, подпевание, речевые игры	**1**
57	Движения парами: кружение, хлопки, притопы	Музыкально – ритмические движения, подпевание. игры с инструментами	**1**
58	Сказочная музыка	Слушание музыки, игра на шумовых инструментах	**1**
59	Упражнения с предметами	Музыкально – ритмические движения, игры с инструментами	**1**
60	Игра на шумовых инструментах	Игра на шумовых инструментах, подпевание, слушание музыки	**1**
61	Упражнение с мячами	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения, игры с инструментами	**1**
62	Песни войны	Слушание, подпевание, игра на шумовых инструментах	**1**
63	Веселые гуси	Пение, слушание, игры на шумовых инструментах	**1**
64	Упражнения с лентами	Музыкально – ритмические движения, слушание музыки, речевые игры	**1**
65	Игры с ладошками	Слушание музыки, игры с инструментами, речевые игры	**1**
66	Заводные игрушки	Слушание музыки, музыкально – ритмические движения, игра на шумовых инструментах	**1**
67	По малину в сад пойдем	Слушание, пение, игры с инструментами	**1**
68	Урок - концерт	Пение, музыкально – ритмические упражнения, игра на шумовых инструментах	**1**

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Слушание				
1	Слушание тихого и громкого звучания музыки.			
2	Определение начала и конца звучания музыки.			
3	Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки.			
4	Слушание колыбельной песни и марша.			
5	Слушание веселой и грустной музыки.			
6	Узнавание знакомой песни.			
7	Узнавание знакомой мелодии.			
8	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.			
9	Определение музыкального стиля произведения.			
10	Слушание (узнавание) народных инструментов, в исполнении которых звучит музыкальное произведение.			
11	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.			
Пение				
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
13	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.			
14	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.			
15	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).			
Движение под музыку				
16	Топанье под музыку.			
17	Хлопки в ладоши под музыку.			
18	Покачивание с одной ноги на другую.			
19	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.			
20	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.			
21	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.			
22	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.			
23	Имитация движений животных.			
24	Движение в хороводе.			
25	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.			
26	Ритмичная ходьба под музыку.			
27	Изменение скорости движения под музыку (ускорять,			

	замедлять).			
28	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.			
29	Имитация игры на музыкальных инструментах.			
Игра на музыкальных инструментах				
30	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.			
31	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.			
32	Освоение приемов игры на народных музыкальных инструментах.			
33	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
2. Портреты композиторов;
3. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
4. Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
5. Карточки для определения содержания музыкального произведения;
6. Платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
7. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;
8. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;
9. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах,

оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Учебно-методическое обеспечение

1. Барышникова, Т. Азбука хореографии [Текст]: практическое пособие /Т. Барышникова. – М.: Рольф, 2001. – 272 с.

2. Колодницкий, Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей [Текст]: практическое пособие / Г. А. Колодницкий. – М.: Гном – Пресс, 2001. – 64 с.

3. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / Т. Ф. Коренева. – М.: Гном – Пресс, 2001. – 72 с.

4. Лисицкая, Т. С. Ритмическая гимнастика: практическое пособие /Т. С. Лисицкая. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 96 с.

5. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.

6. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

7. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

8. Михайлова, М. А., Воронина, Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения: практическое пособие / М. А. Михайлова, Воронина Н. В. – Я.: Феникс, 2000. – 68 с.

9. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.

10. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.

11. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.

12. Роот, З. Я. Танцевальный калейдоскоп : практическое пособие / З. Я. Роот. – М.: Аркти, 2004. – 47 с.

13. Слуцкая, С. Л. Танцевальная мозаика: практическое пособие / С. Л. Слуцкая. – М.: Линка – пресс, 2006. – 272 с.

14. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.

15. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.

16. Фирилева, Ж. Е., Сайкина, Е. Г. Са – фи – дансе: практическое пособие / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. Спб.: Ленинградское издательство, 2003. – 169 с.

17. Школа танцев для детей от 3 до 14 лет : практическое пособие / Спб.: Ленинградское издательство, 2009. – 224 с.
18. Шинкаренко, В. А Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск,
2004.
19. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
20. Янушко, Е. А Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №ё152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №ё152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №ё152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель начальных классов
Садыкова Ф.А.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- Развивать интерес к изобразительной деятельности.
- Формировать умения пользоваться инструментами.
- Обучать доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развивать художественно-творческие способности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

- Узнавать художественные материалы и инструменты; их назначение и правила хранения;
- Пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- Выполнять действия совместно с педагогом;
- Оставлять на бумаге графический след.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

- Выполнять действия по образцу и показу педагога;
- Отрывать кусочки пластилина от целого куска;
- Узнавать и различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон;
- Сминать и складывать бумагу;
- Удерживать в руке карандаш, кисть;
- Пользоваться карандашом, кистью для рисования;
- Пользоваться клеем для выполнения аппликации;
- Пользоваться трафаретом.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1 Лепка.		
1	Формирование организационных умений	Умение правильно сидеть, узнавать тесто для лепки, узнавать и различать инструменты и приспособления для работы с ним.
2	Лепка	Приемы работы с тестом. Лепка предметов из одной части.
2 Аппликация		
3	Инструменты и приспособления для изготовления аппликации.	Узнавание и различение цветной бумаги и картона; инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.
4	Работа с бумагой.	Виды работы с бумагой. Пользование ножницами, клеем.
5	Предметная аппликация.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги. Последовательность действий при изготовлении предметной аппликации.
3 Рисование		
6	Инструменты и приспособления для рисования.	Узнавание и различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа.
7	Рисование.	Приемы рисования карандашом; кистью. Выбор цвета для рисования. Рисование линий, фигур, контура, рисование по трафарету. Закрашивание и штриховка.

Тематическое планирование по предмету

№ п/п	Тема, содержание, виды деятельности	Кол часов	Материалы и оборудование
	1 четверть		
	Лепка		
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто	***2ч***	Пластилин, тесто, досочки.
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, подложка.	***2ч***	Пластилин, тесто, стека, нож, форма, подложка.
3	Разминание пластилина (теста)	***2ч***	Тесто, досочки для лепки.
4	Отрывание кусочка материала от целого куска.	***3ч***	Тесто, досочки для лепки.
	Аппликация		
5	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон,	***3ч***	Цветная бумага, картон.
6	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др.	***2ч***	Цветная бумага, картон, ножницы, трафареты, дырокол и др.
7	Сминание бумаги.	***4ч***	Бумага разного качества и цвета.
	Рисование		
8	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.	***3ч***	Листы бумаги, краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкости для воды.
9	Оставление графического следа.	***3ч***	Листы бумаги, краски, кисти, емкости для воды.
10	Освоение приемов рисования карандашом.	***3ч***	Карандаши цветные, альбомы, листы бумаги.
	2 четверть		
	Лепка		
11	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	***3ч***	Тесто, досочки для лепки.
12	Катание колбаски на доске (в руках).	***4ч***	Тесто, досочки для лепки.
	Аппликация		
13	Сгибание листа бумаги пополам	***2ч***	Бумага разного размера и цвета.
14	Намазывание части поверхности клеем.	***3ч***	Листы бумаги, различные формы для наклеивания, кисти, клей.
15	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза	***2ч***	Узкие листы бумаги, ножницы.
	Рисование		
16	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д	***4ч***	Карандаши, кисти, краски, альбомы, листы бумаги.
17	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания	***3ч***	Карандаши, кисти, краски, альбомы, листы бумаги.
	3 четверть		

	Лепка		
18	Катание шарика на доске (в руках).	***4ч***	Тесто, досочки для лепки, образцы- натуральные предметы.
19	Сгибание колбаски в кольцо.	***3ч***	
20	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	***3ч***	
	Аппликация		
21	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	***3ч***	Узкие листы бумаги, ножницы.
22	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	***3ч***	Готовые детали из цветной бумаги для аппликации.
23	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	***4ч***	Готовые детали из цветной бумаги для аппликации.
	Рисование		
24	Выбор цвета для рисования.	***3ч***	Краски, кисти, образец, бумага для рисования.
25	Рисование вертикальных (горизонтальных) линий.	***4ч***	Краски, кисти, образец, бумага для рисования.
26	Рисование геометрической фигуры (круг).	***3ч***	Краски, кисти, образец-круг, бумага для рисования.
	4 четверть		
	Лепка		
27	Лепка предмета из одной части.	***8ч***	Тесто, досочки для лепки, образцы- натуральные предметы.
	Аппликация		
28	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	***8ч***	Готовые детали из цветной бумаги для аппликации.
	Рисование		
29	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	***3ч***	Лист с изображением контура предмета (раскраска), краски.
30	Штриховка слева направо	***3ч***	Лист с изображением контура предмета (раскраска), мелки, цветные карандаши.
31	Рисование контура предмета по трафарету	***2ч***	Простые и цветные карандаши, трафареты, листы бумаги.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели	**Уровень сформированности навыка**		
	Нач.	**Конец**	**Конец**

		учеб. года.	второй четв.	учеб. года
Лепка				
1	Разминание теста.			
2	Отрывание кусочка материала от целого куска.			
3	Отщипывание кусочка материала от целого куска.			
4	Катание колбаски на доске (в руках).			
5	Катание шарика на доске (в руках).			
6	Сгибание колбаски в кольцо.			
7	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).			
8	Лепка предмета из одной части.			
Аппликация				
9	Сминание бумаги.			
10	Сгибание листа бумаги пополам.			
11	Намазывание части поверхности клеем.			
12	Разрезание бумаги ножницами.			
13	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.			
14	Конструирование объекта из бумаги, соединение деталей между собой.			
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.			
Рисование				
16	Оставление графического следа.			
17	Соблюдение последовательности действий при работе с краскам.			
18	Рисование вертикальных линий.			
19	Рисование горизонтальных линий.			
20	Рисование геометрической фигуры- круг.			
21	Закрашивание внутри контура.			
22	Штриховка слева направо.			
23	Рисование контура предмета по трафарету.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение:

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие: кисти, ножницы, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

Оборудование: мольберты, планшеты; музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски.

Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага разного качества и размеров, картон, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
5. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
8. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
9. Янушко, Е. А Лепка с детьми раннего возраста. — М., 200

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

Составитель
учитель физической культуры
Мещерикова Н.В.

Пермь
2016г

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи:**

-формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

-формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде,

-ходить на лыжах, играть в спортивные игры;

-укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Планируемые предметные результаты

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

-правила изучаемых игр.

-правила выбора одежды и обуви.

Ученик, окончивший 1 класс научится:

-выполнять команды учителя.

-строится в одну шеренгу, колонну.

-произвольно лазить по гимнастической стенке.

-играть в подвижные игры.

-выполнять строевые упражнения.

-выполнять комплексы упражнений, коррекционной направленности.

-выполнять комплексы утренней зарядки.

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках.

-показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Коррекционные подвижные игры	включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.
2	Лыжная подготовка	предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.
3	Туризм	предусматривает овладение различными туристическими навыками.
4	Физическая подготовка	включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час
1	Спортивные игры и спортивные упражнения	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Узнавание волейбольного мяча. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота). Остановка катящегося мяча ногой.	Баскетбольный мяч. Волейбольный мяч. Футбольный мяч	10ч
2	Подвижные игры	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю.	Туннель, кирпичики, обручи, эстафетные палочки. Свисток, секундомер	16ч
3	Лыжная подготовка	Узнавание и транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага. Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки. свисток	8ч
4	Туризм	Узнавание предметов туристического инвентаря. Подготовка места для установки палатки. Складывание и раскладывание спального мешка	Палатка, спальный мешок, рюкзак.	2ч
5	Построения и перестроения.	Принятие исходного положения. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	Свисток, секундомер	8ч
6	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Круговые движения руками. Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой	Гимнастическая доска, гимнастическая скамейка. Секундомер, свисток	4ч

		ногой. Приседание. Ползание на четвереньках. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Отход от стены с сохранением правильной осанки.		
7	Ходьба и бег	Ходьба с удержанием рук в разных положениях. Движения руками при ходьбе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	Секундомер, свисток. Гимнастические палки	6ч
8	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту, глубину.	Секундомер, свисток	4ч
9	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз). Перелезание через препятствия.	Гимнастический мат, канат, тоннель, гимнастическая скамейка, гимнастический коврик	6ч
10	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Мячи разных размеров	4ч

Система контрольно-измерительных материалов

Показатели			Уровень сформированности навыка		
			Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
1	Скоростные	Бег с изменением темпа			
2	Координационные	.Лазание по гимнастической стенке			
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см			
6	Скоростные	Метение мяча на дальность			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
1б - частично выполнено с опорой на образец;
2б - частично выполнено по словесной инструкции;
3б - верно выполнено с опорой на образец;
4б - верно выполнено по словесной инструкции;
5б - выполнено верни и самостоятельно.

Материально-техническое оснащение

Спортивный инвентарь:

- Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, теннисные.
- Гимнастические палки.
- Скакалки.
- Гимнастические скамейки.
- Гимнастические стенки.
- Обручи.
- Гимнастические коврики.
- Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.
- Кегли, стойки (фишки для обводки)
- Кубики
- Секундомер

Учебно-методическое обеспечение

- Азбука здоровья: Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физической культуре для детей с нарушением интеллекта 1—4 классов / Сост. Г. И. Гербова. — СПб.: Образование, 1994.
- Аристова Л.В. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: Учебное пособие. М.: Со-ветский спорт, 2002. – 192 с.
- Астафьев Н.В., Самыличев А.С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников. — Омск: СибГАФК, 1997.
- Бабенкова Р. Д. Как обучать действиям с мячом детей 1 класса вспомогательной школы // Дефектология, 1989, № 2.
- Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
- ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
- Шапкова Л.В. СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Методические рекомендации по физ-культурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

- Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева. — М.: Сов. спорт., 2001.
- Шпитальная О. А. Физическая рекреация младших школьников с проблемами интеллекта в условиях детского дома. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2000.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Двигательная активность» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
учитель физической культуры
Мещериков С.В.
Мещерикова Н.В.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Двигательная активность» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Двигательная активность» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Двигательная активность» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развития способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные **задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

Планируемые предметные результаты

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

-принимать правила изучаемых игр.

-правильно выбирать одежду и обувь**.**

Ученик, окончивший 1 класс научится:

-выполнять команды учителя.

-строится в одну шеренгу, колонну.

-произвольно лазить по гимнастической стенке.

-играть в подвижные игры.

-выполнять строевые упражнения.

-выполнять комплексы упражнений, коррекционной направленности.

-выполнять комплексы утренней зарядки.

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках.

-показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	Выполнение движений головой	Удержание головы в разных позах: лежа, на спине, на боку (левом, правом), сидя. Выполнение движений головой: наклоны, повороты, «круговые» движения.
2	Выполнение движений руками	вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые» движения
3	Выполнение движений плечами	Поднимание и опускание плеч вверх и вниз, движение плечами вперед и назад, «круговые» движения
4	Выполнение упражнений с мячами	Бросание мяча двумя руками, одной рукой, отбивание мяча от пола двумя руками, ловля мяча на уровне груди,
5	Изменения позы в разных положениях	Изменение позы в положении лежа. Изменение позы в положении сидя. Изменение позы в положении сидя.
6	Вставание	Вставание на четвереньки. Вставание из положения «стоя на коленях».
7	Ползание	Без помощи ног
8	Стояние	Стояние на коленях. Стояние с опорой, без опоры.
9	Выполнение движений ногами	Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
10	Ходьба	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках.
11	Бег	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени.
12	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением. Прыжки на одной ноге.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол-во часов
1.	Выполнение движений головой	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	Гимнастические коврики	2ч
2.	Выполнение движений руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	Свисток, секундомер, гимнастические палочки	6ч
3.	Выполнение движений плечами	Поднимание и опускание плеч, движения плечами вперед и назад, круговые движения плечами.	Секундомер, свисток	2ч
4.	Выполнение упражнени	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от	Мячи разных размеров, секундомер,	14ч

	й с мячами	пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	свисток	
5.	Изменения позы в разных положениях	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	Гимнастический коврик	4ч
6.	Вставание	Вставание на четвереньки. Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях».	Гимнастический коврик, мат	3ч
7.	Ползание	На четвереньках, по плостунски, ползание по гимнастической скамейке	Гимнастический коврик, Гимнастическая скамья	6ч
8.	Стояние	Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	Гимнастическая стенка	4ч
9.	Выполнение движений ногами	Круговые движения стопами, сгибание и разгибание, катание гимнастической палочки стопами, поднимание различных предметов с пола	Гимнастические палочки, кубики, мячики	3ч
10	Ходьба	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	Гимнастическая лестница	8ч
11.	Бег	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)	Секундомер, свисток	8ч
12.	Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	Футбольные мячи, секундомер, свисток	8ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

Показатели			**Уровень сформированности навыка**		
			Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
1	Скоростные	Бег с изменением темпа			
2	Выносливость	Удержание головы в положении лежа на спине.			
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места на двух, или одной ноге.			
5	Гибкость	Наклон вперед из положения			

		сидя, см			
6	Скоростные	Бросок мяча двумя руками от груди на дальность			

Уровень сформированности навыка:

0б - неверно выполнено, даже при оказании помощи;
1б - частично выполнено с опорой на образец;
2б - частично выполнено по словесной инструкции;
3б - верно выполнено с опорой на образец;
4б - верно выполнено по словесной инструкции;
5б - выполнено верни и самостоятельно.

Материально-техническое оснащение

Спортивный инвентарь:

- Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, теннисные.
- Гимнастические палки.
- Скакалки.
- Гимнастические скамейки.
- Гимнастические стенки.
- Обручи.
- Гимнастические коврики.
- Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.
- Кегли, стойки (фишки для обводки)
- Кубики
- Секундомер

Учебно-методическое обеспечение

8. Азбука здоровья: Программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физической культуре для детей с нарушением интеллекта 1—4 классов / Сост. Г. И. Гербова. — СПб.: Образование, 1994.

9. Аристова Л.В. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: Учебное пособие. М.: Со-ветский спорт, 2002. – 192 с.

10. Астафьев Н.В., Самыличев А.С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников. — Омск: СибГАФК, 1997.

11. Бабенкова Р. Д. Как обучать действиям с мячом детей 1 класса вспомогательной школы // Дефектология, 1989, № 2.

12. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суспяев В.Г. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

13. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической

культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

14. Шапкова Л.В. СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Методические рекомендации по физ-культурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

15. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева. — М.: Сов. спорт., 2001.

16. Шпитальная О. А. Физическая рекреация младших школьников с проблемами интеллекта в условиях детского дома. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2000.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Учитель-логопед
Мельникова А.Л.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Содержание работы по логопедическому сопровождению умеренно и тяжело умственно отсталых детей первого года обучения	
Тематическое планирование	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Задачи логопедического сопровождения умеренно и тяжело умственно отсталых обучающихся первого года обучения:
- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов;
- учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
- учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
- называть простейшие действия с предметами;
- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
- сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;
- учить внятно выражать свои просьбы и желания;
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом;
- учить рассказывать наизусть стишки, потешки, участвовать в коротких инсценировках;
- упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов. Работа осуществляется индивидуально в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности. Логопедическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью детьми проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Этапы работы:аключительный).

- На подготовительном этапе проводится дополнительное логопедическое обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка. Результаты заносятся в речевую карту.

- На коррекционно - логопедическом этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

- На заключительном этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Содержание работы по логопедическому сопровождению

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие ручной моторики.
5. Развитие речевой моторики.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие активной речи.

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Обязательное условие: многократность повторения речевого материала. Практика работы в течение пяти лет показывает успешное использование индивидуальных папок для занятий в школе и дома с разработанными подробными конспектами

занятий. Данные материалы удобны в использовании и воспитателям во внеурочные часы, и родителям.

Тематическое планирование, 1 класс

Этапы работы	Задачи	Программное содержание	Дидактический материал
Активи-зация речевого подражания.	1.Побудить ребенка реагировать на обращение к нему. 2.Научить ребенка слушать речь педагога. 3.Научить понимать слова педагога. 4. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи. 5.Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память. 6.Учить выполнять простые поручения по словесной инструкции. 7.Вызывать речевое подражание, связанное с практической деятельностью детей, с наглядной ситуацией при обязательном эмоциональном контакте.	1.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих. 2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. 3. Развитие ручной моторики: Массаж пальцев, самомассаж пальцев с помощью грецкого ореха, карандаша; Упражнения на статическое воспроизведение положений пальцев рук («очки», «мостик» и т.д.); Упражнения на координацию и динамическую организацию движений (пальчиковые игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков) 4. Развитие речевой моторики: Мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк); Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка) 5. Развитие длительного выдоха без участия речи. 6. Развитие понимания обращенной речи: Накопление пассивного предметного словаря: части тела (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос.); предметы одежды (пальто, шапка, рубашка, платье и т.д.); предметы туалета (мыло, зубная щётка, полотенце, расчёска); предметы домашнего обихода (мебель, посуда). Накопление пассивного глагольного словаря (названия действий, которые ребёнок совершает сам: спит, ест, сидит, стоит, идёт, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, кричит, говорит, рисует). 7. Развитие активной речи: Активизация речевого подражания слову педагога, в любых рече-звуковых выражениях.	2).Игра «Узнай звук» (различение неречевых звуков: шуршание бумаги, стук карандаша, звук воды из крана). Игра «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан). Игра «Где хлопнули?» 3).Мозаика, шнуровки, игры с пуговицами, с палочками, нанизывание мелких предметов. 5).Игры «Мыльные пузыри», «Надуй игрушку», «Подуй на озябшие руки», «Листочки летят», «Чайник закипел»-дутьё в пузырёк. 6). «Ребёнок и кукла», «Отражение в зеркале», «Мои помощники: глаза-зрение, уши-слух, руки-ощущение, рот-речь», Игра «Найди меня»-на ощупь.

Формирование первых форм слов, двухсловной фразы.	1. Учить ребенка слушать речь педагога. 2.Учить понимать слова педагога. 3.Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи. 4.Добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков. 5.Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память. 6. Учить выполнять простые поручения по словесной инструкции. 7.Вызывать речевое подражание, связанное с практической деятельностью детей, с наглядной ситуацией. 8. Формировать активный словарь сущ-х, глаголов, прилаг-х, обознач-х величину, вкус, цвет. 9.Формировать двусловную фразу.	1.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих. 2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. 3. Развитие ручной моторики: Массаж пальцев, самомассаж пальцев с помощью грецкого ореха, карандаша; Упражнения на статическое воспроизведение положений пальцев рук («очки», «мостик» и т.д.); Упражнения на координацию и динамическую организацию движений (пальчиковые игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков) 4. Развитие речевой моторики 5. Развитие понимания обращенной речи: Накопление пассивного предметного словаря (овощи, фрукты, посуда, продукты питания) Накопление пассивного глагольного словаря (названия действий, которые ребёнок совершает сам или неоднократно наблюдал (читает, пишет, рисует, стирает, варит, моет, ест, пьёт, режет, наливает, выливает, гладит, пилит), или действий, совершающихся дома, на улице (машина едет. гудит; листья падают и т.д.) Различение ед.ч. и мн. ч. некоторых сущ-х и глаголов (один-много). Различение величины (большой-маленький). Различение вкуса (сладкий –солёный). Различение пространственного расположения (верх-низ, право-лево) 6. Развитие активной речи: Воспроизв-е ритмического рисунка одно-, двух-, трёхсложных слов. Использ-е сопряжённой, отражённой и хоровой речи с движениями. Разучивание простейших фраз-просьб Объединение два слова в одном предложении «Дай шарик» Объединение усвоенных слов в двухсловные предложения Использование в общении словосочетаний, которые выражают желания	2).Игра «Узнай звук» (различение неречевых звуков: шуршание бумаги, стук карандаша, звук воды из крана). Игра «Что звучало?» Игра «Где хлопнули?» 3).Мозаика, шнуровки, игры с пуговицами, с палочками, нанизывание мелких предметов. 5). «Эхо», «Вьюга», «Кто как кричит?» 6). Узнавание предметов по их назначению «Покажи то, чем ты будешь кушать»и т.д. Узнавание предметов по их описанию Соотнесение слов большой-маленький с величиной предполагаемых предметов. «Покажи, где нарисован(ы) дом(а) 7) Приёмы: называние предметов картинок; просьба передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых логопедом фраз со зрительной опорой; называние действий в повелительном наклонении
Разви	1. Учить ребенка	1.Развитие умения концентрировать внимание	5). «Эхо», «Вьюга»,

тие активной речи. Формирование двух-трёхсловной фразы.	слушать речь педагога. 2. Учить понимать слова педагога. 3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи. 4. Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память. 5.Добиваться активизации движений арт. ап-та и развитие элементарных произносительных навыков. 6. Учить выполнять простые поручения по словесной инструкции. 7. Вызывать речевое подражание, связанное с практической деятельностью детей. 8. Формировать активный словарь по изучаемым темам. 9. Формировать простую 2-3словную фразу. 10. Учить договаривать слова в разучиваемых потешках, стишках, кор. рассказах	и реагировать на обращение окружающих. 2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. 3. Развитие ручной моторики. 4. Развитие речевой моторики. 5. Развитие произносительных навыков: Узнавание и воспроизведение гласных на основе их беззвучной артикуляции Пропевание звуковых рядов из гласных: ау-ауо-ауы Произнесение согласного звука с опорой на зрительный и двигательный анализатор (М-корова мычит, указательным пальцем изображаем рога;.К-игрушечный пистолет стреляет, указат. палец вверх, большой под прямым углом к указательному, Т-работает пишущая машинка и т.д.) Дальнейшее развитие звукоподражания в различных играх 6. Развитие понимания обращенной речи: Накопление пассивного предметного словаря (зима: снег, мороз, лёд, новый год; домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь-внешний вид, питание) Накопление пассивного глагольного словаря (названия действий, которые ребёнок совершает сам или неоднократно наблюдал, или действий, совершающихся дома, на улице, названия действий, которые совершают животные: мяукает, лакает, лает, грызёт, рычит, мычит, жуёт, ржёт) Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом Расширение объёма понимания чужой речи, накопления словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкреплённых предметным действием Различение ед.ч. и мн. ч. некоторых сущ-х и глаголов (один-много). Различение величины (большой-маленький). Различение пространственного расположения Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. 1. Развитие активной речи: Воспр-е интонационно-ритмич-го рисунка в 1-2-3сложных словах Произнесение слогов в чистоговорках с договариванием и прохлопыванием Использование сопряжённой, отражённой и хоровой речи с движениями. Использование простейших фраз-просьб :	«Кто как кричит?» Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе: МЯУ-громко, тихо, высоким голосом, низким голосом (ИГОГО, МУ, ГАВ, КВА, БЕ, КУ-КУ) 6). Узнавание предметов по их назначению «Покажи то, чем ты будешь кушать», «Чем ты будешь рисовать» и т.д. Узнавание предметов по их описанию (предметы или животных) 7) Приёмы: называние предметов или предметных картинок; просьба передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых логопедом фраз со зрительной опорой; называние действий в повелительном наклонении Игра «Подскажи словечко» Выполнение действий уч-ся по словесной инструкции педагога, оречевление своих действий

		«Можно войти», «Можно сесть», «Можно выйти» и т.д. Объединение два слова в одном предложении «Дай шарик» Объединение усвоенных слов в двухсловные предложения (это, вот, здесь, там, тут) + им.падеж сущ-х (вот зайка и т.д.) Обучение построению трёхсловного предложения: Отработка существительных в винительном падеже ед. ч. Образование Род. падежа сущ-х со значением отсутствия (Чего нет у куклы? У кого нет мяча?). Обучение детей ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответы на них, повторение ответов. Заучивание маленьких стихотворений (с опорой на картинки)	
Даль ней-шее разви тие актив ной речи. Форм ирова ние двух-трёхс ловн ой фраз ы.	1. Учить ребенка слушать речь педагога. 2. Учить понимать слова педагога. 3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи. 4. Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память. 5.Добиваться активизации движений ар.ап. и развитие элементарных произносительны х навыков. 6. Учить выполнять простые поручения по словесной	Пункты 1. 2. 3 .4. 5. смотреть за III четверть. 6. Развитие понимания обращенной речи: Накопление пассивного предметного словаря (весна: потеплело, сосульки, снег и лёд тают; дикие животные: лиса, заяц - внешний вид, питание) Накопление пассивного глагольного словаря: (названия действий, которые ребёнок совершает сам или неоднократно наблюдал, или действий совершающихся дома, на улице (солнце греет, светит, сосульки тают и т.д.), названия действий, которые совершают дикие животные) Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом Собака спит, лежит, сидит, бежит). Расширение объёма понимания чужой речи, накопления словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкреплённых предметным действием Различение ед.ч. и мн. ч. некоторых существительных и глаголов (один-много). Различение величины (большой-маленький). Различение пространственного расположения (верх-низ, право-лево, спереди-сзади) Обучение пониманию вопросов косвенных падежей 7. Развитие активной речи: Воспр-е интонационно-ритмич-го рисунка в 1-2-3сложных словах	7) Приёмы: называние предметов или предметных картинок; просьба передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых логопедом фраз со зрительной опорой; называние действий в повелительном наклонении Игра «Подскажи словечко» Выполнение действий уч-ся по словесной инструкции педагога, оречевление своих действий: «Скажи, что ты делал? Сделал?» Дети по лесу *гуляли*, Дети зайчика *видали*, И медведя, и лису.

	инструкции. 7. Вызывать речевое подражание, связанное с наглядной ситуацией. 8. Формировать активный словарь по изучаемым темам. 9. Формировать простую 2-3словную фразу. 10. . Учить договаривать слова в разучиваемых потешках, стишках, кор. рассказах	Использ-е сопряжённой, отражённой и хоровой речи с движениями. Использование простейших фраз-просьб Объединение двух слов в одном предложении «Дай шарик» Объединение усвоенных слов в двухсловные предложения Обучение построению трёхсловного предложения: Отработка сущ-х в В.п. ед. ч.; образование Р.п. сущ-х со значением отсутствия (Чего нет у куклы? У кого нет мяча?). Обучение детей ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответы на них, повторение ответов. Заучивание маленьких стихотворений (с опорой на картинки)	Хорошо было в *лесу*! У леса на опушке Высоко на суку С утра поёт кукушка: *Ку-ку, ку-ку, ку-ку*.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.- М. : ТЦ Сфера, 2011.
2. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./ Л.М. Шипицына . - СПб. : Речь, 2005.
3. Наумов, А.А. Разработка программы социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе в условиях дошкольного образовательного учреждения./ А.А. Наумов, В.А. Герасимова // Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т.- Пермь, 2012.
4. Коробейников, И.А.Нарушение развития и социальная адаптация./И.А. Коробейников. – М. : Академия, 2002.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Предметно-практическая деятельность» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Педагог-психолог
Соколова О.С.

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» в 1 классе	
Содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» в 1 классе	
Тематическое планирование 1 класс	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося	
Материально-техническое оснащение	
Учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическая деятельность» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

— формировать интерес к предметному рукотворному миру;
— освоить простые действия с предметами и материалами;
— развивать умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

«Предметно-практическая деятельность» является первым этапом овладения навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Программный материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Каждый раздел содержит:

- виды предметно-практической деятельности;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- познавательные сведения;
- упражнения;
- перечень изделий, практических работ.

Перечень изделий в программе дан примерный. Учитель может планировать изготовление других изделий. Главное не в факте выполнения того или иного изделия, а в том, что работа над ним способствует развитию мотивов учебно-трудовой деятельности, решению воспитательных задач, усвоению учащимися формируемых умений, навыков, элементарных знаний.

Состав групп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 5 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью не более 25 мин; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В учебном плане коррекционные занятия по «предметно-практической деятельности» представлены с расчетом 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

10. Фиксировать взгляд на объекте;
11. Выполнять инструкции педагога;
12. Захватывать, удерживать и отпускать предмет;
13. Воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
14. Рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, и т.д.;
15. Сминать салфетки, газету, бумагу;
16. Разрывать бумагу;
17. Наматывать толстые нитки на катушку;
18. Разминать и размазывать пластичный материал;
19. Перекладывать предметы из одной емкости в другую;
20. Открывать и закрывать коробки, банки, бутылки;
21. Сжимать и разжимать предметы двумя руками, одной рукой, пальцами;
22. Мочить и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности;
23. Толкать и притягивать предметы;
24. Нажимать на кнопку всей кистью;
25. Нанизывать предметы на стержень или шнур;
26. Вставлять крупные и мелкие предметы в отверстия;
27. Использовать навыки в доступной бытовой деятельности.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

26. Выполнять действия по образцу и по подражанию;
27. Выполнять задание в течение определенного периода времени;
28. Выполнять задание в соответствии с алгоритмом;

29. Выполнять задание от начала до конца;
30. Проявлять интерес к предметному рукотворному миру;
31. Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
32. Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
33. Делать несложные аппликации из рваной и мятой бумаги;
34. Раскрашивать картинки с помощью пластилина;
35. Резать ножницами бумагу и ткань;
36. Конструировать;
37. Классифицировать предметы по размеру, цвету, форме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
		Действия с материалами
1	Бумага. Её свойства. Действия с бумагой.	Знакомство с бумагой и ее свойствами (толщина, цвет и т.д.). Показ действий, которые можно совершить с бумагой. Сминание и разглаживание салфеток двумя руками, одной рукой, пальцами. Создание аппликации с помощью шариков из салфеток. Разрывание бумаги разными способами: двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Создание аппликации с помощью рваной бумаги.
2	Ткань, нитки. Их свойства. Действия с тканью и нитками.	Захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани. Использование ткани в качестве элемента одежды, игра «Повяжи кукле косынку». Разборка ниток по цвету, толщине, длине. Упражнения в наматывании толстых ниток на большие катушки. Разрывание непрочных, тонких ниток. (Разрезание ножницами ниток и ткани).
3	Пластичные материалы. Их свойства. Действия с пластичными материалами.	Знакомство с различными пластичными материалами. Разминание, раскатывание, разрывание кусков, сплющивание между ладонями. Разминание, раскатывание, разрывание кусков, сплющивание двумя руками, одной рукой. Изготовление колбаски, шарика, тарелки. Разминание, раскатывание, разрывание, размазывание пластичного материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Раскрашивание картинки пластилином. Формование пластичных материалов различными формами. Лепка по образцу из 2-5 частей пирамидки.
		Действия с предметами
4	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Использование навыка в быту.
5	Толкание предмета от себя.	Толкание предмета от себя. Использование навыка в быту (закрывание дверей, толкание тачки с игрушками и т.д.)
6	Притягивание предмета к себе.	Притягивание предмета к себе. Использование навыка в доступной бытовой деятельности (открывание и закрывание дверей на себя, притягивание стола к себе и т.д.).

7	Нажимание на предмет.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью. Использование навыка в доступной бытовой деятельности (туалет и ванная комната).
8	Сжимание предмета.	Сжимание предмета двумя руками. Использование навыка в доступной бытовой деятельности (вытирание жидкости со стола, выжимание сока из лимона и т.д.). Сжимание предмета одной рукой. Использование навыка в доступной бытовой деятельности (вытирание жидкости со стола, выжимание сока из лимона и т.д.). Сжимание предмета пальцами. Создание узоров с помощью прищепок.
9	Постройка башни из 5-6 кубов одинакового размера.	Постройка башни из 5-6 кубов одинакового размера по одному, парами, все вместе.
10	Вращение предмета	Упражнения по закручиванию руками крышек разных размеров. Закручивание и раскручивание крышек на полных банках. Упражнения по закручиванию руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой. Работа с деревянными отвертками и ключами. Открывание и закрывание различных кранов до упора.
11	Складывание предметов в емкость.	Складывание предметов в емкость. Использование навыка в быту. Игра «Рассортируй камешки по цветам»
12	Наливание жидкости в емкость.	Наливание жидкости в емкость. Использование навыка в быту. Игра «угости кукол чаем»
13	Вынимание предметов из емкости.	Вынимание предметов из емкости. Использование навыка в быту (достань кусочки сахара из сахарницы, достань все пуговицы из бутылки и т.д.)
14	Выливание жидкости из емкости.	Выливание жидкости из емкости. Использование навыка в быту.
15	Перекладывание предметов и переливание жидкостей из одной емкости в другую.	Перекладывание предметов и переливание жидкостей из одной емкости в другую. Использование навыка в быту.
16	Открывание и закрывание коробок.	Открывание и закрывание коробок Игра «Найди игрушку в закрытых коробочках».
17	Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой.	Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой. Наполнение сосудов водой и перенос с одного места на другое.
18	Встряхивание предмета, издающего звук.	Встряхивание предмета, издающего звук. Закрепление навыков складывания и вынимания предметов из емкости, открывания и закрывания крышечек бутылок
19	Вставление предметов в отверстия.	Вставление предметов в отверстия. Конструирование. Знакомство с различными видами мозаики. Составление узора из мозаики
20	Нанизывание предметов.	Нанизывание предметов на стержень. Собираем пирамидки. Игра: «Рассортируй кольца, собери все пирамидки правильно». Нанизывание крупных бус на шпагат. Нанизывание мелких бус на тонкий шнур. Вышивание на шнуровальном планшете.

Тематическое планирование по предмету

№ п\	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час

п				
Действия с материалами				
1	Бумага. Её свойства. Действия с бумагой.	Знакомимся с бумагой и ее свойствами. Рассматриваем бумажные образцы. Учимся узнавать и называть различные виды бумаги (салфетка, туалетная бумага, газета, цветная бумага, картон и т.д.). Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с бумагой. Экспериментируем с действиями с бумагой (мнем, разглаживаем, рвем, приклеиваем, мочим и т.д.). Учимся слышать и выполнять инструкции учителя: «сомни», «разгладь», «разорви», «приклей». Учимся правильно называть действия с бумагой («мну», «разглаживаю», «рву», «приклеиваю»). Выполняем аппликации с помощью шариков из салфеток, рваной бумаги по образцу. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	Бумага различной текстуры, толщины и цвета; ножницы, клеящий карандаш, черно-белые рисунки для аппликации, подготовленные образцы аппликаций .	11ч
2	Ткань, нитки. Их свойства. Действия с тканью и нитками.	Знакомимся с тканью, нитками, их названиями и свойствами. Рассматриваем образцы ткани и ниток. Учимся различать различные виды ткани и ниток. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с тканью, нитками. Экспериментируем с действиями с тканью (захватываем, удерживаем, мнем, разглаживаем, вытягиваем ткань). Используем ткань в качестве элемента одежды (игра «Повяжи кукле косынку»). Экспериментируем с действиями с нитками (сортируем нитки по цвету, толщине, длине, наматываем толстые нитки на большие катушки, разрываем непрочные, тонкие нитки, разрезаем ножницами нитки и ткани). Учимся слышать и выполнять инструкции учителя: «сомни», «разгладь», «разорви», «разрежь», «намотай», «рассортируй», «натяни». Учимся правильно называть действия с тканью и нитками («мну», «разглаживаю», «рву», «режу», «наматываю», «сортирую» и т.д.). Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	Ткани и нитки, разные по структуре, толщине, длине и цвету; ножницы, катушки.	10ч
3	Пластичные материалы. Их свойства. Действия с пластичными материалами .	Знакомимся с различными пластичными материалами, их названиями и свойствами. Рассматриваем образцы пластичных материалов. Учимся различать различные виды пластичных материалов. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с пластичными материалами. Экспериментируем с действиями с пластичными материалами (согреваем, разминаем, раскатываем, разрываем куски, сплющиваем между ладонями, двумя руками, одной рукой, размазываем пластичный материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).). Учимся пользоваться инструментами, предназначенными для работы с пластичными материалами. Знакомимся с правилами безопасности при работе с инструментами. Работаем по инструкции	Пластичные материалы: пластилин, глина, тесто для лепки и т.д.; инструменты для работы с пластичными материалами; доски для лепки; картинки для раскрашивания пластилином	12ч

		учителя: «согрей», «разомни», «разорви», «размажь» и т.д. Учимся правильно называть действия с пластичными материалами («мну», «согреваю», «рву», «размазываю» и т.д.). Изготавливаем колбаски, шарики, тарелки из пластичного материала. Раскрашиваем картинки пластилином. Формуем из пластичных материалов различные формы различными формами, крышечками от баночек и т.д. Лепим по образцу из 2-5 частей пирамидки. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	на картоне, образцы; формочки, стеки, крышечки для вырезания из пластилина.	
Действия с предметами				
4	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Знакомимся с различными предметами, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами разных размеров, формы, текстуры: захватываем, удерживаем, отпускаем предметы. Работаем по инструкции учителя: «возьми в руки», «сожми в руках», «отпусти предмет» и т.д. Играем в игры по теме: «чудесный мешочек» и т.д.. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, сенсорный ящик с крупами.	3ч
5	Толкание предмета от себя.	Знакомимся с различными предметами, которые можно толкать, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: толкаем предметы от себя. Работаем по инструкции учителя: «толкай от себя» и т.д. Играем в игры по теме: «передай другому (мяч, машинку и т.д.)» и т.д.. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	игрушки на колесиках, ящик, входная дверь и др.	3ч
6	Притягивание предмета к себе.	Знакомимся с различными предметами, которые можно притягивать к себе, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: притягиваем предметы к себе. Работаем по инструкции учителя: «притяни предмет к себе» и т.д. Играем в игры по теме. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	игрушки на колесиках, ящик, входная дверь и др.	3ч
7	Нажимание на предмет.	Знакомимся с различными предметами, на которые можно нажать, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся	Различные юлы, рычаги, кнопки, клавиатура,	3ч

		правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: нажимаем на предметы. Работаем по инструкции учителя: «нажми рукой», «отпусти»и т.д. Играем в игры по теме. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности(туалет и ванная комната).	мышка от компьютера	
8	Сжимание предмета.	Знакомимся с различными предметами, которые можно сжать, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: сжимаем предметы двумя руками, одной рукой, пальцами. Работаем по инструкции учителя: «Сожми двумя руками», «разожми» «сожми одной рукой», «сожми пальцами» и т.д. Играем в игры по теме: «создание узоров с помощью прищепок» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности (мокрая тряпка, губка для посуды, вытирание жидкости со стола, выжимание сока из лимона и т.д.).	Тряпки небольших размеров, губки для посуды, звучащие игрушки, лимоны, апельсины, прищепки, ножницы.	9ч
9	Постройка башни из 5-6 кубов одинакового размера.	Знакомимся с различными предметами, из которых можно построить башню, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: строим башни из 5-6 кубов одинакового размера. Работаем по инструкции учителя: «поставь сверху ровно», «поправь» и т.д. Играем в игры по теме: постройка башни из 5-6 кубов одинакового размера по одному, парами, все вместе и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	Кубики и кубы	3ч
10	Вращение предмета	Знакомимся с различными вращающимися предметами, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: закручиваем и раскручиваем. Работаем по инструкции учителя: «закрути», «раскрути» и т.д. Упражняемся в закручивании руками крышек разных размеров, закручивании и раскручивании крышек на полных банках. Упражняемся в закручивании руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой. Работаем с деревянными	банки пустые и полные (с жидкостями и крупами) разных размеров с закручивающимися крышками, конструктор с болтами и гайками, водопроводный кран	6ч

		отвертками и ключами. Открываем и закрываем различные краны до упора.		
11	Складывание предметов в емкость.	Знакомимся с различными по размеру и форме емкостями и их названиями. Рассматриваем и ощупываем емкости. Учимся узнавать называемые учителем емкости. Учимся правильно называть емкости. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем: складываем предметы различных размеров в емкости различных форм. Работаем по инструкции учителя: «возьми в руки», «сожми в руках», «отпусти предмет в емкость» и т.д. Играем в игры по теме: «рассортируй камешки по цветам», форме, размеру и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	сенсорный ящик с цветными камешками, песком, емкости разных размеров, из разных материалов, с разными размерами горлышек.	3ч
12	Наливание жидкости в емкость.	Знакомимся с различными жидкостями и их названиями. Учимся узнавать называемые учителем жидкости. Учимся правильно называть емкости и жидкости. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с жидкостями. Знакомимся с правилами безопасности при работе с наливанием жидкостей. Экспериментируем: наливаем различные жидкости в емкости различных форм. Работаем по инструкции учителя: «возьми в руки», «налей» и т.д. Играем в игры по теме: «угости кукол чаем» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	посуда для жидкостей, вода, куклы, кукольная посуда.	3ч
13	Вынимание предметов из емкости.	Закрепляем знания о различных по размеру и форме емкостях и их названиях. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем: достаем предметы различных размеров из емкостей различных форм. Работаем по инструкции учителя: «достань из емкости» и т.д. Играем в игры по теме: «достань из банки только камешки красного цвета», круглые камешки, самые большие камешки и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности (достань кусочки сахара из сахарницы, достань все пуговицы из бутылки и т.д.),	бутылки, баночки, коробочки с различными предметами внутри, песок	3ч
14	Выливание жидкости из емкости.	Закрепляем знания о различных жидкостях и их названиях. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с жидкостями. Знакомимся с правилами безопасности при работе с выливанием жидкостей. Экспериментируем: выливаем различные жидкости из емкостей различных форм. Работаем по инструкции учителя: «возьми в руки», «вылей» и т.д. Играем в игры по теме: «угости кукол чаем» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	глубокая тарелка, кружка, ложка, ведро, бутылка и т.д.; жидкости	3ч
15	Перекладывание предметов и	Узнаем изученные предметы, жидкости, емкости по картинкам и названиям (лото). Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с	бутылки, баночки, коробочки с	3ч

	переливание жидкостей из одной емкости в другую.	жидкостями и предметами. Экспериментируем: перекладываем предметы и переливаем жидкости из одной емкости в другую. Работаем по инструкции учителя: «возьми в руки», «перелей», «переложи» и т.д. Играем в игры по теме: «чаепитие», «пересыпь песок чайной ложкой» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	различными предметами внутри, песок глубокая тарелка, кружка, ложка, ведро, бутылка и т.д.; жидкости	
16	Открывание и закрывание коробок.	Знакомимся с коробками и коробами из различных материалов разной формы и размера. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с коробками (открывание и закрывание). Экспериментируем: закрываем и открываем коробки. Работаем по инструкции учителя: «открой», «закрой» и т.д. Играем в игры по теме: «найди игрушку, спрятанную в закрытых коробочках» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	коробы, коробки и коробочки различных размеров с разными принципами закрытия.	3ч
17	Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой.	Закрепляем знания о коробках и коробах из различных материалов разной формы и размера. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с коробками. Экспериментируем: складываем предметы в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой, наполняем сосуды водой и переносим с одного места на другое. Работаем по инструкции учителя: «сложи так, чтобы можно было закрыть», «неси не проливая» и т.д. Учимся соотносить размер предмета и коробки. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	коробки с крышками, различные предметы, песок, различные сосуды с жидкостями	3ч
18	Встряхивание предмета, издающего звук.	Закрепляем навыки складывания предметов и наливания жидкостей в емкости и закрывания крышек бутылок. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами, издающими звук. Экспериментируем: встряхиваем предметы, издающие звук; наполняем бутылочки различным содержимым, закручиваем их и слушаем, как они звучат. Работаем по инструкции учителя: «встряхни», «послушай» и т.д. Играем в игры по теме: «домашний ансамбль» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	бутылочки с бусинками или крупой	3ч
19	Вставление предметов в отверстия.	Знакомимся с различными предметами, которые можно вставлять в отверстия, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: вставляем различные предметы в отверстия (от самых крупных до самых маленьких). Работаем по инструкции учителя: «вставь деталь в деталь»,	Конструктор ЛЕГО разных размеров, деревянные вкладыши, различные виды мозаики и т.д.	6ч

		«соедини», конструктор, вкладыш, «найди такую же…», «вставь деталь в отверстие на планшете» и т.д. Конструируем из конструкторов различных размеров. Знакомимся с различными видами мозаики. Играем в игры по теме: «продолжи узор» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.		
20	Нанизывание предметов.	Знакомимся с различными предметами, которые можно нанизывать на стержень или веревку, их названиями и свойствами. Рассматриваем и ощупываем предметы. Учимся узнавать называемые учителем предметы. Учимся правильно называть предметы. Наблюдаем за действиями, которые совершает учитель с предметами. Экспериментируем с предметами: Нанизываем предметы на стержень, нанизываем крупные бусины на шпагат. Работаем по инструкции учителя: «вставь иглу в бусину», «одень кольцо на стержень» и т.д. Играем в игры по теме: «рассортируй кольца, собери все пирамидки правильно» и т.д. Используем приобретенные навыки в доступной бытовой деятельности.	Пирамидки из различных материалов и различных уровней сложности, крупные деревянные бусины с шнурком, мелкие бусины с проволокой, шнуровальный планшет	6ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебной программы, система оценки достижений обучающегося

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		**Уровень сформированности навыка**		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
Действия с материалами				
1	Сминание салфетки двумя руками.			
2	Сминание салфетки одной рукой.			
3	Сминание салфетки пальцами.			
4	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны			
5	Разрывание бумаги двумя руками направляя одну руку к себе, другую руку от себя.			
6	Разрывание бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.			
7	Наматывание толстых ниток на большие катушки.			
8	Разминание пластичного материала двумя руками.			
9	Разминание пластичного материала одной рукой.			
10	Размазывание пластичного материала руками			
Действия с предметами				
11	Захватывание, удержание, отпускание предмета			
12	Толкание предмета от себя			
13	Притягивание предмета к себе			

14	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.			
15	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) двумя руками.			
16	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) одной рукой.			
17	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами.			
18	Постройка башни из 5-6 кубов одинакового размера.			
19	Вращение предмета (юла, болты, крышки)			
20	Складывание предметов в емкость. Наливание жидкости в емкость.			
21	Вынимание предметов из емкости. Выливание жидкости из емкости.			
22	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.			
23	Открывание и закрывание коробок.			
24	Складывание предметов в коробку так, чтобы её можно было закрыть крышкой. Классификация по размеру.			
25	Встряхивание предмета, издающего звук			
26	Вставление предметов в отверстия Конструирование.			
27	Вставление предметов в отверстия (мозаика).			
28	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.			
29	Нанизывание крупных бус на шпагат.			
30	Использование приобретенных навыков в доступной бытовой деятельности.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

20. Сенсорный ящик с крупами и камнями (размер, цвет, текстура, тепловые ощущения).
21. Блоки с цилиндрами-вкладышами. Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке.
22. Геометрические тела – развивают у ребенка сереогностическое чувство (способность распознать форму путем движения мускулов руки, при ощупывании контура предмета).

23. Круги, квадраты, треугольники (накладные фигуры). Материал развивает зрительное различение размеров, умение видеть логическую последовательность.
24. Шумовые коробочки. Материал предназначен для развития слухового восприятия. Ребенок учится составлять пары одинаковых шумов. Происходит пробуждение акустического внимания.
25. Пирамидки и стаканчики. Работая с этим материалом, ребенок учится визуально различать величину.
26. Геометрические пазлы, пазлы-вкладыши деревянные. Игрушка для развития зрительно-моторной координации, развития пинцетного захвата и различения формы.
27. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), образцы материалов, различных по фактуре, плотности и т.д.
28. Шнуровальный планшет, бусины различных размеров, шнурки различных цветов и размеров.
29. Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины).
30. Различные пластичные материалы: пластилин. Глина, тесто или масса для лепки и др.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
6. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
7. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
8. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
9. Шинкаренко, В. А Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск,
2004.
10. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
11. Янушко, Е. А Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составитель
Педагог-психолог
Соколова О.С.

Пермь
2016г

Содержание

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Сенсорное развитие» в 1 классе	
Содержание программы	
Примерный перечень игр и игровых упражнений.	
Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося.	
Материально-техническое оснащение программы.	
Учебно-методическое обеспечение программы.	

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программнмный материал включает 5 разделов:

1. «Зрительное восприятие»,
2. «Слуховое восприятие»,
3. «Кинестетическое восприятие»,
4. «Восприятие запаха»,
5. «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Состав групп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 5 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью не более 25 мин; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В учебном плане коррекционные занятия по «сенсорному развитию» представлены с расчетом 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Занятия проводятся в специальном кабинете сенсорного развития. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Цель рабочей программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи программы:

- расширять диапазон воспринимаемых ощущений обучающегося,
- стимулировать активность (под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация).
- формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Фиксировать взгляд на лице человека.
2. Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенном на различных уровнях относительно ребенка.
3. Прослеживать взглядом за движущимся предметом.
4. Узнавать цвета объектов.
5. Локализовать неподвижный источник звука.
6. Прослеживать за перемещающимся источником звука.
7. Реагировать на прикосновения человека.
8. Реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
9. Реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
10. Реагировать на запахи.
11. Реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции.

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность научиться:

38. Выполнять действия по образцу и по подражанию;
39. Выполнять задание в течение определенного периода времени;
40. Выполнять задание в соответствии с алгоритмом;

41.Выполнять задание от начала до конца;
42.Проявлять интерес к обогащению чувственного опыта;
43.Различать цвета объектов.
44.Соотносить звук с его источником.
45.Находить одинаковые по звучанию объекты.
46.Различать материалы по температуре**,** фактуре**,** влажности**,** вязкости**.**
47.Различать объекты по запаху**.**
48.Различать продукты по вкусу.

Содержание программы
Тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю – 99 часов в год)			
№	**Тема**	**Кол часов**	**Содержание работы**
Зрительное восприятие			
1	Фиксация взгляда на лице человека.	***3ч***	-обследование отдельных объемных предметов с постепенно усложняющимся строением; -сравнение натуральных объемных предметов и объектов (2—4), отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; -узнавание реалистических изображений в разных ракурсах; -обследование отдельных плоскостных предметов по контуру с постепенно усложняющимся строением, с разборными деталями (частями); -сравнение контурных изображений предметов и объектов (2—4), отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.); -сравнение натуральных сходных предметов и объектов (2—4), различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; -сравнение контурных изображений предметов и объектов (2—4), различающихся незначительными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.); -узнавание предмета по его части; рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий (в качестве усложнения возможно использование нелепиц);
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).	***3ч***	
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся игрушки).	***3ч***	
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	***3ч***	
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	***3ч***	
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали)	***3ч***	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперед/назад)	***3ч***	
8	Узнавание цвета объектов (красный, желтый).	***3ч***	
9	Узнавание цвета объектов (синий, зеленый).	***3ч***	
10	Узнавание цвета объектов (черный и белый).	***3ч***	

			рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами.
Слуховое восприятие			
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	***3ч***	- отхлопывание в ладоши (оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол) простого ритмического рисунка по показу и по слуху; - повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; - ускорение и замедление ходьбы (бега) при изменении звучащей музыки; - выполнение движения в заданном темпе по прекращению подсчета или звучащей музыки; - ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); - переход с ходьбы на бег (и обратно) при изменении ритма темпа, характера музыки; - поднимание рук вперед до ориентира без зрительного контроля под удары бубна; - воспроизведение ритма (или темпа) в движениях рук (по выбору детей); - выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная, полька и др.
12	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.	***3ч***	
13	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	***3ч***	
14	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	***3ч***	
15	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	***3ч***	
16	Соотнесение звука с его источником.	***3ч***	
17	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	***3ч***	
Кинестетическое восприятие			
18	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	***3ч***	-формирование представлений о схеме собственного тела; -знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.); -обучение технике движения (отрывистое, мягкое, плавное, четкое, фиксированное, замедленное и др.); -овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; -овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); - работа с ритмом; -работа с воображаемыми предметами; -овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.
19	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага и др.),	***3ч***	
20	Реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, вода и др.)	***3ч***	
21	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый)	***3ч***	
22	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	***3ч***	
23	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	***3ч***	
24	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	***3ч***	
Восприятие запаха			
25	Реакция на запахи.	***6ч***	Работа, направленная на развитие обоняния у детей, решает две основные задачи: развитие осведомленности о различных запахах; умение

			различать простые запахи. Обучение детей различению запахов проводится поэтапно: *1-й этап:* знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом; *2-й этап:* сравнение разных запахов и закрепление их различения в процессе дидактических игр и упражнений; *3-й этап:* различение более сложных (составных) ароматов. Особое внимание уделяется использованию в речи разных определений, характеризующих тот или иной запах: запах лука — резкий, сильный, раздражающий, свежий, горьковатый; запах кофе — ароматный, приятный, волнующий, насыщенный; запах лекарства — неприятный, отталкивающий, горьковатый; запах апельсина — свежий, бодрящий, легкий, сладковатый и т. д. Знакомство с новым запахом начинается с сопоставления двух идентичных веществ, одно из которых имеет запах, а другое нет. Например, при сравнении ванилина и сахарной пудры дети отмечают их одинаковые свойства: цвет, сыпучесть, порошкообразность. Под руководством педагога выясняется, что отличаются они друг от друга тем, что сахарная пудра не имеет запаха, а ванилину присущ терпкий, сильный, пикантный запах. Следующим этапом работы является выделение запаха ванилина путем сравнения с контрастными запахами уже знакомых детям продуктов (или веществ, предметов): свежего огурца, лука, испортившейся картофелины, сосновой шишки и др. Заключительным этапом работы над новым запахом является сравнение его с запахами веществ (предметов, продуктов) той же видовой группы**.** Если ванилин — это пряность, то сравнение следует вести с запахами других пряностей: корицы, гвоздики, мускатного ореха. Запах розы сравнивается с запахом других цветов, запах земляники — с запахом других ягод и т. д.
Восприятие вкуса			
26	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий)	***3ч***	Дети учатся определять вкусовые характеристики предметов и использовать полученную информацию в повседневной жизни. Педагог показывает, как осторожно надо пробовать незнакомые продукты: кончиком языка, губами, как бы прислушиваясь к своим
27	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий,	***3ч***	

	кислый, соленый)		ощущениям. Знакомство с новым вкусом начинается с сопоставления двух идентичных веществ, одно из которых имеет вкус, а другое нет. Следующим этапом работы является выделение вкуса путем сравнения с контрастными вкусами уже знакомых детям продуктов (или веществ, предметов). Заключительным этапом работы над новым вкусом является сравнение его с вкусами веществ (предметов, продуктов) той же видовой группы**.**
28	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)	***3ч***	
29	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий).	***3ч***	
30	Узнавание продуктов по вкусу (шоколад, яблоко, лимон и др.).	***3ч***	
31	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).		
32	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	***3ч***	

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности:

«Поймай киску»

Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Определи на ощупь»

В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

«Платочек для куклы»

(определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани). Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Узнай предмет по контуру»

Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет.

«Догадайся, что за предмет»
На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.
«Найди пару»
Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью.
Ребенку предлагают на ощупь найти пары одинаковых пластинок.
«Найди ящичек»
Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно.
Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от *какого* коробка.
«Что в мешочке»
Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).
«Что это?»
Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).
«Золушка»
Дети (2—5 человек) садятся за стол. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.

2. Дидактические игры на кинестетическое развитие:

«Стоп-сигнал» — остановка по одному сигналу, а по другому сигналу изменение направления движения.
«Хлопай и качайся» (под успокаивающую музыку);
«Штанга» (имитация ее подъема и бросания на пол);
«Качели» (имитация качания на качелях);
«Подвески» (кукла-марионетка);
«Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.);
«Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились);
«Спать хочется» (ребенок хочет встретить Новый год, но не может и засыпает: повисли руки, опустилась голова и т. д.);
«Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.);
«Шалтай-болтай» — выполнение движений с одновременным произнесением слов. Инсценируя стихотворение, дети передают в движениях и мимике напряжение, усталость, расслабленность, беззаботность. Соединение разных контрастных состояний человека требует переключения внимания и быстроты реакции.
«Пешеходы идут»
Дети изображают людей разного возраста с разными походками: старушка ведет собачку на поводке, ученик опаздывает в школу, старичок идет с палочкой, мама ведет за руку малыша, шагают военные и др.
«Зоопарк»
Каждый ребенок изображает какого-либо животного, сидя за стулом (как будто в клетке).
«Иголка и нитка» — один ребенок (иголка) бегает, меняет направление движения, темп, использует дополнительные движения; остальные дети (нитка) детально повторяют все его движения.
«Назойливая муха» — упражнение на мимику: воображаемая муха летает — следим, села на нос — сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.

«Четыре времени года»

Детям предлагают рассмотреть репродукции картин профессиональных художников или яркие иллюстрации с изображением пейзажей в разное время года и ответить на вопросы: В какое время года бывает тепло? холодно? жарко?

«Угадай, какой это предмет»

Педагог показывает или называет предмет, а ребенок должен угадать, какой это предмет: холодный, теплый или горячий. Холодные предметы: снег, мороженое, холодильник, лед, вода. Теплые предметы: батарея, грелка, руки, солнышко. Горячие предметы: утюг, огонь, чайник, печка.

«Три стакана»

Ребенку предлагают определить, какой стакан с холодной водой, какой — с теплой, какой — с горячей, сначала зрительно, потом на ощупь. Сделать выводы.

«Холодный, теплый, горячий»

Педагог предлагает ребенку показать на рисунке, какой предмет бывает теплым, горячим, холодным (утюг, костер, чайник, снеговик, мороженое, батарея, грелка, свеча, сосулька, солнце).

3. Дидактические игры для закрепления понятия формы

«Найти предмет указанной формы»

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, треугольник).

«Из каких фигур состоит машина?»

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Найди предмет такой же формы»

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.) и т. д.

«Какая фигура лишняя?»

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

*Варианты: г*руппировать по форме реальные предметы по 2—3 образцам, объяснять принцип группировки.

4. Дидактические игры на закрепление понятия величины

«Сравни предметы по высоте»

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Палочки в ряд»

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

Варианты: детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины круги.

«Самая длинная, самая короткая»

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

«Пирамидки»

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

«Матрешки»

Собрать двух (трех) матрешек, состоящих из 5—6 штук (и более), одновременно выложенных и разобранных на столе.

«Разложи по размеру»

Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

Варианты: дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.

«В какую коробку?»

Распределить пять видов игрушек разных размеров по трем коробкам в зависимости от размера.

5. Дидактические игры на закрепление понятия цвета

«Какого цвета не стало?» Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

«Собери гирлянду»

Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

6. Дидактические игры для развития зрительного восприятия

«Что изменилось?»

Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с картинками и отвернуться. Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.

«Найди отличия»

Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

«Наложенные изображения»

Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.

«„Зашумленные“ изображения»

Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.

«Незаконченные изображения»

Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).

Варианты: предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

«Перевернутые изображения»

Предъявляют схематические изображения предметов, повернутые на 180°. Требуется назвать их.

«Разрезанные изображения»

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

*Варианты:*предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 2-4 частей, изогнутыми линиями).

«Сложи узор»

Сложить такой же узор, какой предложен педагогом, а также составить самые различные узоры из кубиков Коса, Никитина.

«Шкафчик»

Материал: склеенный из спичечных коробков шкафчик с выдвигающимися ящичками. На глазах у ребенка в один из ящичков прячут маленькую игрушку. Через 15—20 мин ребенку предлагают ее найти.

Варианты: прятать одновременно 2—3 игрушки; найти по вербальной инструкции спрятанную в ящичек игрушку.

7. Дидактические игры для развития восприятия запаха

«Вспомни, как они пахнут»

Детям предлагают по картинкам с изображением разных предметов и явлений (акварельные краски, еловая ветка, сильный дождь, дыня, кофе, огурец, мыло, шампунь, веточка земляники, цветущий ландыш и др.) вспомнить, как они пахнут, и объяснить словами.

«Коробочки с запахами»

Материал: коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, например кофе, какао, приправами, мылом, духами, цветами.

Педагог берет коробочку или баночку, отвинчивает крышку и четко показывает, как нужно нюхать, вдыхая через нос. Ребенок повторяет это действие. Педагог называет содержимое всех баночек, дает их понюхать. Затем дети с завязанными глазами самостоятельно определяют по запаху содержимое всех баночек.

8. Дидактические игры для развития восприятия вкуса

«Определи на вкус»

Ребенок с завязанными глазами кончиком языка пробует соленый огурец, сладкую конфету, кислый лимон, горький лук. Обозначает словом свои вкусовые ощущения.

Варианты: ребенок на вкус определяет сырые и вареные продукты: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук, яблоко, гречку; ребенок с завязанными глазами устанавливает различный вкус сортов хлеба (ржаной, белый, сдоба), фруктов (яблоко и груша), колбасы (вареная и копченая), орехов (арахис, фундук, кедровые, грецкие), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфет (леденец, шоколад и др.), рыбы (жареная, соленая), молочных продуктов (сметана, кефир).

«Вкусовые банки»

Материал: банки, пипетки, ложки.

Педагог готовит четыре раствора: сладкий, соленый, кислый и горький. Берет одну банку с раствором и показывает, как с помощью пипетки нужно взять из банки несколько капель и накапать их в ложку. Ребенок пробует раствор на вкус. Обозначает свои ощущения словом. Точно так же поступают с другими банками. Ребенок узнает, что жидкости бывают различного вкуса.

«Назови вкус продуктов»

Ребенку предлагают по картинкам с изображением различных продуктов, овощей, фруктов назвать их вкус (при этом обращается внимание на использование разных качественных определений — характеристик вкуса).

Например:лимон на вкус кислый, сочный, освежающий; батон хлеба ароматный, душистый, приятный, свежий; конфета сладкая, приторная, с начинкой, леденец, шоколад; чеснок горький, неприятный, с резким запахом.

9. Дидактические игры для развития слухового восприятия

«Различай веселую и грустную музыку»

Детям выдают по 2 карточки. Одна из них раскрашена в яркие, светлые, веселые тона, соответствующие веселой музыке, другая — в холодные, мрачные, соответствующие грустной музыке. Прослушав музыку, дети показывают карточку, условно обозначающую данный характер музыки.

«Тихо и громко»

Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; ребенок под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую — топает ногами.

Варианты: можно предложить детям использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки; использовать большой и маленький барабан: большой звучит громко, маленький — тихо; на громкое звучание большого барабана отвечать громкой игрой на металлофоне, на тихое звучание отвечать тихой игрой на металлофоне; на громкую музыку рисовать широкие и яркие полоски, на тихую — узкие и более бледные; найти игрушку, ориентируясь на громкое или тихое звучание колокольчика.

«Далеко — близко»

У водящего закрыты глаза. Кто-то из детей называет имя водящего то близко от него, то на расстоянии. Водящий должен по голосу узнать того, кто назвал его имя.

«Будь внимателен»

Дети свободно маршируют под музыку. Педагог дает разные команды, а дети имитируют движения названного животного. Например, «аист» — стоять на одной ноге, «лягушка» — присесть и скакать вприсядку, «птицы» — бегать, раскинув руки, «зайцы» — прыгать и т. д. В ходе игры дети обучаются быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

«Звоночки»

Материал: несколько звоночков различного звучания.

Ребенок должен построить ряд, начиная с самого высоко звука (или с самого низкого).

«Шумящие коробочки»

Материал: несколько коробочек, которые заполнены различными материалами (железными пробками, маленькими деревянными брусочками, камушками, монетками и др.) и при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого).

Ребенку предлагают проверить шумы всех коробочек. Затем педагог просит дать коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом. Ребенок выполняет.

«Повтори»

Педагог производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Ребенок должен запомнить и повторить.

«Слушай и выполняй»

Педагог называет несколько действий, но не показывает их. Дети должны повторить эти действия в такой последовательности, в какой они были названы. Например: 1) повернуть голову направо, повернуть голову вперед, опустить голову вниз, поднять голову; 2) повернуться налево, присесть, встать, опустить голову.

«Что слышно?»

По сигналу педагога внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь, предлагается послушать и запомнить, что там происходит. Затем каждый ребенок должен рассказать, что происходило за дверью и за окном.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	**Конец второй четв.**	**Конец учеб. года**
Зрительное восприятие				
1	Фиксация взгляда на лице человека.			
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).			
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (светящиеся игрушки).			
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).			
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка)			
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали)			
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперед/назад)			

8	Узнавание цвета объектов (красный, желтый).			
9	Узнавание цвета объектов (синий, зеленый).			
10	Узнавание цвета объектов (черный и белый).			
Слуховое восприятие				
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.			
12	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.			
13	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.			
14	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.			
15	Локализация неподвижного удаленного источника звука.			
16	Соотнесение звука с его источником.			
17	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.			
Кинестетическое восприятие				
18	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.			
19	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага и др.),			
20	Реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, вода и др.)			
21	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый)			
22	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий, шероховатый)			
23	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).			
24	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.			
Восприятие запаха				
25	Реакция на запахи.			
Восприятие вкуса				
26	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий)			
27	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)			
28	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)			
29	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий).			
30	Узнавание продуктов по вкусу (шоколад, яблоко, лимон и др.).			
31	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).			
32	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).			
Базовые учебные действия				
1	Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.			
2	Сформированность учебного поведения:			

	-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию.			
3	Умение выполнять задание: -в течение определенного периода времени; -от начала до конца; -с заданными качественными параметрами.			
4	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение:

Оборудованная сенсорная комната.

Сухой (шариковый) бассейн.

Сенсорный ящик с крупами и камнями (размер, цвет, текстура, тепловые ощущения).

Ящик для рисования на песке. Имеет выдвижное второе дно, что позволяет менять фон.

Вибромассажеры.

Мячи различных размеров из разных материалов.

Монтессори-материалы:

Модуль для развития запястья с движением по проволоке. Позволяет ребенку совершать фиксированные мотивированные движения рукой в горизонтальном и вертикальном направлениях по прямой, в горизонтальном и вертикальном направлениях по кривой, движения по дуге. Обеспечивает ребенку возможность самостоятельно усложнять задачу как за счет изменения траектории, так и за счет одновременной асинхронной работы обеих рук.

Модуль для развития тактильных ощущений. Служит для активизации тактильного восприятия. Позволяет ребенку сосредоточиться на изменении собственных

ощущений при восприятии тактильных сериационных рядов (структура поверхности, теплопроводность); освоить алгоритм подбора пары по совпадению тактильных ощущений, проверить самого себя.
Модуль для развития запястья с движением по прорези. Позволяет ребенку совершенствовать фиксированные непрерывные движения рукой, имитирующие письмо, вращательно-поступательные движения кистью и движения пальцем по направляющим бороздкам. Возможно усложнение работы одновременное передвижение ручек двумя руками в одном направлении или навстречу друг другу.
Блоки с цилиндрами-вкладышами. Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке. Косвенно происходит развитие моторики, подготовка пальцев к письму, создается сенсорная база для последующего ознакомления ребенка с понятием «большой-маленький», «высокий-низкий», «толстый-тонкий».
Геометрические тела – развивают у ребенка сереогностическое чувство (способность распознать форму путем движения мускулов руки, при ощупывании контура предмета).
Шероховатые дощечки. Ребенок находит пары табличек одинаковых на ощупь. Материал служит для развития осязания, тонкой моторики. Косвенно происходит развитие координации движений, навыка самостоятельной углубленной работы, тренировка пальцев рук.
Доски для ощупывания. Материал предназначен для развития осязания, тонкой моторики. Ребенок ощущает пальцами различия между гладкой и шершавой поверхностями – сенсорная база для введения понятий «гладкая-шершавая».
Круги, квадраты, треугольники (накладные фигуры). Материал развивает зрительное различение размеров, умение видеть логическую последовательность. Косвенно развивает эстетическое чувство, умение моделировать.
Шумовые коробочки. Материал предназначен для развития слухового восприятия. Ребенок учится составлять пары одинаковых шумов. Происходит пробуждение акустического внимания. Косвенно происходит подготовка к музыкальным занятиям, к работе в тишине.
Тепловые таблички. Деревянный (буковый) ящик с 5 парами табличек, изготовленных из материалов с различной теплопроводностью: металл, дерево, мрамор, войлок, стекло. Материал предназначен для развития теплового восприятия. Ребенок составляет пары табличек одинаковые по тепловым ощущениям. Косвенно происходит подготовка к тепловым ощущениям в повседневной жизни.
Вкусовые баночки.
Пирамидки и стаканчики. Работая с этим материалом, ребенок учится визуально различать величину. Косвенно происходит уточнение зрительного чувства, развитие координации движений, концентрация внимания, умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд, формирование представлений, а затем и понятий: «большой – маленький», «больше, чем – меньше, чем»
Геометрические пазлы, пазлы-вкладыши деревянные. Игрушка для развития зрительно-моторной координации, развития пинцетного захвата и различения формы.

Комплект дидактических лабиринтов. Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных ручек по различным прорезям. В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.
Рамки с застежками (пуговицами, бантами, кнопками, булавками, шнурками, молнией и т. п.), обучающие навыкам одевания.
Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности и т.д.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
6. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
9. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа нравственного воспитания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Пермь
2016г

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру,

нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы

реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

.

Пермь
2016г

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха,

проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

рабочая программа внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Пермь
2016г

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

«ПРАЗДНИКИ ВСЕЙ ШКОЛОЙ» 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Курс внеурочной деятельности «Праздники всей школой» направлен на социальное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

Задачи курса внеурочной деятельности «Праздники всей школой»:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Курс внеурочной деятельности «Праздники всей школой» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечены условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздники всей школой» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Перечень продуктов деятельности в программе дан примерный. Учитель может планировать изготовление других изделий, проведение других мероприятий.

Состав групп имеет подвижный характер.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1.Знать праздники и традиции своей семьи и школы.

2. Уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся.

3. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
4. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.
2. Уметь выполнять инструкции педагога.
3. Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Уметь выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца.
5. Делать несложные аппликации, поделки, маски и т.п.
6. Исполнять несложные движения в танцах.
7. Играть на шумовых музыкальных инструментах.
8. Выступать на сцене

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1	1 сентября – День знаний	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и проведение школьной линейки.
2	Праздник осени	Знакомство с традициями праздника. Изготовление сувениров и поделок из природных материалов, школьной газеты. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и проведение школьного концерта.
3	День матери	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и проведение школьного концерта.
4	Новый год	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты Изготовление елочных игрушек и элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, хороводов, игр, сценок. Подготовка и проведение школьного новогоднего вечера.
5	Рождество Христово	Знакомство с традициями праздника. Разучивание калядок.
6	23 февраля	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и проведение школьного спортивного праздника и концерта.
7	8 марта	Знакомство с традициями праздника. Изготовление школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание песен, хороводов, игр, сценок. Подготовка и проведение школьного праздника «Проводы зимы».
8	Масленица Проводы зимы	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и проведение школьного концерта.
9	Пасха	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, сувениров, школьной газеты.

10	День победы	Знакомство с традициями праздника. Изготовление открыток, сувениров, подарков, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание песен, танцев, сценок. Торжественная линейка и концерт у мемориала.
11	Последний звонок	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и проведение школьного праздника.
12	Выпускной	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка и участие в школьном празднике.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	**Содержание, виды деятельности**	**Кол-во часов**
1 сентября – День знаний	Знакомство с традициями праздника.	1ч
1 сентября – День знаний	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка школьной линейки.	6ч
1 сентября – День знаний	Проведение школьной линейки.	1ч
Праздник осени	Знакомство с традициями праздника.	1ч
Праздник осени	Изготовление сувениров и поделок из природных материалов, школьной газеты. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка школьного концерта.	6ч
Праздник осени	Проведение школьного концерта	1ч
День матери	Знакомство с традициями праздника.	1ч
День матери	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок. Подготовка школьного концерта.	4ч
День матери	Проведение школьного концерта.	1ч
Новый год	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, открыток, школьной газеты Изготовление елочных игрушек и элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, хороводов, игр, сценок. Подготовка и проведение школьного новогоднего вечера.	1ч
Новый год	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты Изготовление елочных игрушек и элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, хороводов, игр, сценок. Подготовка школьного новогоднего вечера.	5ч
Новый год	Проведение школьного новогоднего вечера.	1ч
Рождество Христово	Знакомство с традициями праздника.	1ч
Рождество Христово	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Разучивание калядок.	2ч
23 февраля	Знакомство с традициями праздника.	1ч
23 февраля	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов Разучивание стихов, песен, танцев, сценок.	4ч
23 февраля	Проведение школьного спортивного праздника и концерта.	1ч

Масленица Проводы зимы	Знакомство с традициями праздника.	1ч
Масленица Проводы зимы	Изготовление школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание песен, хороводов, игр, сценок.	4ч
Масленица Проводы зимы	Проведение школьного праздника «Проводы зимы».	1ч
8 марта	Знакомство с традициями праздника.	1ч
8 марта	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок.	4ч
8 марта	Проведение школьного концерта.	1ч
Пасха	Знакомство с традициями праздника. Изготовление подарков, сувениров.	2ч
День победы	Знакомство с традициями праздника.	1ч
День победы	Изготовление открыток, сувениров, подарков, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание песен, танцев, сценок.	6ч
День победы	Торжественная линейка и концерт у мемориала.	1ч
Последний звонок	Знакомство с традициями праздника.	1ч
Последний звонок	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок.	3ч
Выпускной	Знакомство с традициями праздника.	1ч
Выпускной	Изготовление подарков, открыток, школьной газеты. Изготовление элементов костюмов. Разучивание стихов, песен, танцев, сценок.	2ч
Выпускной	Участие в школьном празднике.	1ч

Материально-техническое оснащение

1. **Наборы инструментов**: кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки, гладилки, шаблоны, мерочки; изделия из древесины, шило, иглы, игольницы и т.д.;
2. **Натуральные объекты**, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению; изделия из пластилина; альбомы с демонстрационными материалами;
3. **Оборудование**: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, музыкальных инструментов и др., аудиозаписи, видеофильмы, презентации, тексты песен, стихов, сценарии праздников и т.д.
4. **Расходные материалы**: клей, бумага разного качества и разных размеров, картон, карандаши простые, пластилин, острые палочки, природные материалы; нитки разные по структуре, толщине, длине и цвету; заготовки с проколами для шитья, древесные заготовки для спичек, опилки, деревянные дощечки и др.
5. **Музыкальные инструменты:** фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа и др.

6. Костюмы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

«ДОКТОР ЗДОРОВЬЯ» 1 класс

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Курс «Доктор здоровья» - это спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, которое увеличивает пространство, развивающее творческую и познавательную активность учащихся. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Цель обучения: приобщение школьников к здоровому образу жизни, создание оптимальных условий в классе для формирования здоровой личности ребенка.

Задачи:

- добиться выполнения элементарных правил здоровьясбережения;
- формировать основы гигиенических навыков;
- через практические задания в доступной форме познакомить с функциями основных органов;
- познакомить с правилами поведения в обществе.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок (футбольная, хоккейная коробка);
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

Курс внеурочной деятельности «Доктор здоровья» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечены условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доктор здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Перечень продуктов деятельности в программе дан примерный. Учитель может планировать изготовление других изделий, проведение других мероприятий.

Состав групп имеет подвижный характер.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
2. осуществлять активную оздоровительную деятельность;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

9. Осуществлять эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.
10. Выполнять инструкции педагога.
11. Выполнять действия по образцу и по подражанию.
12. Выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца.
13. Знать правила оказания самой первой помощи;
14. Познакомиться с видами закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правилами закаливания организма;
15. Знать о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека; основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Тематическое планирование курса

Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Советы доктора Воды	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание новых слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Игры с водой. Советы доктора Воды.	5ч
Друзья Вода и мыло	Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание новых слов. Учимся мыть руки с мылом и умываться, вытирать руки и лицо бумажным полотенцем. Игры с водой. Творческая работа.	5ч
Советы доктора Свежего Воздуха	Знакомство с доктором Свежий Воздух. Подвижные игры на свежем воздухе.	6ч
Глаза – главные помощники человека	Беседа об органах зрения. Заучивание новых слов. Проведение опытов со зрением. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно–вредно». Правила бережного отношения к зрению. Творческая работа.	6ч
Чтобы уши слышали.	Беседа об органах слуха. Проведение опытов со слухом. Заучивание новых слов. Игры на развитие слуха, слухового внимания. «Самомассаж ушей». Правила сохранения слуха.	6ч
Чтобы зубы были здоровыми	Рассказ учителя «Зачем человеку зубная щётка?». Проведение опытов с едой разной консистенции. Заучивание новых слов. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Игры на развитие	6ч

	мимики, элменты лого-игр. Упражнение «Спрятанный сахар». Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.	
Зачем человеку кожа	Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов (холодное-горячее, твердое-мягкое и т.д.). Рассказ учителя. Правила ухода за кожей. Заучивание новых слов. Беседа «Если кожа повреждена». Игра «Можно или нельзя». Практическая работа в парах «Как оказать самую первую помощь?» (царапины, ушибы, ожоги) Подвижные игры.	6ч
Скелет – наша опора	Рассказ учителя. Заучивание новых слов. Это интересно «Осанка – стройная спина!» Встреча с доктором Стройная Осанка. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения, подвижные игры и упражнения на воздухе для укрепления осанки. Массаж в круге.	6ч
Питание – необходимое условие для жизни человека	Правила здорового питания. Заучивание новых слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Советы доктора Здоровая Пища. Игра «Съедобное - несъедобное». Проведение опыта (вкусовые ощущения: горькое-сладкое-кислое и т.д.). Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.	5ч
Сон – лучшее лекарство.	Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо». Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровый Сон. Советы доктора Здоровый Сон. Релаксация.	7ч
Если хочешь быть здоров.	Сказка о микробах. Правила закаливания. Проведение закаливания вместе с родителями. Подвижные игры. Творческая работа. Беседа «Здоровый человек – это…»	5ч
Обобщающие занятия «Доктора здоровья»	Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение совместно с родителями «Здоровый человек-это…». Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Подвижные игры на воздухе, с водой, с песком, с камнями и т.д..	5ч

Материально-техническое оснащение

Сенсорный ящик с крупами, камнями, песком (размер, цвет, текстура, тепловые ощущения).

Шумовые коробочки. Материал предназначен для развития слухового восприятия. Ребенок учится составлять пары одинаковых шумов. Происходит пробуждение акустического внимания.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), образцы материалов, различных по фактуре, плотности и т.д.

Различные пластичные материалы: пластилин. Глина, тесто или масса для лепки и др.

Мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, теннисные.

Скакалки.

Гимнастические стенки.

Обручи.

Гимнастические коврики.

Кегли, стойки (фишки для обводки)

Кубики

Раковина, мыло, бумажные полотенца и т.д

Учебно-методическое обеспечение

1. Зайцев Г.К. « Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г
2. КовалькоВ. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.
4. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник, 1-4 кл. М.1997г.
5. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита».-СПб., 1997г.
6. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». СПб.,1996г.
7.Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма.-СПб..1998г.
8. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
9. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
10. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
11.Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.
12.«Мир детства: Младший школьник» М., 1988г.
13.«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» \под Сократова. М..2005г.
14.Урунтаева Г.А. «Как я расту: Советы психолога родителям» М., 1996г.
15.Юдин Г.Н. «Главное чудо света» М., 1991г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь

Утверждаю директор МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Соколова В.Р. _____ Приказ №___ от «__» _____20__г	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Пермь Протокол №__ от «__» _____20__г

Программа сотрудничества с семьей обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ФГОС О у/о

1 класс

Составители:
Учитель нач. классов Нежельская А.В.
Учитель нач. классов Тадеуш О.В.
Учитель нач. классов ЗагретдиноваТ.О

Пермь
2016

Содержание

Пояснительная записка	
Направления и формы работы с родителями	
Ожидаемые результаты реализации программы	
Учебно-тематический план работы с родителями учащихся с ТМНР	
Система оценивания результативности работы с родителями	
Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение	

Пояснительная записка

Семьи, в которых воспитываются обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, живут под грузом многочисленных проблем. Не каждый родитель оказывается способен принять недуг ребенка и адекватно реагировать на проблемы, которые постоянно возникают в процессе жизни.

Чем тяжелее степень интеллектуальной недостаточности ребенка, тем в большей степени он приковывает к себе родителей, других членов семьи: помимо медицинского ухода и бытовой помощи ребенок нуждается еще в воспитании и обучении.

Родители, испытывающие трудности во взаимодействии с особыми детьми, нуждаются в оказании им специальной педагогической и психологической помощи. Именно эти факты и объясняют острейшую необходимость организации и проведения психокоррекционных мероприятий с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители (законные представители) сопровождаются специалистами - участниками образовательного процесса:

- классным руководителем,
- педагогом-психологом,
- учителем-логопедом,
- учителем-дефектологом,
- учитель ЛФК,
- библиотекарем,
- медицинским работником,
- администрацией школы.

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- обучать родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формировать эффективную родительскую позицию;
- оказывать своевременную психологическую и информационную помощь семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формировать позитивный образ ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Рабочая программа «Работа с родителями» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Направления и формы работы с родителями

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями путем организации и проведения различных мероприятий:

Направления работы с родителями	**Формы работы с родителями**
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, семейное консультирование, оформление стенда, родительские собрания
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, стенды
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, проведению и активному участию в мероприятиях; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Проведение совместных мероприятий: - День знаний, - праздник День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День победы и т.д. - спортивные праздники - тренинги общения, - выходы в учреждения культуры города; - социальные практики в учреждения бытового обслуживания, торговые предприятия и профессиональные образовательные организации.
Организация проведения ПМПК на базе школы	Для удобства родителей организуется комиссия ПМПК на базе школы; помощь сбора необходимых документов для прохождения ПМПК.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи
2. Осознание роли семьи и ее влияния на формирование личности ребенка с ТУО.
3. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
4. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ТУО, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
5. Владение родителями, воспитывающими детей с ТМНР, навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися.
6. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ТУО и изменения уровня родительских притязаний.
7. Участие родителей, воспитывающих детей с ТМНР, в совместных мероприятиях школы, семьи и социума.
8. Наличие электронного банка методических материалов по работе с обучающимися с ТМНР и их семьями.

По итогам реализации программы ожидаем следующие эффекты:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ТМНР.
2. Улучшение психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ТМНР.
3. Повышение у родителей, воспитывающей ребенка с ТМНР мотивации на взаимодействие со школой.
4. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ТМНР и их семьям.

Тематический план работы

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи	Ответственные
1.	Изучение семей учащихся	В течение учебного года	Диагностика учащихся и родителей.	Выявить уровень развития детей с ТУО, проблемы в их воспитании, степень принятия детей с ТУО родителями и т.д.	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК.
2.	Организация псхолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	В течение учебного года	Консультирование	Повышать уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК, классный руководитель, дефектолог,

				сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.	председатель ПМПК.
3.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ТУО	2 ч. (1 четверть учебного года)	Лекция, стенд	Познакомить родителей со своеобразием развития и психофизического состояния детей с ТМНР, их индивидуальными особенностями, обусловленными характером дефекта. Формировать адекватную оценку роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ТУО.	Педагог-психолог, классный руководитель.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.	В течение года.	Групповые занятия, встречи и др.	Стимулировать родителей и вдохновлять их на новые достижения. Учить родителей содержательному взаимодействию со своим ребёнком. Познакомить с новыми методами и формами общения с ребенком. Научить родителей приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.	Классный руководитель, Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР.
5.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	2 ч. 2 четв. учебного года	Лекция, стенд	Познакомить с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель ЛФК.
6.	Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений: •День Знаний •Праздник осени •Новый год •Праздник пап •Праздник мам •Поздравление Ветеранов с	В течение всего года	Групповая совместная работа: педагоги+дети+родители.	Развивать родительско-детские отношения с помощью совместных мероприятий и подготовки к ним.	Классный руководитель, Зам. директора по УВР.

	праздниками •Мы встречаем лето и т.д.				
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	В течение учебного года	Индивидуальная консультация	Повышать уровень родительской компетентности в воспитании.	Социальный педагог, педагог-психолог,классный руководитель.
9.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов	1 ч.	Круглый стол	Повышать уровень родительской компетентности в юридических и правовых вопросах	Зам. директора по УР, классный руководитель, юрист.
10.	Тренинги «Родительская эффективность»	(в течение года)	Групповой тренинг с родителями	Формировать доверительные отношения. Развивать осознание родительской позиции и целях воспитания. Знакомить родителей с формами контроля за ребенком, расширять представления о дисциплине. Формировать умение регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказывать эмоциональную поддержку родителям.	
	«Я – родитель»				Педагог-психолог
	«Учимся требовать и контролировать»				Педагог-психолог
	«Счастливая семья»				Педагог-психолог
	«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ТУО »				Учитель ЛФК
	«Развитие коммуникативных навыков у детей с ТМНР»				Учитель-логопед
	«Развитие психических процессов у детей с ТУО»				Педагог-психолог, учитель-логопед
	«Мотивируем, стимулируем и поощряем!»				Педагог-психолог
11	Тренинги детско-родительских отношений	В течение учебного года по запросу родителей	Групповой тренинг с родителями и детьми	Улучшать психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с ТМНР. Повышать у родителей мотивацию на активное взаимодействие с ребенком. Повышать уровень принятия и доверия	Педагог-психолог

				между ребенком и родителями.	
12	Стенды для родителей	1 раз в четверть меняется информация	Тематические стенды в помощь родителям	Повысить информационную компетентность родителей.	Специалисты школы

Система оценивания результативности работы с родителями

Работа с семьей должна оценивается педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям. Для этого необходимо включить анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами и педагогами школы.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

1) оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,

2) групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах на классных часах.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- административный контроль;
- тестирование родителей.

Критерии успешной реализации программы

- Выполнение запланированных мероприятий программы.
- Устойчивая положительная мотивация родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе.
- Доминирование положительных эмоций у участников образовательного процесса (отзывы педагогического сообщества)
- Повышение активности родителей в совместных мероприятиях.
- Удовлетворенность родителей управленческой деятельностью руководителей образовательного учреждения.
- Удовлетворенность работников школы качеством взаимодействия с родителями ребенка с ТМНР

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

Доска для демонстрационных материалов (плакатов)

Шкаф для хранения конфиденциальной информации (данные диагностики, сводные таблицы)

Музыкальный центр

Видеоаппаратура

Ноутбук

Экран

Учебно-методическое обеспечение

- Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. - М., 1993.
- Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: - М.: Академия, 2006.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Ребёнок с нарушениями коммуникативного поведения в семье.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.Общие стратегии нормализации жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития
- Медико-психолого-педагогическая служба :Организация работы / Под ред. Е..А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Осипова А.А., Общая психокоррекция. - М., 2002.
- Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е. А., Максименко О. В. – М.: ВЛАДОС, 2008.
- Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – М., 1993.
- Солодянкина О. В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.
- Середа Е.И. Тренинги решения семейных проблем. – СПб, 2008.
- Середа Е.И., Парфенова Н.Б. Проблемно-ресурсное сопровождение студенческой молодежи в изменяющихся социальных условиях. – Псков, 2010.
- Ткачева В. В. Советы родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, псизологом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной

отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп.	**I**	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		**660**	**680**	**680**	**748**	**748**	**3 516**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**660**	**680**	**680**	**748**	**748**	**3 516**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы		**330**	**340**	**340**	**340**	**340**	**1 690**
Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -		198/ 495/ 1 155	204/ 510/ 1 190	204/ 510/ 1 190	204/ 510/ 1 190	204/ 510/ 1 190	1 014/ 2 535/ 5 915
Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -		**1 188/ 1 485/ 2 145**	**1 224/ 1 530/ 2 210**	**1 224/ 1 530/ 2 210**	**1 292/ 1 598/ 2 278**	**1 292/ 1 598/ 2 278**	**6 220/ 7 741/ 11 121**

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -		6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	30/ 75/ 175
Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -		**36/ 45/ 65**	**36/ 45/ 65**	**36/ 45/ 65**	**38/ 47/ 67**	**38/ 47/ 67**	**184/ 229/ 329**

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана

организация составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[7].

[7] Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа		
Условия	**Условия, созданные в школе**	**Планируем**
Кадровое обеспечение	Междисциплинарный состав специалистов (учителя, учителя-дефектологи, учителя-психологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог) компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую коррекционную, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную поддержку. В образовательном учреждении есть специалист-координатор по инклюзии. Все педагоги в 2013г прослушали курсы повышения квалификации «Дети с ограниченными возможностями здоровья:	Тьюторы, прошедшие профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования. .

	инновации в образовании» - 72ч в Центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи. Все педагоги в декабре 2015г прослушали курсы повышения квалификации «Современные технологии обучения социальной компетентности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно ФГОС» - 72ч в ФГБОУ ДПО «Центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи». Для обучающихся с умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью в рамках сетевого взаимодействия организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации. С учетом соответствующих показаний осуществляется медицинское сопровождение обучающихся по договору с ДГБ №20.	

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях[8]. Администрацией предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

[8] Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-

инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

3.3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7) информационно-методическому обеспечению образования.

Условия	Условия, созданные в школе	Планируем
Материально-техническое обеспечение	Все помещения школы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Кабинет информатики предназначен для проведения уроков в соответствии с учебным планом. Логопедические кабинеты оснащены оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся, имеющих различные по	Кабинет для музыкально-ритмических занятий с зеркальной стеной и хореографическими станками. Мастерские со станочным оборудованием по обработке дерева, металла; картонажные, обувные,

	форме и тяжести речевые и языковые нарушения. Кабинет психолога оснащен элементами сенсорной комнаты для релаксации, элементами монтессоритерапии для проведения занятий по коррекции и компенсации нарушенных функций и предшествующего развития. Кабинет лечебной физкультуры оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий. Автобус. Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.).	переплетные, штамповочные и др., а также кабинеты профессиональной ориентации на базе школы. Крытый плавательный бассейн с поднимающимся дном.
Организация рабочего места	Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.. Каждый учебный класс оборудован рабочим местом с компьютером для обучающихся. В классах кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха (игровая зона) и проведения свободного времени. Учебное место ребёнка с создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих умственной отсталости нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройств аутистического спектра и эмоционально-	

	волевой сферы). При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.	
Технические средства обучения	В каждом кабинете есть один персональный компьютер. Установлены проекторы, документ-камеры и интерактивные доски. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка к образованию подобраны вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы). К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки); лингофонное оборудование и др. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.). У педагогов есть возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);	
Учебники и учебные принадлеж	Для коррекции письма используются специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Так же для коррекции	

-ности	графических навыков используется дополнительная разлиновка тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики разрешено использование визуального ряда чисел, а также использование калькулятора. Используются листы с упражнениями, требующие минимального заполнения, тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке, адаптированные тексты для чтения. Используется большой объем наглядного (графического) материала, (в случае детей с нарушением зрения – материала для тактильного восприятия), для размещения которого в поле зрения обучающихся специально оборудованы места: магнитные доски, фланелеграфы и др. Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, калькуляторы и другие средства и т.д.	
Временной режим обучения	Временной режим образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормами (ФЗ «Об	

	образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного учащегося устанавливается организацией с учетом его особых образовательных потребностей, отраженных в индивидуальной коррекционно- образовательной программе.	