Утверждаю

директор МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

 Щелконогова Т.В.

Принято

на педагогическом совете
МАОУ «Школа №152 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья» г. Перми

Адаптированная рабочая программа по чтению
для учащихся 8 класса, ГУО
на 2018-2019 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №152 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Перми

Программу составила учитель начальных классов Имамова Валентина Андреевна

**ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО**

(I-VIII классы)

Пояснительная записка

Обучение грамоте умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоения соответствующего звука (выделение и различие его, правильное произношение)

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Умеренно и тяжело умственно отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнавания) распространённых знаков безопасности и информации.

В случае невозможности некоторыми воспитанниками усвоить написание поздравительных открыток (VII класс), следует ограничиться заполнением дневника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму умеренно и тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащегося усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилия, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательный компонент Чтение

Класс 7

Учитель Имамова Валентина Андреевна

Количество часов на год 105

В неделю 3

Планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок» ПКИПКРО 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **I четверть (27 ч.)** |
| 1. |  | А. Аксёнов «Наша учительница» |
| 2. |  | Мамин - Сибиряк |
| 3. |  | «Серая шейка». Составление плана рассказа |
| 4. |  | «Серая шейка». Пересказ |
| 5. |  | А. Плещеев. Стихи |
| 6. |  | А. Плещеев - «Осень» |
| 7. |  | «Осень». Заучивание наизусть |
| 8. |  | В. Песков |
| 9. |  | «Русская осень». Пересказ |
| 10. |  | И. Соколов-Микитов |
| 11. |  | «Листопадничек». Пересказ |
| 12. |  | М. Садовский «Наступила осень» |
| 13. |  | «Наступила осень». Заучивание наизусть |
| 14. |  | И. Семёнова «Азбука здоровья» |
| 15. |  | Ю. Яковлев. «Осеннее» |
| 16. |  | Объяснительное чтение |
| 17. |  | Сказки. Чтение |
| 18. |  | «Два брата». Пересказ |
| 19. |  | Н. Калинина. Рассказы |
| 20. |  | «Про снежный колобок» |
| 21. |  | Е. Пермяк |
| 22. |  | «Для чего руки нужны» |
| 23. |  | Составление плана рассказа |
| 24. |  | Е. Пермяк. Сказка. Пересказ |
| 25. |  | Чтение стихов |
| 26. |  | Заучивание стихов о зиме |
| 27. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **II четверть (21 ч.)** |
| 1. |  | Суриков. «Зима» |
| 2. |  | Скребицкий. «Первый снег» |
| 3. |  | Васильев. «Воробышек - мой друг» |
| 4. |  | Составление плана рассказа |
| 5. |  | Л. Толстой. «Пожарные собаки» |
| 6. |  | Чтение рассказов Л. Толстого |
| 7. |  | «Лев и собака». Пересказ |
| 8. |  | Л. Толстой. «Косточка» |
| 9. |  | Библиотечный час |
| 10. |  | Чтение журналов |
| 11. |  | Составление рассказа по картинке |
| 12. |  | Заучивание стихов |
| 13. |  | «Декабрь» |
| 14. |  | Стихи про зиму |
| 15. |  | «Январь» |
| 16. |  | М. Пришвин. «Ёж» |
| 17. |  | С. Михалков |
| 18. |  | Стихи С. Михалкова |
| 19. |  | Заучивание стихов о зиме |
| 20. |  | «Следы на снегу». Пересказ |
| 21. |  | Стихи про Новый Год |
|  |  | III четверть (30 ч.) |
| 1. |  | В. Бианки. «Февраль» |
| 2. |  | С. Есенин. «Черёмуха» |
| 3. |  | С. Михалков «Как друзья познаются» |
| 4. |  | Пересказ |
| 5. |  | В. Осеева. «Что легче?» |
| 6. |  | В. Осеева. «Отомстила» |
| 7. |  | Д. Хармс. «Иван Иванович» |
| 8. |  | Стихи В. Бианки |
| 9. |  | Г. Остер. «Вредные советы» |
| 10. |  | Лебедев-Кумач. |
| 11. |  | Заучивание стихотворения |
| 12. |  | Пересказ прочитанного |
| 13. |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 14. |  | А. Аксёнов. Рассказы |
| 15. |  | Мамин-Сибиряк. «Серая шейка» |
| 16. |  | Семёнова. «Азбука здоровья» |
| 17. |  | Сказка «Два брата» |
| 18. |  | Е. Пермяк. «Для чего руки нужны» |
| 19. |  | Составление сказок |
| 20. |  | В. Плещеев. «Весна» |
| 21. |  | В. Бианки. «Март» |
| 22. |  | В. Осеева. «Что легче?» |
| 23. |  | Работа с загадками |
| 24. |  | Чарушин. «Большие и маленькие» |
| 25. |  | Составление рассказа |
| 26. |  | Стихи про весну |
| 27. |  | Заучивание стихов |
| 28. |  | М. Пришвин «Ёж» |
| 29. |  | Работа с ребусами |
| 30. |  | Обобщающий урок |
|  |  | IV четверть (27 ч.) |
| 1. |  | Скребицкий. «Медвежонок» |
| 2. |  | Народные приметы |
| 3. |  | В. Ситников. «Утро» |
| 4. |  | Ф. Тютчев. «Весенние воды» |
| 5. |  | Л. Толстой. «Весна» |
| 6. |  | Чтение стихов о весне |
| 7. |  | А. Платонов. «Ещё мама» |
| 8. |  | Стихи Никитина |
| 9. |  | А. Платонов. Пересказ |
| 10. |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 11. |  | Составление плана расскза |
| 12. |  | «Разговор о маме» |
| 13. |  | Л. Квитко. «Бабушкины руки» |
| 14. |  | Чтение стихов о весне |
| 15. |  | Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы» |
| 16. |  | Чтение стихов |
| 17. |  | Заучивание стихов к 9 мая |
| 18. |  | Стихи о войне |
| 19. |  | Стихи о весне |
| 20. |  | Ф. Тютчев. «Весна» |
| 21. |  | Фет. «Май» |
| 22. |  | Чарушин. «Томка» |
| 23. |  | Составление плана по рассказу |
| 24. |  | Работа с загадками |
| 25. |  | Работа с пословицами и поговорками |
| 26. |  | Разагадование ребусов |
| 27. |  | Обобщающий урок |



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательный компонент **Письмо**

Класс **7**

Учитель **Имамова Валентина Андреевна**

Количество часов на год **105**

В неделю 3

Планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок» ПКИПКРО 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **I четверть (27 ч.)** |
| 1. |  | Гласные и согласные звуки |
| 2. |  | Звонкие и глухие согласные |
| 3. |  | Различение исходных звуков |
| 4. |  | Различение твёрдых согласных |
| 5. |  | Различение мягких согласных |
| 6. |  | Буква «Ь» в конце слова |
| 7. |  | Буква «Б» в середине слова |
| 8. |  | Различение «свистящих» |
| 9. |  | Различение «шипящих» |
| 10. |  | Различение («3-Ж», «С-Ш») |
| 11. |  | Аффрикат («Ч-Т») |
| 12. |  | Аффрикат («Ц-ТС») |
| 13. |  | Названия предметов |
| 14. |  | Названия действий |
| 15. |  | Предлоги: -над |
| 16. |  | -под |
| 17. |  | -из |
| 18. |  | -за |
| 19. |  | Раздельное написание предлогов |
| 20. |  | Написание имен собственных |
| 21. |  | Упражнения в составлении предложений |
| 22. |  | Списывание с печатного текста |
| 23. |  | Списывание с письменного текста |
| 24. |  | Составление предложений по вопросам |
| 25. |  | по картинкам |
| 26. |  | Слова, отвечающие «кто? что?» |
| 27. |  | Списывание текста с классной доски |
|  |  | **II четверть (21 ч.)** |
| 1. |  | Названия действий предметов |
| 2. |  | Слова, отвечающие «что делает?» |
| 3. |  | Составление предложений |
| 4. |  | Умение вставить пропущенные слова |
| 5. |  | Составление предложений картинкам |
| 6. |  | Составление предложений из слов |
| 7. |  | Заполнение адреса на конверте |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. |  | Написание короткого письма |
| 9. |  | Списывание инструктажа |
| 10. |  | Текст под диктовку |
| 11. |  | Словарные слова |
| 12. |  | Списывание текста с доски |
| 13. |  | Составление предложений |
| 14. |  | Умение вставлять пропущенные слова |
| 15. |  | Письмо под диктовку |
| 16. |  | Записывание словарных слов |
| 17. |  | Письмо под диктовку |
| 18. |  | Слуховой диктант |
| 19. |  | Работа над ошибками |
| 20. |  | Нахождение предлогов в предложении |
| 21. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **III четверть (30 ч.)** |
| 1. |  | Упражнения в списывании предложений |
| 2. |  | Умение заполнить адрес |
| 3. |  | Умение написать поздравительную открытку |
| 4. |  | Списывание инструктажа по труду |
| 5. |  | Письмо под диктовку |
| 6. |  | Слуховой диктант |
| 7. |  | Аффрикат |
| 8. |  | Повторение предлогов |
| 9. |  | Заканчивание предложений |
| 10. |  | Дополнение предложений |
| 11. |  | Списывание текста с учебника |
| 12. |  | Списывание текста с доски |
| 13. |  | Умение подписать тетрадь |
| 14. |  | Зрительный диктант |
| 15. |  | Приставка |
| 16. |  | Окончание |
| 17. |  | Повторение слов с приставками |
| 18. |  | Правописание приставок |
| 19. |  | Самостоятельная работа |
| 20. |  | Разбивка текста |
| 21. |  | Словарные слова |
| 22. |  | Слуховой диктант |
| 23. |  | Зрительный диктант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24. |  | Работа над ошибками |
| 25. |  | Запись ответов на вопросы |
| 26. |  | Повторение предлогов |
| 27. |  | Заглавная буква |
| 28. |  | Составление предложений |
| 29. |  | Восклицательные предложения |
| 30. |  | Вопросительные предложения |
|  |  | **IV четверть (27 ч.)** |
| 1. |  | Аффрикат («Ц-ТС») |
| 2. |  | Аффрикат («Ч-ТЩ») |
| 3. |  | Повторение предлогов |
| 4. |  | Предлоги: -над |
| 5. |  | -под |
| 6. |  | -в |
| 7. |  | -у |
| 8. |  | «Точка» в конце предложения |
| 9. |  | Дополнение предложений |
| 10. |  | Составление предложений |
| 11. |  | Упражнения в составлении предложений |
| 12. |  | Списывание с книги |
| 13. |  | Списывание с печатного текста |
| 14. |  | Умение подписать тетрадь |
| 15. |  | Написание объявления |
| 16. |  | Написание заявления |
| 17. |  | Словарные слова |
| 18. |  | Списывание с печатного текста |
| 19. |  | Написание поздравлений |
| 20. |  | Написание письма родственникам |
| 21. |  | Составление рассказа по картине |
| 22. |  | Списывание с текста |
| 23. |  | Чтение написанного текста |
| 24. |  | Большая буква |
| 25. |  | Словарные слова |
| 26. |  | Аффрикат |
| 27. |  | Зрительный диктант |

СЧЕТ

**(I-VIII классы)**

**Пояснительная записка**

У умеренно и тяжело умственно отсталых детей очень грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У данной категории детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт. Дети-имбецилы с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для них недоступен.

Уроки счёта необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие у тяжело и умственно отсталых учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети-имбецилы должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках элементарного счёта дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счёта продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно­практической деятельности, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **I четверть (27 ч.)** |
| 1. |  | Устная нумерация в переделе 100 |
| 2. |  | Письменная нумерация в пределе 100 |
| 3. |  | Сложение в пределе 100 |
| 4. |  | Вычитание в пределе 100 |
| 5. |  | Работа со счётами |
| 6. |  | Десятичный состав чисел |
| 7. |  | Прямой счёт в пределе 100 |
| 8. |  | Обратный счёт в пределе 100 |
| 9. |  | Решение примеров на сложение |
| 10. |  | Решение примеров на вычитание |
| 11. |  | Сложение круглых десятков |
| 12. |  | Сложение круглых десятков с однозначным числ. |
| 13. |  | Сложение двузначных с однозначными числами |
| 14. |  | Сложение без перехода через разряд |
| 15. |  | Вычитание однозначного из двузначного числа |
| 16. |  | Вычитание без перехода через разряд |
| 17. |  | Составление задач |
| 18. |  | Решение задач |
| 19. |  | Составление и решение задач в пределе 100 |
| 20. |  | Меры стоимости: 1, 2, 5р. |
| 21. |  | 20, 50, 100р. |
| 22. |  | Мелкие монеты |
| 23. |  | Получение крупной суммы мелкими деньгами |
| 24. |  | Решение задач («Дороже-дешевле») |
| 25. |  | Временные понятия |
| 26. |  | Неделя. Число дней, их последовательность |
| 27. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **II четверть (21 ч.)** |
| 1. |  | Меры времени |
| 2. |  | Сутки |
| 3. |  | Месяцы |
| 4. |  | Год |
| 5. |  | Определение времени по часам |
| 6. |  | Время с точностью до часа |
| 7. |  | Меры ёмкости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. |  | Определение количества воды |
| 9. |  | Меры длины |
| 10. |  | Метр |
| 11. |  | Измерение литров |
| 12. |  | Геометрический материал |
| 13. |  | Линейка |
| 14. |  | Проведение линий с помощью линейки |
| 15. |  | Черчение отрезков по линейке |
| 16. |  | Квадрат |
| 17. |  | Построение квадрата по линейке |
| 18. |  | Прямоугольник |
| 19. |  | Построение прямоугольника оп линейке |
| 20. |  | Построение по точкам |
| 21. |  | Самостоятельная работа |
|  |  | **Ш четверть (30 ч.)** |
| 1. |  | Геометрический материал |
| 2. |  | Линейка |
| 3. |  | Проведение линий |
| 4. |  | Квадрат |
| 5. |  | Построение фигур с помощью линейки |
| 6. |  | Построение по точкам |
| 7. |  | Прямоугольник |
| 8. |  | Треугольник |
| 9. |  | Круг |
| 10. |  | Построение по шаблону |
| 11. |  | Обводка по шаблону |
| 12. |  | Решение задач |
| 13. |  | Решение примеров |
| 14. |  | Работа со счётами (абак) |
| 15. |  | Сложение и вычитание |
| 16. |  | Сложение десятков |
| 17. |  | Вычитание десятков |
| 18. |  | Время |
| 19. |  | Линии |
| 20. |  | Отрезки |
| 21. |  | Проведение линий |
| 22. |  | Окружность |
| 23. |  | Линии в круге |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24. |  | Замена купных мер мелкими |
| 25. |  | Меры времени |
| 26. |  | Месяц: 29-30-31 день |
| 27. |  | Работа со счётами |
| 28. |  | Занимательная математика |
| 29. |  | Практические задания |
| 30. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **IV четверть (27 ч.)** |
| 1. |  | Работа со счётами |
| 2. |  | Решение примеров |
| 3. |  | Решение задач |
| 4. |  | Линии по шаблону |
| 5. |  | Работа с линейкой |
| 6. |  | Примеры в пределе 100 |
| 7. |  | Работа со счётами |
| 8. |  | Составление задач |
| 9. |  | Решение задач |
| 10. |  | Решение примеров |
| 11. |  | Построение по точкам |
| 12. |  | Построение по точкам с помощью линейки |
| 13. |  | Работа с трафаретами |
| 14. |  | Решение примеров на сложение |
| 15. |  | Решение примеров на вычитание |
| 16. |  | Работа со счётами |
| 17. |  | Работа с линейкой |
| 18. |  | Решение примеров |
| 19. |  | Решение задач |
| 20. |  | Составление и решение задач |
| 21. |  | Линии |
| 22. |  | Отрезки |
| 23. |  | Проведение прямых линий через одну точку |
| 24. |  | Проведение прямых линий через две точки |
| 25. |  | Круг |
| 26. |  | Линии в круге |
| 27. |  | Окружность |

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с тяжёлой и умеренной УО показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваивается ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить имбецил в школе, т.е. с чтением, письмом, счётом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счёту, учащийся может более успешно адаптироваться в общественной жизни; между тем, бесспорно и другое - одного обучение грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в современном обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации. Этот предмет вводится в учебный план для данных классов с 4-го года обучения: но будет недостаточно, если имбецил заучит и будет владеть только умениями и навыками, указанными в программе. Необходимо ориентироваться на зону ближайшего развития данной категории детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательный компонент **Социально-бытовая ориентировка**

Класс **7**

Учитель **Имамова Валентина Андреевна**

Количество часов на год **105**

В неделю **3**

Планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок» ПКИПКРО 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **I четверть (18 ч.)** |
| 1. |  | Обобщение знаний по ПДД |
| 2. |  | Служба быта |
| 3. |  | Дом быта |
| 4. |  | Мастерские службы быта по ремонту |
| 5. |  | Прачечная. Химчистка |
| 6. |  | Служба быта по пошиву одежды |
| 7. |  | Служба быта бытовой электроники |
| 8. |  | Служба быта по ремонту обуви |
| 9. |  | Экскурсия в дом быта |
| 10. |  | Больницы для детей и взрослых |
| 11. |  | Бесплатные лечения в больницах |
| 12. |  | Поликлиники: детские и взрослые |
| 13. |  | Медицинский полис |
| 14. |  | Тренировка «Вызов врача по телефону» |
| 15. |  | Торговля. Газетный киоск |
| 16. |  | Торговые автоматы |
| 17. |  | Автомат для продажи кофе |
| 18. |  | Предприятия в городе и деревне |
|  |  | **II четверть (14 ч.)** |
| 1. |  | Почта |
| 2. |  | Почтовые отправления: письма, посылки, банд ер. |
| 3. |  | Почтовые ящики |
| 4. |  | Экскурсия в почтовые отделения |
| 5. |  | Профессия почтальон |
| 6. |  | Марки. Их назначение |
| 7. |  | Перевозка почты |
| 8. |  | Электричество |
| 9. |  | ТБ при пользовании электроприборами |
| 10. |  | Электрическая лампочка. Её история |
| 11. |  | Необходимые электроприборы |
| 12. |  | Бытовая электроарматура |
| 13. |  | Светильники |
| 14. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **III четверть (20 ч.)** |
| 1. |  | Виды магазинов |
| 2. |  | Экскурсия в магазин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. |  | Профессии: кассир, продавец, контролёр |
| 4. |  | Магазины самообслуживания |
| 5. |  | Магазины с прилавочной системой |
| 6. |  | Оплата покупки |
| 7. |  | Покупка в магазине штучных товаров |
| 8. |  | Товары первой необходимости |
| 9. |  | Размещение продуктов по местам |
| 10. |  | Упаковка товара |
| 11. |  | Упражнение в размене денег |
| 12. |  | Подсчёт стоимости покупки и сдача |
| 13. |  | Экскурсия на рынок |
| 14. |  | Стоимость основных х/б изделий |
| 15. |  | Основные молочные продукты |
| 16. |  | Канцелярские товары |
| 17. |  | Сюжетная игра: покупки в магазине |
| 18. |  | Экскурсия «Что находится рядом со школой» |
| 19. |  | Посещение планетария |
| 20. |  | Поведение в кино, театре |
|  |  | **IV четверть (18 ч.)** |
| 1. |  | Школьная столовая |
| 2. |  | Буфет |
| 3. |  | Правила поведения в столовой |
| 4. |  | Предприятия общественного питания |
| 5. |  | Значение питания в жизни человека |
| 6. |  | Кухонные принадлежности |
| 7. |  | Уход за посудой |
| 8. |  | Пользование столовыми приборами (практич.) |
| 9. |  | Приспособление для мыться посуды |
| 10. |  | Средство для мытья посуды |
| 11. |  | Правила безопасной работы на кухне |
| 12. |  | Порядок очерёдности мытья посуды |
| 13. |  | Практическая работа: мытьё посуды |
| 14. |  | Празднование дат красного календаря |
| 15. |  | ТБ во время праздников |
| 16. |  | Г игиена зрения |
| 17. |  | Закаливание организма |
| 18. |  | Обобщающий урок |

**«Хозяйственно — бытовой труд, привитие навыков самообслуживания»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Хозяйственно — бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» (автор Л. М. Шипицына); сборник «Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью» под редакцией Л. М. Шипицыной, Москва 1981 г.

**1. Пояснительная записка.**

Одно из важнейших мест в социально - бытовой реабилитации и адаптации детей с выраженными нарушениями интеллекта занимает обучение хозяйственно - бытовому труду и навыкам самообслуживания; формирование основных приёмов трудовой деятельности этих детей возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно — практическом уровне.

Работа по хозяйственно - бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Основная цель обучения труду и навыкам самообслуживания — обеспечение продвижения ребёнка на пути его социализации.

Обучение детей класса ГУО направлено на:

* коррекцию личности;
* коррекцию познавательных возможностей;
* социальную адаптацию в обществе сверстников и других людей.

В задачу уроков по хозяйственно - бытовому труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Задачей курса является формирование знаний, умений и навыков самообслуживания, хозяйственного труда (уход за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания). Кроме того, в ходе умелой организации обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации, воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Только при таком комплексном целевом подходе можно осуществить действенную практическую подготовку детей к жизни.

Основная воспитательная задача — изжить у детей тенденцию к иждивенчеству, выработать определённое стремление к доступным видам практической деятельности.

Чтобы осуществить решение указанных задач, необходимо создать соответствующие педагогические условия, которые обеспечат эффективность подготовки по предмету:

* чёткий и целенаправленный характер обучения;
* соблюдение принципа дифференцированного подхода к каждому обучающемуся;
* организация уроков таким образом, чтобы в процессе освоения

необходимых знаний и умений, ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат;

* учебный процесс должен способствовать достижению каждым ребёнком максимально возможного для него уровня трудовой умелости;
* усвоение учебного материала должно быть максимально наглядным;
* активное включение ребёнка в деятельность;
* обязательна положительная мотивация и ориентация на успех.

Замедленное произвольное и, зачастую, более развитое механическое запоминание диктует необходимость многократного повторения учебного материала в течение длительного времени.

Основные разделы предмета: «Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Приготовление пищи», в каждом из них предусматривается обучение навыкам самообслуживания согласно направлению раздела.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательный компонент **Хозяйственно-бытовой труд**

Класс **7**

Учитель **Имамова Валентина Андреевна**

Количество часов на год **140**

В неделю **4**

Планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок» ПКИПКРО 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **I четверть (36 ч.)** |
| 1. |  | Смена одежды по сезону |
| 2. |  | Сроки смены белья |
| 3. |  | Правила хранения белья до стирки |
| 4. |  | Приёмы стирки |
| 5. |  | Сушка мокрой обуви |
| 6. |  | Чистка одежды |
| 7. |  | Сушка одежды |
| 8. |  | Моющие средства |
| 9. |  | Мыло, порошок |
| 10. |  | Правила пользования моющими средствами |
| 11. |  | Хранение моющих средств |
| 12. |  | Виды одежды |
| 13. |  | Виды обуви |
| 14. |  | Уход за обувью |
| 15. |  | Чистка обуви |
| 16. |  | Чистка кожаной обуви |
| 17. |  | Стирка рабочей одежды |
| 18. |  | Стирка мелких вещей |
| 19. |  | Правила пользования утюгом |
| 20. |  | Глажка небольших вещей |
| 21. |  | Работа с иглой. Правила техники безопасности |
| 22. |  | Ремонт белья |
| 23. |  | Ремонт белья по распоротому шву |
| 24. |  | Пришивание пуговиц |
| 25. |  | Пришивание пуговиц на рубашки |
| 26. |  | Пришивание вешалки |
| 27. |  | Пришивание заплаты |
| 28. |  | Аппликация на ткани |
| 29. |  | Приёмы стирки |
| 30. |  | Стирка крупных вещей |
| 31. |  | ТБ при использовании стиральной машины |
| 32. |  | Изучение стиральной машины |
| 33. |  | Практическая работа |
| 34. |  | Ремонт одежды |
| 35. |  | Ремонт нижнего белья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **II четверть (28 ч.)** |
| 1. |  | Подбор ниток в соответствии с тканью |
| 2. |  | Стачивание ручным швом |
| 3. |  | Наложение заплаты |
| 4. |  | Утюжка мелких вещей |
| 5. |  | Утюжка крупных вещей |
| 6. |  | Виды жилых помещений: общежития |
| 7. |  | Квартира |
| 8. |  | Частный дом |
| 9. |  | Съёмное жильё |
| 10. |  | Правила поведения в квартире |
| 11. |  | Ежедневная уборка |
| 12. |  | Генеральная уборка |
| 13. |  | Уход за цветами |
| 14. |  | Уход за мебелью |
| 15. |  | Личная гигиена |
| 16. |  | Предметы личной гигиены |
| 17. |  | Уход за руками |
| 18. |  | Правила ЗОЖ |
| 19. |  | Борьба с пылью |
| 20. |  | Значение ежедневной уборки |
| 21. |  | Инвентарь |
| 22. |  | Практическая работа |
| 23. |  | Хранение инвентаря |
| 24. |  | Уход за обувью |
| 25. |  | Вторая обувь (сменная) |
| 26. |  | Хранение обуви |
| 27. |  | Сушка обуви |
| 28. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **III четверть (40 ч.)** |
| 1. |  | Хранение обуви |
| 2. |  | Виды одежды |
| 3. |  | Чистка одежды |
| 4. |  | Хранение одежды |
| 5. |  | Моющие средства |
| 6. |  | Сода |
| 7. |  | Мыло |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. |  | ТБ при использовании моющих средств |
| 9. |  | Инвентарь для ручной стирки |
| 10. |  | Покупка моющих средств |
| 11. |  | Стирка носков |
| 12. |  | Стирка шарфа |
| 13. |  | Сушка |
| 14. |  | Сроки смены белья |
| 15. |  | Ремонт одежды |
| 16. |  | Ремонт белья по распоротому шву |
| 17. |  | Организация рабочего места |
| 18. |  | Ножницы. Игла |
| 19. |  | Пришивание пуговиц |
| 20. |  | Пришивание вешалки |
| 21. |  | Пришивание заплаты |
| 22. |  | Аппликации на ткани |
| 23. |  | Приёмы стирки |
| 24. |  | Крупные вещи |
| 25. |  | Мелкие вещи |
| 26. |  | ТБ при работе стиральной машины |
| 27. |  | Ремонт по разорванному месту |
| 28. |  | Утюжка вещей |
| 29. |  | Мебель. Виды мебели |
| 30. |  | Уход за мебелью |
| 31. |  | Комнатная мебель |
| 32. |  | Кухонная мебель |
| 33. |  | Школьная мебель |
| 34. |  | Кожаная мебель |
| 35. |  | Стирка ручная |
| 36. |  | Стирка фартука |
| 37. |  | Завтрак (бутерброды) |
| 38. |  | Обед (салат) |
| 39. |  | Ужин (каша) |
| 40. |  | Обобщающий урок |
|  |  | **IV четверть (36 ч.)** |
| 1. |  | Значение правильного питания |
| 2. |  | Нормы и режим питания |
| 3. |  | Значение витаминов для здоровья |
| 4. |  | Основные продукты питания. Хлеб |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. |  | Крупяные изделия |
| 6. |  | Мучные изделия |
| 7. |  | Молоко и молочные продукты |
| 8. |  | Овощи и фрукты |
| 9. |  | Мясо и рыба |
| 10. |  | Последовательность обработки овощей и фруктов |
| 11. |  | Хранение продуктов |
| 12. |  | Соблюдение чистоты на кухне |
| 13. |  | Название кухонной посуды |
| 14. |  | Нагревательные приборы |
| 15. |  | Правила безопасности работы с горячими жидк. |
| 16. |  | Правила безопасной работы с ножом |
| 17. |  | Заваривание листового чая |
| 18. |  | Практическая работа: сервировка стола к чаю |
| 19. |  | Режим питания |
| 20. |  | Кто и где готовит пищу? |
| 21. |  | Экскурсия в магазин продуктов питания |
| 22. |  | Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты» |
| 23. |  | Холодильник. Его назначение |
| 24. |  | Правила накрывания стола к обеду |
| 25. |  | Практическая работа: сервировка стола |
| 26. |  | Правила пользования столовыми приборами |
| 27. |  | Уборка стола после еды |
| 28. |  | Мытьё столовой посуды |
| 29. |  | Приёмы сушки посуды |
| 30. |  | Бутерброды. Виды |
| 31. |  | Рецепты приготовления бутербродов |
| 32. |  | Санитарно-гигиенические требования |
| 33. |  | Практическая работа: приготовление бутербродов |
| 34. |  | Кухонная мебель и её назначение |
| 35. |  | Уход за поверхностью кухонной мебели |
| 36. |  | Обобщающий урок |